****

Детский сад "Колосок" с. Скворцово

**Инклюзивное образование**

**–это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

**Необходимо понять,**

 **что *инклюзивное образование* –это не  интеграция, это более широкое понятие:**

* Дети живут вместе, в одной обычной группе
* Специалисты помогают детям
* Обычные группы изменяются
* Внимание акцентируется на возможности  и сильные стороны ребёнка
* Дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные
* Дети с ОВЗ получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью
* Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с ОВЗ становятся важными для окружающих
* Равные возможности для каждого

 Как свидетельствует практический опыт, эффективным инструментом формирования готовности педагога к взаимодействию с ребенком с особенностями развития является совместное коллективное переживание инсценированных ситуаций. Развитие эмпатии и возможности взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ выходит на иной уровень при понимании педагогическим коллективом психологических особенностей семей, находящихся на разных этапах принятия и переживания ситуации.

**Психологические особенности семьи ребенка с ОВЗ**

Принятие ситуации появления в семье ребенка с особенностями развития имеет свои этапы. В детский сад могут прийти родители, находящиеся на совершенно разных стадиях переживания. Понимание этого поможет воспитателю рассмотреть сложившуюся ситуацию с точки зрения родителей, и общаться с ними без осуждения.

**Основные стадии переживания ситуации в семье:**

1. Шок (непонимание ситуации, ступор, а затем паника).
2. Отрицание (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет).
3. Агрессия или пассивность (включатся эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?». Другой вариант — пассивность, бездействие).
4. Торги (родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, пожертвования).
5. Переживание и признание проблемы (стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период ).
6. Принятие и возрождение ( болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Позиция родителей: «признать — значит научиться с этим жить ». Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем ).

***Понимание воспитателями особенностей положения в коллективе сверстников детей с ОВЗ, положительная мотивация на поиск и применение эффективных методов взаимодействия с ними, на коррекцию их статуса в группе.***

******