MУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»

297544. РФ, РК, Симферопольский район, с. Скворцово, ул. Гагарина, 84

E-mail: kolosok.skvorcovo@mail.ru

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом приказом МБДОУ

МБДОУ «Детский сад «Колосок» «Детский сад «Колосок»

с. Скворцово» с. Скворцово» (протокол от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Рабочая программа

образовательной деятельности

в старшей билингвальной группе

общеразвивающей направленности 5-6 лет

на 2019/ 2020 учебный год

Составитель:

воспитатель: Велиляева М.С.

с. Скворцово, 2019 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. Целевой раздел 3](#_Toc21874404)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc21874405)

[1.2. Цели и задачи Рабочей программы 4](#_Toc21874406)

[1.3. Программные задачи по образовательным областям 5](#_Toc21874407)

[1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 5](#_Toc21874408)

[1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 7](#_Toc21874409)

[1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» 8](#_Toc21874410)

[1.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 8](#_Toc21874411)

[1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие» 10](#_Toc21874412)

[1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы старшего возраста (от 5 до 6 лет) 10](#_Toc21874413)

[1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) 12](#_Toc21874414)

[1.5.1. Целевые ориентиры по билингвальному образованию: 14](#_Toc21874415)

[1.5.2. Целевые ориентиры по Региональному компоненту 20](#_Toc21874416)

[II. Содержательный раздел 23](#_Toc21874417)

[2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 23](#_Toc21874418)

[2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» 26](#_Toc21874419)

[2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» 37](#_Toc21874420)

[2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 41](#_Toc21874421)

[2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» 50](#_Toc21874422)

[2.2. Комплексно-тематическое планирование 53](#_Toc21874423)

[2.2.1. Крымскотатарский язык для детей: учебно-тематический план 59](#_Toc21874424)

[III. Организационный раздел 62](#_Toc21874425)

[3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 62](#_Toc21874426)

[3.2. Режим дня 65](#_Toc21874427)

[3.3 Расписание НОД 66](#_Toc21874428)

[3.4. Структура образовательного года 66](#_Toc21874429)

[3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий 67](#_Toc21874430)

[3.6. Взаимодействие с семьей 67](#_Toc21874431)

[3.7. Особенности организации развивающей среды группы 71](#_Toc21874432)

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей билингвальной группе на 2019 – 2020 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Скворцово» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (далее «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Вариативная часть программы построена с учетом:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина

2. «Мир растений» «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова А.И.

3. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский веночек» под. ред. Л.Г. Мухомориной

4. Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева

5. Программа «Конструирование   и художественный   труд   в   детском   саду» Автор: Л.В. Куцакова

6. Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (неродного) дошкольных образовательных организациях «Крымскотатарский язык для маленьких «Басамачыкълар» («Ступеньки») под редакцией Аблятипова А. С.

7. «Художественный труд в детском саду» Автор: И.А. Лыкова

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01. 2019 г. № 32);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред.от 21.01ю 2019 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04. 09.2014 г. №1726 – р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

**Устав учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с. Скворцово» Симферопольского района Республики Крым.

**1.2. Цели и задачи Рабочей программы**

**Целями программы являются:** повышение эффективности качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС ДО (2015-2020), формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков общения на крымскотатарском языке в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, развитие их коммуникативных, интеллектуальных способностей, формирование речевых навыков.

**Билингвальное образование обеспечивает:**

- освоение образцов и ценностей культуры, исторического и социокультурного опыта различных народов;

- формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей воспитанников к межкультурной коммуникации и обмену, развитие толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам (ценностно-мотивационный уровень);

- активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности (деятельностно-поведенческий уровень).

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- пробуждение интереса к изучению крымскотатарского языка;

- оказание активной помощи каждому ребенку в освоении программы по изучению крымскотатарского языка;

- создавать речевую среду, способствующую обучению детей крымскотатарскому языку;

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям крымскотатарского народа;

- воспитывать основы нравственно-патриотического воспитания с учетом национально-регионального компонента;

- формировать познавательные интересы, действия и умения ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в ходе изучения крымскотатарского языка;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

1. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.

2. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края.

**1.3. Программные задачи по образовательным областям**

**1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**1.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различны видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы старшего возраста** **(от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

Планируемые результаты освоения программы:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: - формирования Рабочей программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При реализации Рабочей программы проводится индивидуальная оценка развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал.

**1.5.1. Целевые ориентиры по билингвальному образованию:**

Достижения ребенка в процессе усвоения второго языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на изучение, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего крымскотатрский язык. Уровень овладения дошкольниками второго языка определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Положительные результаты можно ожидать при условии согласованных усилий дошкольной образовательной организации и родителей.

**Тематические блоки содержания:**

**Семья. Культура семейных взаимоотношений**

Продолжать формировать представления о семье, членах семьи *(ана – мама, баба – папа, къартбаба – ь дедушка, къартана – бабушка,татакъардашлар – братья и сёстры)*, родственниках *(ала, эмдже - братья и сёстры отца, тизе, дайы – мамины сёстра и братья)*. Воспитывать чувство любви и уважения к родственникам, учить выражать свою любовь словами, стимулировать рассказыванию о них. Заинтересовывать детей именами членов семьи, их значением, значением имени отца, материи других членов семьи, значение фамилии семьи. Знакомить детей с легендами, в которых отражается значение имени *(Къапланды Батыр, Алим, Арзы къыз)*, знакомить с фамилиями, идущими от прозвища *(Чалбаш – Седой, Узунбаджакъ – Длиноногий, Камбуров – Горбатый, Кумшу – Сосед, Коккозь – Голубоглазый ит.д.)*, от профессий *(Оджа – учитель, Демирджи – кузнец, Комюрджи – Угольщик, Дегирменджи – Мельник, Бербер – Парикмахер, Тикиджи – Портной, Къады – Судья, 25 Хатип – Писарь, Оратор и др.)*. Углублять представления детей о семейных взаимоотношениях, правила семейного этикета, поведении в гостях у родственников (проявлять вежливость, благодарность, любезность) Воспитывать уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к пожилым и младшим членам семьи, желание помочь им.. Закреплять представления о роли членов семьи, учить выражать свои чувства к родственникам матери, отцу, брату, сестре. С уважением относиться к людям пожилого возраста, проявлять заботу о них.

Формировать интерес к семейным традициям, праздникам, песням, умение дарить и принимать подарки.

Продолжать приучать к речевому этикету. *(Мераба – привет, хош кельдинъыз – рад вашему приходу, сагъ ол – спасибо, савлыкънен къал – досвидание, геджелер хайыр – доброй ночи, сабалар хайыр – доброе утро, байрам шериф хайырлы олсун – поздравляю с праздником, тешеккюр этем - благодарю)*, знать и соблюдать культуру этикета по отношению к пожилым людям, взрослым, ровесникам. Продолжать учить в играх использовать короткие потешки, стихи, рассказывать сказки, рассказы о маме, папе, дедушке, бабушке, петь колыбе6льные. Развивать умения детей рассказывать о себе и своей семье, называть по имени в соответствии с этикетом по старшинству *(тизе – младшая сестра матери, тизе ана – старшая сестра матери, эмдже – младший брат отца, эмдже баба – старший брат отца и т.д.)*. С гордостью рассказывать о своей родне, роде, понимать поэтические образы в колыбельных песнях, сказках, легендах, пословицах, притчах.

**Родной дом и предметы быта**

Формировать представления детей о строительстве современных домов в городе и селе. Рассказывать о современных видах отопления углём, природным газом, водяное, паровое. Учить основным правилам безопасности использования огня при отоплении во время эксплуатации электронагревательных приборов. Знакомить с тяжелым трудом пожарников, разыгрывать ситуации пожарной тревоги, уметь звать пожарную службу 101.

Стимулировать детей к рассказу о видах, и внутреннем убранстве современного жилья, его украшениях, вид жилья в праздничные дни. Рассказывать о современном быте, предметах современного быта: холодильник, стиральную машину, пылесос, плиту, электрочайник. Уход за кухонной мебелью и посудой, поддержание чистоты на кухне продолжать знакомить детей с традициями о обычаи связанными со строительством жилья в разных природных регионах Крыма (в степной, горной), расширять и углублять представление о родном доме, 26 предметах быта и их назначении.

Показывать предметы украшения дома (ковры, настенные вышитые полотенца и др..), любоваться красотой вышивки, узорами.

Показывать и рассказывать о предметах украшения дома в национальном стиле, о национальном орнаменте на предметах, вышивках, посуде. Дать представления о изображении дома в народном творчестве, изображение уважительного отношения к родному отцовскому дому, порядке входа в дом, соблюдение чистоты. Обратить внимание на традицию виноградного навеса, цветника перед домом, облагораживание двора для летнего нахождение во дворе большую часть суток.

**Детский сад. Игрушки, игры**

Расширять представления детей о детском саде, групповые комнаты и другие помещения, о их расположении, о территории вокруг детского сада. Продолжать прививать навыки культуры поведения в детском саду, доброжелательное отзывчивое отношение к товарищам, воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Воспитывать тёплые отношения к детскому саду, где приветливые, заботливые воспитатели, много интересных игрушек, много детей, друзей, с которыми интересно и весело играть.

Прививать культуру поведения, доброжелательные отношения к друзьям, взрослым, гостям, которые приходят в детский сад. Приучать помогать младшим детям одеваться, на прогулку, помогать убирать игрушки.

Приучать к посильному труду по уборке комнаты, уходу за цветами, дежурству обогащать словарный запас на заданную тему, рассказывать о жизни в детском саду, своей группе, любимых игрушках, играх, занятиях, праздниках, о своих друзьях. Уважать труд взрослых, соблюдать порядок и чистоту. Учить детей соблюдать этикет, обращаться к воспитателю *(Эсма оджа, Джемиле оджа).*

Обобщить знания детей с разных игрушек, в том числе и народными игрушками, их производством. Учить описывать различные игрушки, называя, характерные особенности: самодельные, или фабричные, пластмассовые, резиновые, деревянные, глиняные, соломенные, описывать внешние признаки (величину, цвет, форму, назначение, материал) Повторять игровые действия, общаться с игрушками в процессе игр, делиться впечатлениями. Знакомить детей с игрушками, которые издавна бытуют в народе. Знакомить детей с играми, в которых отражается звукоподражания, играми-танцами, хороводными играми, песнями, связанными с обрядами.

Продолжать учить рассказывать маленькие рассказы, стихи, потешки, скороговорки, петь детские песенки, колыбельные игрушкам. Развивать умения творчески использовать полученные знания в сюжетно-ролевых, театрализованных играх, исполнять предложенную роль.

**Продукты питания**

Продолжать формировать представление о крымскотатарской национальной кухне: *къурабие, пакълава, шекркъыйыкъ, бакъла сюзмеси, чиберек, янтыкъ, долма, сарма, кобете, бурма, дымлама, шорбалар, татлылар.* Продолжать знакомить продуктами необходимыми для приготовления отдельных блюд. Продолжать знакомить с народными традициями, ритуалами и обрядами, связанными с приготовлением и приёмом пищи, н-р ашыр аш каша из 12 видов зерновых и сухофруктов к празднику Наруз и посев пшеницы утром этого праздника, кобете для катания к празднику Хыдырлез, встречая гостей подать кофе и сладости и др. Продолжать знакомить с традицией уважения хлеба вплоть до принятия клятвы хлебом. Уважение и бережное отношение к воде, традиции очищения родников и речек перед праздниками Наврез и Хыдырлез. Использовать фольклорные произведения, где народ уважает хлеб, воду, соль (пословицы, поговорки, сказки, легенды). Формировать умения накрывать на стол, воспитывать культуру поведения за столом. Создавать ситуации для рассказа о сервировке стола, приготовления блюд, использовании речевого этикета за столом.

Знакомить с тем, что блюда на стол подаются в определённой последовательности В процессе подготовки и принятия еды соблюдать правила гигиены: руки, одежда, посуда.

**Одежда и обувь**

Расширить представление детей о современном производстве одежды и обуви. Знакомить с трудом закройщиков и швеи в ателье и на фабрике, с правилами покупки одежды и обуви в магазине. Проводить сюжетно ролевые игры по покупке одежды и обуви, передавая в общении характеристику покупаемой одежды. Уточнить виды современной одежды.

Расширять знания детей о крымскотатарской национальной одеждой показывать образцы, фотографии, макеты, иллюстрации. Рассматривать повседневную и праздничную одежду мальчиков и девочек, мужскую и женскую. Рассказывать детям про домотканную одежду, описывать старинные украшения вышивки, пояса, отдельные вышитые манжеты и подвязки для чулок, дукаты на шею и феску. Обратить внимание детей на описании одежды людей в произведениях фольклора: образы шапки невидимки, туфли-скороходы.

Расширять знания детей о производстве современной одежды и обуви из разных материалов: хлопок, шерсть, шёлк, кожа, синтетические ткани. Привлекать детей к рассказыванию о своём гардеробе, о соблюдении аккуратной внешности. Соблюдение правил гигиены, ношения, хранения одежды.

Заучивать с детьми пословицы, поговорки, загадки, сказки, где используются названия одежды и обуви.

**Умелые руки мастеров**

Расширять и углублять знания детей о народно-прикладном искусстве.

Рассказывать о народных изделиях. Воспитывать уважения к людям творческого труда, руки которых называют *«эллери алтын кесе»* - золотые руки. Разучивать с детьми поговорки, пословицы о труде умелых рук.

Знакомить с названиями профессий *мастеров (джамджы – стеклодув, оймаджы – резчик по дереву, нагъышчы – вышивальщица, токъумаджы – ткач, тикидж – швея, къуюмджы – ювелир).* Рассказывать о мастерах своего дела известных в народе, в селе. Приглашать мастеров местности, родителей устраивать праздники с показом чуда их работы. Рассказать, как народ говорит об умельцах. Читать произведения народного творчества, поэтов, писателей о профессиях, мастерах. Родная природа.

**Времена года**

Расширять представления детей о временах года, погоде, рассказывать их характерные признаки, знакомит с названиями месяцев и рассказывать о присхождении их названий (н-р, къаракъыш – чёрная зима *(декабрь) из-за долгой ночи, чичек ай – месяц цветов (апрель) когда цветут деревья, кирез ай – месяц черешни (июнь)* и т.д. Учить называкть дни недели, части суток *(саба – утро, куньдюзь – день, акъшам – вечер, гедже – ночь)*, использовать слова *бугунь – сегодня, дюнь – вчера, ярын – завтра.*

Заинтересовывать детей делиться своими впечатлениями о прогулке в природе, экскурсии, поездке, посещении новых природных объектов. Делиться своими планами по оформлению уголка природы и погоды. Продолжать формировать у детей понятия о красоте окружающего мира, у чить рассказывать о растительном мире. Продолжать знакомить с народными приметами явлений природы, растений *(н-р, Хыдырлез кельди , яз кельди – культе кельди, кузь кельди.* Пришёл Хыдырле, пришло лето, пришёл сноп, пришла осень. Пердалезде ава еди кере денъише. В пердалез (неделя перед праздником навруз) на день семь раз погода меняется).

**Они живут рядом с нами**

Обобщить знания детей о жителях леса, луга, степи, гор, моря, рек. Учить узнавать, называть, описывать, угадывать названия художественных произведений, в которых животные, птицы, насекомые выступают в главной роли. Рассказывать о своих наблюдениях за животными, птицами, насекомыми.

Продолжать воспитывать интерес и внимание детей ко всему живому, которые окружают нас, учить наблюдать за их, рассказывать о своих наблюдениях, имитировать звуки животных и их поведение. Знакомить с народными сказками о животных, рассказывать о птицах вестниках (если чайка улетает далеко в город, значит в море скоро будет буря, ласточки летают низко к дождю и т.д.). Обратить внимание на изображение птиц на вышивках, рисунках, резьбе. Обогащать представления детей рассказами и образами животных, птиц, насекомых из сказок, загадок, притч.

**Родной Край. Моя Родина**

Формировать представления детей о родном доме, улице, городе, о Родине, которая называется Крым, где живёт крымскотатарский народ и другие народы. Столица Республики Крым – Симферополь. Продолжать знакомить детей с названиями родного края, города, села, улицы, и другими городами, и сёлами Крыма, с известными памятниками культуры, легендами, притчами. Мы должны быть гостеприимными.

**Транспорт**

Используя сюжетно-ролевые игры знакомить детей с профессиями транспортников, правилами поведения на улице. Обобщить знания детей о средствах наземного, подземного, водного, воздушного транспорта. Продолжать знакомить с правилами безопасности при переходе через дорогу, правилами для пешеходов, правилами поведения в пассажирском транспорте.

Учить рассказывать о давней мечте людей быстро передвигаться, о появлении транспорта (находка колеса, мотора, первые транспортные средства), виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Познакомить детей с историей великого шёлкового пути, который проходил через Крым, караванах, проходящих по дорогам Крыма. Рассказывать сказки, в которых ярко рассказывается про воздушные корабли, ковры-самолёты. Рассказывать о легендарных героях войны и труда, связавших свою профессию с транспортом. Привлекать детей к рассказыванию о профессиях родителей, профессии которых связаны с транспортом.

**Государственные и народные праздники**

Расширять представления детей о природно-календарных праздниках Новый год, Наврез, Хыдырлез, Дервиза, с религиозными праздниками Ураза байрам, Курбан байрам.

Формировать представления об истории возникновения праздников с чем они были связаны. Расширять представления о праздничных ритуалах, сравнивать с тем как празднуют в наше время. Организовывать праздники в детском саду. Привлекать детей в активное участие в подготовке и проведении. Привлекать к рассказыванию стихов, потешек, отгадывать загадки, петь, водить хоровод, танцевать.

Учить передать образы со сказочных персонажей в инсценировках.

В народных праздниках продолжать учить этикету поздравления бабушек, дедушек, родителей, поздравлять, благодарить за поздравление.

Знакомить с праздниками других народов.

От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на втором языке, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно, уверенность в том, что он сможет понять и высказать свою мысль на изучаемом языке.

**Подготовка к обучению грамоте.**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Воспитатель учит детей слышать звуки речи и выделять из начала, середины и конца слова, называть последовательность звуков в словах, объясняет, что изменением звука, можно изменить и значение слова (топ – тап – тип, мяч – находи – виноградный куст, нар – нал –нам, граната фрукт – подкова – звание), учит обозначать звуки знаками, строить звуковую модель слов, на основе данных моделей выделять слова и слоги

. По слогам проговаривать слова, различать 1-2-3 сложные слова, объясняет, что количество слогов в слове зависит от количества гласных звуков.

Практически знакомит с предложением. Учит определять границы предложения паузой, делить предложение на слова, строить предложения из 2-3-4 слов и строить их графическую модель.

Продолжает развивать моторику пальцев рук. Учит ориентироваться в альбоме, тетради, находить и определять стороны страницы, закрепляет умение держать карандаш, кисть, ручку. На листе без линий учит чертить геомотрические фигуры, прямые, ломанные, волнистые линини, разными линиями чертить контуры предметов и заполнять их штрихами, пунктирами.

*К концу дошкольного возраста ребенок может:*

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;

- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;

- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;

- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на крымскотатарском языке;

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

**1.5.2. Целевые ориентиры по Региональному компоненту**

***Раздел «Природа Крыма»***

– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»***

– имеют представления о своей семье, родственниках;

– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

– знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»***

– имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

– проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

– имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

– знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

– знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них;

– знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»***

– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»***

– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры;

– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности

– изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»***

– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

– знают разные виды игр;

– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

**II. Содержательный раздел**

Содержание образовательной области с детьми 5 – 6 лет дается по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

*Ребенок в семье и сообществе*

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Региональный компонент**

**Раздел: «Люди Крыма и их культуры»**

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

**Задачи:**

**для детей старшего дошкольного возраста:**

– создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;

– знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;

– способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;

– учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

– способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;

– помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;

– совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

– обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

– акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

– формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

*Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 <6 на 1, 6> 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, персептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

*Ознакомление с предметным окружением*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

*Ознакомление с социальным миром*

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

*Ознакомление с миром природы*

*Расширять и уточнять представления детей о природе.*

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Региональный компонент «Природа Крыма»**

**Цели:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

**Задачи:** – поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;

– развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;

– познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;

– сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;

– привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Региональный компонент:**

**Географическое положение**

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК).

На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.

**Степная зона.**

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

**Предгорье**

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками.

**Горная зона и южный берег Крыма**

Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

**Климат**

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

**Горы**

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.

Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

**Водная среда**

**Моря**

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

**Подземные воды**

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в районе Бахчисарая).

**Реки**

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду, что позволило людям возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

**Водохранилища**

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

**Водопады**

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялта) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское , в районе г.Алушта).

**Озера**

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль, Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Кроме воды они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

*Сезонные изменения в природе*

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

*Растительный мир*

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

**Растительный мир равнинной части Крыма**

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

**Растительный мир предгорной и горной части Крыма**

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

**Растительный мир лесов и парков ЮБК**

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, мелисса и др.

**Ядовитые растения**

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

*Растительный мир морей*

Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.

*Животный мир*

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

*Фауна морей и рек*

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

*Опасные животные*

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

*Охрана природы*

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьи острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

*Растения, занесенные в Красную книгу*

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

*Животные, занесенные в Красную книгу*

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Региональный компонент**

**«Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»**

*Примерные лексические темы:*

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом. Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

*Примерная тематика словарной работы:* Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

*Приобщение к художественной литературе*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Региональный компонент**

***«Художественная литература»***

*Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)*

– Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведьгора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

– Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

– Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

– Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др. – Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

– Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

– Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хваста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др. – Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

– Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

– Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

– Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др. Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме

Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологими тучами...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

*Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям*

для детей старшего дошкольного возраста: Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

*Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме:*

для детей старшего дошкольного возраста: Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого АюДага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

*Примерный перечень произведений для заучивания наизусть:*

для детей старшего дошкольного возраста: Аббасова 3. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше 92 нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

Кр. татарская литература для изучения дошкольниками:

Кичик фольклор: Айненнилер, тезайтымлар, тапмаджалар, аталар сезлери ве айтымлар, сайымлар, эриштирювлер, «!Къырым» (йыр),

Масаллар: К.Чуковский «Цекотуха чибини», Самуил Маршак «Серсем сычан баласы акъкъында масал», «Зораки йигитлик», «Бешсалкъым бей», «Матюв огълан«Айванлар тилини анъдагъан адам», «Эки аяз», Аджайип чанакъ» (тюрк халкъ масалы), «Къоркъунынъ козьлери балабан ола» (Рус халкъ масалы) «Тувгъвн эвинден мых» (Исведж масалы), А.С.Пушкин «Балыкъчы ве балычыкъ акъкъынла масал» (Терджиме эткен О сман Амит), К Чуковский «Федоранынъ яныгшъы», Шарль Перро «Чызмалы пардош», Якоб Гримм «Юкълагъан гузель», Ханс Кристиан Андерсен «Кийик акъкъулар», (башкъа халкъларнынъ терджиме масаллары).

Риваетлер: «Фурунджы», «Яланджылар», «Къулакъсыз Алим»

Шиирлер: Абибулла Одабаш «Кузь», Зиядин Джавтобели «Кузь», «Сентябрь», Март», «Апрель», Ашыкъ Умер «Баарь», Ильк баарь куньлеридир», «Ангимиз аля чечекмиз?», Якъуб Шакир-Али «Мевсим баарь», «Окъу-яз», Усетн Шамиль Тохтаргъазы «Окъумакъ истер», Амди Герайбай «Тайяыгъым», Ибраим Бахшыш «Ах, не гузель!», Зейтулла Албатлы «Азырландым мектепке», Мемет Нузет «Ач тильки», «Мияв къуш», Л. Дерменджи «Пек юксек бизим дагълар», Зиядин Джавтобели «Йыл – он эки ай – дёрт мевсим», «Къуш юва къура», Амет Мефаев «Мейдан мектеб азбарында», Эшреф Шемьизаде «Чёль де яз акъшамы», Черкез Али «Китабынъны алдынъ къолгъа», Рефат Чайлакъ «Эй балалар, балалар», Васфие Къыпчакъова «Савутлар седасы», Эмине Усеин «Кок къушагъы еди ренк», «Эллерим анъсыз», Сейран Усеинов «Окъув алетлери», Султание Харахады «Сагълыкънен къал багъчамыз». «Афта куньлери»,

Икяелер: «Эки китап икяеси», Р.Алиев «Къараман оджа», Риза Фазыл «Аметханнынъ балалалыгъы», Эрвин Умеров «Эр даим кунеш олсун», Л.Н.Толстой «Филипок», В. Осеева «Икметли сёз», К.Д.Ушинский «Кёр ат», Н. Носов «Джанлы къалпакъ», Виталий Бианки «Къарынджа насыл эвге ашыкъа эди», «Дагъ эвчиклкри», Сердар Сейтислямов «Отьмек къадри»,

**2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** *Приобщение к искусству*

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Региональный компонент:**

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитыми крымчан в области художественной литературы, архитектуры , музыки и рисования.

– Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

– Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцов, Л. Сивельникова, Т. Обринская.

– Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

– Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В.Суренянц и др.

*Изобразительная деятельность*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, карт польской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

*Конструктивно-модельная деятельность*

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность*

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментова (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Региональный компонент**

*Примерный перечень произведений для слушания*

– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

– Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

- Украинские: «Подоляночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

*Примерный перечень песен*

– Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

– Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

– Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

– Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

*Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)*

– Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

– Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

– Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар.мелодия и др.

– Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.

– Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличеевой и др.

– Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

– Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

*Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах*

– Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

– Русские: «Птички», муз. Е. Тиличеевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорокасорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрейворобей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой и др

– Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

*Примерный перечень музыкальных игр*

– Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

– Белорусские: «Лавата» и др.

– Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

– Греческие: «Колечко» и др.

– Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

– Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подоляночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

*Физическая культура*

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры**. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений**

*1. Основные движения*

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость. 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролёта на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд другая назад), продвигаясь вперёд (на расстояние 3-4 м) Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперёд, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочерёдно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см) Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд), одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз), бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, с груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперёд (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг) Метание предметов на дальность (не менее 5- 9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперёд, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

*2. Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разведение рук в стороны из положения руки перед грудью; поднимание рук вверх и разведение в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повёрнуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх; поднимание рук вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимание и опускание кистей; сжимание и разжимание пальцев.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены и касаясь её затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочерёдно поднимание согнутых прямых ног, прижавшись к гимнастической стенке взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоны вперёд, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклон вперёд, стараясь коснуться ладонями пола, наклоны, поднимая за спиной сцепленные руки. Повороты, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочерёдное отведение ног в стороны из упора, присев; движения ног, скрещивая их из исходного положения лёжа на спине. Подтягивание головы и ног к груди (группировка)

*3. Спортивные игры*

**Городки.** Бросание бит сбоку, занимая правильное исходное положение. Знакомство с 3-4 фигурами. Выбивание городков с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, ведение мяча правой, левой рукой. Бросание мяча в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивание волана ракеткой, направляя его в определённую сторону. Игра в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча вокруг предметов; закатывание в лунки, ворота; передача ногой друг другу в парах, отбивание о стенку несколько раз подряд.

*4. Подвижные игры*

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру» «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц»

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы»

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберётся до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье»

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо»

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?»

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь**  1 неделя | «День Знаний» | - Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.  - Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д.  - Формировании представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии.  - Расширение знаний детей об осени.  - Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.  - Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  - Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.  - Расширение представлений о неживой природе.  - Расширять представления   о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.  - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  - Воспитывать бережное отношение к природе.  - Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе.  - Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.  - Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | 1. Праздник «День знаний»  2.Конкурс поделок: «Осенняя фантазия»  3.Выставка детского творчества  4.Экскурсия по зданию детского сада.  «Поздравления воспитателям» |
| 2 неделя | «Осень Золотая» |
| 3 неделя | «Профессии села» |
| 4 неделя | «Дары осени» |
| **Октябрь**  1 неделя | «Я расту здоровым» | - Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.).  - Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их в мимике, жестах, интонациях голоса (радость, грусть, удивлен6ие, страх).  - Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, папа, мама и т. д.)  - Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.  - Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть внимательными в общении со старшими и сверстниками.  - Развивать представление детей о своем внешнем облике, организме.  - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.  - Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.  - Воспитание уважения к людям разных национальностей.  - Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. | 1. Викторина «Здоровейка»  2. Создание фото – коллажа «Мы все такие разные».  3.Выставка детского творчества «Моя семья»  4.Д/игры «Профессии» |
| 2 неделя | «Познаю себя» |
| 3 неделя | «Я и моя семья» |
| 4 неделя | «Профессии моих родителей» |
| **Ноябрь**  1 неделя | «Родная страна» | - Продолжать формировать интерес к малой родине.  - Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.  - Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, история возникновения, имя основателя, древние постройки.  - Знакомство с народной культурой и традициями русского и крымскотатарского народа.  - Знакомить с родным селом.  - Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.  - Воспитывать любовь к родному краю.  - Продолжать знакомить детей с правилами поведения людей на улице, безопасностью.  - Знакомить детей с назначением разных общественных учреждений: д\с, школа, больница, магазин.  - Расширять представления о профессиях (строитель, дворник, водитель).  - Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.  - Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 1. Дем. материал, д/ игры по теме.  2. Выставка символики России, Крыма.  3. Выставка рисунков «Я рисую Родину»  4. Выставка «Зима спешит к нам в гости» |
| 2 неделя | «Символы России» |
| 3 неделя | «День народного единства» |
| 4 неделя | «Зима спешит к нам в гости» |
| **Декабрь**  1 неделя | «Зимние забавы» | - Организовывать  все виды  детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы продуктивной) вокруг темы  нового  года  и новогоднего праздника | Новогодний утренник.  Выставка поделок   «Зимняя сказка» |
| 2 неделя | «Новый год спешит к нам в гости» |
| 3 неделя | «В гости елка к нам пришла» |
| 4 неделя | «Новый год - встали дети в хоровод» |
| **Январь**  1 неделя | Рождественские каникулы | - Расширять представления детей о явлениях природы зимой, о приспособлении растений и животных   к условиям среды.  - Развивать   умение вести   сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  - Знакомить с зимними видами спорта.  - Формировать   представления   о безопасном поведении людей зимой.  - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  - Закреплять знания детей о свойствах снега и льда.  - Привлекать детей к активному участию труда зимой: подкармливание птиц, расчистка участка от снега, поделка кормушек. | 1. Развлечение «Зимний калейдоскоп»  2. Развлечение «Зимние забавы»  3.«Зима». Выставка детского творчества. |
| 2 неделя | «Приметы матушки зимы» |
| 3 неделя | «Зимняя олимпиада» |
| 4 неделя | «Зимняя природа» |
| **Февраль**  1 неделя | «Как живут звери зимой» | - Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида.  - Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.  - Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.  - Расширять представления детей о «военных» профессиях (солдат, танкист, пограничник, моряк, и др.), о военной технике (танк, крейсер, самолет, ракета).  - Знакомить с государственным флагом России.  - Осуществлять гендерное воспитание (формировать   у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим   защитникам Родины)  - Приобщать к русской истории  через знакомство  с былинами о богатырях. | 1. Театр. Сказки «Зимовье зверей»  2. Выс. дет. работ «Мой герой!»  3. Викторина «Наша Армия»  4.Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| 2 неделя | «Герои нашей страны» |
| 3 неделя | «Наша армия» |
| 4 неделя | «Праздник 23 февраля» |
| **Март**  1 неделя | «Международный женский день» | - Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.  - Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.  - Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.  - Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством русского и крымскотатарского народа.  - Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки).  - Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой русского и крымскотатарского народа. | 1.Праздник 8 марта.  2.Выставка детского творчества «Моя малая Родина», «Къуман»  Лэпбук «Что я знаю о Крыме»  3. Развлечения «Наврез», «Масленица»  4. Выставка детских работ «Матрешка», «Фес», «Юзьбез» раскраски крымскотатарский орнамент (орнек) |
| 2 неделя | «Народная культура и традиции» |
| 3 неделя | «Мой родной край» |
| 4 неделя | «Народные игрушки» |
| **Апрель**  1 неделя | «Весна» | - Расширять представления о весне.  - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  - Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  - Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка).  - Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах художественной деятельности.  - Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне.  - Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.  - Учить фантазировать и мечтать.  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине (селу, стране)  - Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  - Воспитывать уважение  к ветеранам  войны. | 1.Выставка детских работ «Красивые цветы»  2. Выставка детских работ на тему «Космические просторы»  3. Выставка детских игрушек «Военная техника»  4. Викторина «Профессия моих родителей» |
| 2 неделя | «Космические дали» |
| 3 неделя | «Герои великой отечественной войны» |
| 4 неделя | «Праздник весны и труда» |
| **Май**  1 неделя | «День победы» | - Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.  - Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  - Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.  - Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета.  - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов,  овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. | 1. Праздник: «День Победы»  2. Коллект. Труд «Посадка в огороде»  3. Экскурсия – осмотр кухни, прачки.  4. Детский концерт «Ах, лето» |
| 2 неделя | «Скоро лето к нам придет» |
| 3 неделя | «Мой любимый детский сад» |
| 4 неделя | «Лето! Ах, лето!» |

### 

### **2.2.1. Крымскотатарский язык для детей: учебно-тематический план**

Словарная работа по темам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Темы недель** | **Русский язык** | **Крымскотатарский язык** |
| Сентябрь | «День Знаний»  «Осень золотая»  «Профессии  села»  «Дары осени» | Детский сад, школа, счет 1-5,  Осень золотая наступила, листья, дождь  Утро, день, вечер, ночь, солнце, зонт, садовод,  Село, фрукты, овощи, ягоды, грибы, дары | Бала багъча, мектеб, сайма:1-5; алтын кузь кельди,  Япракълар, ягъмур,  Саба, кунь, гедже, акъшам; кунеш, шемсие, багъчаджы,  Кой, мейвалар, себзелер, емишлер, мантар, бахшыш |
| Октябрь | «Я росту здоровым»  «Познай себя»  «Я и моя семья»  «Профессии моих родителей» | Я, девочка, мальчик, приятного аппетита; человек, части тела человека, меня зовут, семья, большая, дружная,  Воспитатель, учитель, работает | Мен, къыз, огълан,  Ашлар татлы олсун,  Янакъ, къурсакъ, къаш, аркъа, бель, адам, меним адым, къоранта,, балабан, муаббет, тербиеджи, оджа, чалыша |
| Ноябрь | «Родная страна»  «Символы России»  «День народного единства»  «Зима спешит к нам в гости» | Родина, село, малая, страна,  Флаг, красный, белый, голубой, желтый, синий национальный, песня, народ, единство, горы, море  Праздник, весело, мы вместе,  Зима, гостья, холодно, снег, ветер, дует, одежда, сапоги,  надеть | Ватан, кой, кичик,  Ульке, Байракъ, беяз  Къызыл, мавы, кок, сары, миллий, йыр, халкъ,  Бирлик, дагълар, денъиз, Байрам, шенъ, биз бирге,  Къышь, мусафир, сувукъ, къар, ель эсе, урба, чызма, киймек |
| Декабрь | «Зимние забавы»  «Новый год спешит к нам в гости»  «В гости елка к нам пришла»  «Новый год – стали дети в хоровод» | Игра, подвижный, воздух, снежный, снежинка, снеговик,  Новый год, подарок, лес, мешок, елка, высокий, низкий, зеленый, коричневый, синий, хорошо  Дед Мороз, трость,Снегурочка | Оюн, арекетли, ава,  Къарлы, къар данеси, къардан адам, янъы йыл, бахшыш, орман, чу-  вал, нарат, юксек, ал-  чакъ, ешиль, къаверенки, кок, яхшы  Аяз деде, аса, Къар къыз |
| Январь | «Рождественские каникулы»  «Приметы матушки зимы»  «Зимняя олимпиада»  «Зимняя природа» | Мороз, лёд, скользко, спортсмен, мяч, кататься на коньках, каток сани, горка,  Природа, зимний, снежок | Аяз, буз, тайгъакъ,  Спортчу, топ, конькинен таймакъ,  Тайлакъ, чана, обачыкъ  Табиат, къышлы, къар топачы |
| Февраль | «Как живут звери зимой»  «Герои нашей страны»  «Наша армия»  «Праздник 23 февраля» | Дикие звери, живут, берлога, герой, отважный, смелый, наша Армия, солдат, мужской, дядя, защитник | Кийик айванлар, яшайлар, берлога,  Къараман, джесюр,  Аскер, эркек,  Эмдже (по папе), даи (по маме), имаеджи |
| Март | «Международный женский день»  «Народная культура и традиции»  «Мой родной край»  «Народные игрушки» | Международный женский день, тетя, народ, дерево, куст,  Нация, культура, традиции,  Поздравляю с праздником,  Родной, игрушки, кукла, головное женское покрывало | Халкъара къадын-къызлар куню, тизе  (по маме), ала (по папе). Дерево,  Чалы, Халкъ, медениет, урф-адет  Байрам мубарек (хай  ырлы) олсун, оюнджакълар, къокъла, марама |
| Апрель | «Весна»  «Космические дали»  «Герои ВОВ»  «Праздник весны и труда» | Весна, радуга, небо, облако, трава, подснежник, луна, звезда,  Труд, цветы, космос, ромашка, гвоздика, нарцисс, одуванчик,  Насекомые, теплый, летает | Баарь, кок къушагъы  Кок, булут, от, акъ бардакъ, ай, йылдыз,  Эмек, чечеклер, пападие, къиянат къаранфиль, наргюз, маматеке, боджеклер, сыджакъ, уча |
| Май | «День Победы»  «Скоро лето к нам придет»  «Мой любимый детский сад»  «Лето» Ах. Лето!» | Победа, слава, поздравлять,  Дарить, лето, радость, вода  Песок, стрекоза, паук, бабочка, гусеница, ловить, копать, сажать | Гъалебе, шан-шереф, хайырламакъ, багышламакъ, яз, къум, къыз боджеги,  Тыртыр, орюмчек,  Кобелек, тутмакъ, къазмакъ, экмек |

# III. Организационный раздел

**3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **развития** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** | **Рабочие тетради** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Беседы о правилах пожарной безопасности. (Вместе с детьми) ТЦ Сфера,2015 * Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. ТЦ Сфера, 2014 | Комплект наглядных пособий, папка «Беседы с ребенком» |  |
| **Познавательное развитие** | * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез» 2015г. * Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез» 2015г. * Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез» 2015г. * Фалкович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. ВАКО, 2009 * Беседы о хлебе. Методические рекомендации. ТЦ Сфера, 2016 * Беседы о космосе.Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2016 * Беседы о том, кто где живет. (Вместе с детьми) ТЦ Сфера, 2015 * Мухоморина Л.Г. «Разноцветная радуга» (Учебно – методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста) Симферопоь «Ната» 2009 * Мухоморина Л.Г. «Удивительный магнит» (Учебно – методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста) Симферопоь «Ната» 2009 * Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016 * Путешествие по Крыму/Ред.-сост. Л.Г Мухоморина, М.В. Лопатина – Симферополь: Антиква, 2010. – 128с. * Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края/ сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. \_Волгоград: Учитель. – 103 с. | Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет «Счет в пределах 10» |  |
| **Речевое развитие** | * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2015 * Занятия по развитию речи детей 5-6 лет Соломатина Г.Н. РукавишниковаЕ.Е. * Развитие речи. Обучение грамоте. ЧП Лакоценин С.С., 2008 * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. Мазаика-Синтез, 2016 | * Развивающие игры-лото для детей 5-6 лет «Предлоги в, на, под, к, от» * Интерактивные речевые игры для детей 5-6 лет «Ягодное лото» * Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет «Читаем по буквам» | Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников старшей группы» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. / Мозаика-Синтез,2015 * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного матерала: Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2015 * Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Старшая группа – М.: Карапуз, 2010 |  |  |
| **Физическое развитие** | * Пензулаева Л.И.  Физическая культура детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2015 * Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 |  |  |

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 351 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь - февраль. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 307с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347 с.

Познаем мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по международному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек»/ Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.А. Горькая, Э.Ф. Кемилева, С.Н. Короткова, М.В. Лопатина, Т.А. Пичугина, Л.М. Тригуб, Е.Ф. Феклистова. – К.: ПП «Золотые ворота», 2010. – 288.

«Бала шиирлери» - Абибуллаева Э. Симфереполь 2019 г.

«Календарные обряды крымских татар» Р.Куртиев 1996г.

Профессиональная книжка интегративного личностного ресурса педагога Симферополь,МБДОУ «Аврора» 2018г.

«Этикет крымских татар» М.Хайруддинов Симферополь 2014г.

## 3.2. Режим дня

**Режим дня в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ВРЕМЯ** |
| Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа.  Утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.50 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.50 – 9.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности. | 9.10 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20 – 10.40 |
| Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка. Второй завтрак. | 10.40 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.50 – 12.00 |
| Обед. | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. | 15.00 – 15.25 |
| Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы | 15.25 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.40 – 16.00 |
| Совместная с педагогом, самостоятельная деятельность детей. Игры. | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой. | 16.30 – 18.00 |

**Режим дня в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ВРЕМЯ** |
| Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа.  Утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.50 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.50 – 9.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности. | 9.10 – 9.20 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 9.20 – 10.20 |
| Прогулка. Второй завтрак. Наблюдения, продуктивная, индивидуальная, трудовая деятельность; игры | 10.20 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.00 – 12.10 |
| Обед. | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30 – 15.15 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. | 15.15 – 15.30 |
| Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.45 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность. Игры. | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой. | 16.30 – 18.00 |

## 3.3 Расписание НОД

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Расписание занятий** |
| **Понедельник** | 1. Ознакомление с окружающим миром /Природа/ ОБЖ  2. Рисование  3. Музыкальное |
| **Вторник** | 1. Обучение грамоте  2. Физическая культура |
| **Среда** | 1. Краеведение /Конструирование  2. Рисование  3. Музыкальное |
| **Четверг** | 1. ФЭМП  2. Физическая культура |
| **Пятница** | 1. Развитие речи  2. Лепка/Аппликация  3. Физо на воздухе |

## 3.4. Структура образовательного года

2 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

2 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя в подготовительной группе).

1 октября – 11 октября - образовательный период, мониторинг.

5 ноября – 8 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 ноября – 18 декабря – образовательный период.

23 декабря – 10 января – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

13 января – 28 февраля – образовательный период.

13 января - 17 января– итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

2 марта – 6 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

6 мая – 29 мая – мониторинг, творческие отчеты педагогов.

13 апреля – 24 апреля – мониторинг, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

## 3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Праздник «День знаний»  Праздник «Дервиза» | Сентябрь | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 2 | Праздник «Золотая осень» | Октябрь | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 3 | Праздник «Осенний калейдоскоп» | Ноябрь | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 4 | Проведение Новогодних утренников. | Декабрь | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 5 | Неделя зимних забав и развлечений. | Январь | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 6 | Праздник «Зимний калейдоскоп» | Январь | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 7 | Праздник «День Защитника Отечества» | Февраль | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 8 | Развлечение «Масленица» | Февраль | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 9 | Праздник «8 Марта» | Март | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 10 | Праздник «Наврез» | Март | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 11 | Физкультурный праздник «День здоровья» | Апрель | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 12 | Развлечение «Пасха» | Апрель | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 13 | Праздник «День Победы» | Май | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 14 | Праздник «Хадырлез» | Май | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 15 | Праздник «День защиты детей» | Июнь | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 16 | Праздник «Ораза байрам» | Июнь | Муз. Руководитель. Воспитатели  Ст. воспитатель |

**3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**групповые родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»  -Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка».  -Консультация «Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет»  -Беседа: «Семья – основа воспитания»  -Памятка: «Что нельзя приносить в детский сад» | Сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Родительское собрание на тему «Развитие речи наших детей»  - Консультация «Развитие связной речи у детей дома».  - Рекомендация «Речевые игры по дороге в детский сад» | Декабрь | Воспитатели |
| 3 | Родительское собрание: «Ещё год мы проучились, вот чему мы научились»  -Консультация «Вот и стали мы на год взрослей»  Тест «Мой стиль воспитания в семье»  -Итоги работы, достижения, успехи за 2019-2020 учебный год. | Май | Воспитатели |

**Формы взаимодействия с родителями на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Консультация «Роль семьи и детского сада в воспитании нравственных качеств у детей дошкольного возраста" | Сентябрь | Воспитатель |
|  | Памятка «Правила поведения на улице» |
|  | Папка-передвижка «Осень» |
|  | Беседы  «Как преодолеть рассеянность у ребенка?  «Чем занять ребенка на прогулке осенью» |
|  | Консультации  «Семья. Семейные традиции»  «Развитие монологической и диалогической речи у детей» | Октябрь | Воспитатель |
|  | Беседы  «Уважение к старшим»  «Билингвальное обучение в нашей группе, его преимущества» |
|  | Памятка «Артикуляционная гимнастика» |
|  | Рекомендации к проведению пальчиковых игр  Папка-передвижка «Пожарная безопасность» |
|  | Консультации | Ноябрь | Воспитатель |
| «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»  «Обогащение словаря у детей старшего дошкольного возраста» |
|  | Беседы  «Как воспитать привычку следить за своим внешним видом»  «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни» |
|  | Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным городом, краем» |
|  | Папка-передвижка «Символика России» |
|  | Консультация ««Игры в обучении детей крымскотатарскому языку дома» | Декабрь | Воспитатель |
| Рекомендации «Как провести праздничные дни с детьми дома» |
|  | Беседы  «Новогодние подарки»  «Пересказ - как одна из форм развития речи и памяти». |
|  | Папка-передвижка по ОБЖ. Новый год. |
|  | Памятка «Дыхательные упражнения» |
|  | [Консультации](http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-norikovna-kotenkova/konsultacija-dlja-roditelei-zakalivanie-detei-doshkolnogo-vozrasta.html)  «Как учить стихи с ребёнком»  Гендерное воспитание дошкольников» | Январь | Воспитатель |
|  | Папка-передвижка «Как подготовить руку ребенка к письму» |
|  | Беседы  «Крымскотатарские народные праздники»  «Если у вашего ребёнка речевые трудности» |
|  | Советы «О чем говорить с ребенком в семье» |
|  | Консультации  «Самостоятельность ребенка. Его границы»  «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» | Февраль | Воспитатель |
|  | Беседы  «Развитие логического мышления у детей»  Нравственно-патриотическое воспитание детей в проектной деятельности» |
|  | Памятка «Основы нравственных отношений в семье» |
|  | Рекомендация «Как научить ребёнка общаться» |
|  | [Консультации](http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-aleksevna-bolbas/rekomendaci-dlja-roditelei-priroda-v-zhizni-vashei-semi.html)  «Как победить застенчивость»  «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями» | Март | Воспитатель |
|  | Беседы  «Национальные костюмы. Элементы»  «Культура поведения за столом» |
|  | Памятка «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях» |
| Советы «Правила поведения в природе» |
|  | Консультации  «Обучение детей старшего дошкольного возраста  рассказыванию по картине»  «Крымскотатарский фольклор» | Апрель | Воспитатель |
|  | Беседы «Учим чистоговорки и скороговорки»  Инд. «Дети, испытывающие чувство обиды» |
| 30. | Папка – передвижка «Права и обязанности детей» |
| Памятка  «Какие игрушки приобретать ребенку». |
| 31. | Советы « Как научить ребенка личной безопасности на улицах» |
| 32. | Консультация «Как можно развивать память у детей.» | Май | Воспитатель |
| 33. | Советы «Как укрепить иммунитет ребёнка летом» |
| 34. | Беседы  «О талантах ребенка: как их распознать?»   «Гиперактивность. Как с этим бороться»  Рекомендации по организации летнего отдыха |
| 35. | Памятка «Безопасное лето» |

**Другие формы взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | День открытых дверей в МБДОУ | Сентябрь  Февраль | Воспитатели  специалисты |
| 2 | Всевозможные выставки | В течение года | Воспитатели  Специалисты |
| 3 | Оформление информационных стендов для родителей | В течение года | Воспитатели  Специалисты |
| 4 | Посещение семей воспитанников на дому | В течение года | Воспитатели  специалисты |
| 5 | Семейные спортивные праздники и досуги | В течение года | Воспитатели  специалисты |
| 6 | Школа молодых родителей | В течение года | Воспитатели  специалисты |
| 7 | Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг | В течение года | Воспитатели  специалисты |
| 8 | Фотовыставка «Наша дружная семья» | В течение года | Воспитатели  Специалисты |
| 9 | Подготовка МБДОУ к новому учебному году | Август | Воспитатели  Специалисты |

**Досуги и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Развлечение «День дошкольного работника»  Физкультурный досуг «Азбука дорожного движения» | Сентябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 2 | Физкультурный досуг «Освобождение буратино» | Октябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 3 | Физкультурный досуг «Олимпиада на северном полюсе» | Ноябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 4 | Неделя зимних забав и развлечений  Праздник-развлечение «Зимний калейдоскоп» | Январь | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 5 | Зарница. Спортивные игры  Развлечение «Масленица» | Февраль | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 6 | Физкультурное развлечение «Веселый старт» | Март | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 7 | Развлечение «Пасха» | Апрель | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 9 | Физкультурное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» | Май | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 10 | Спартакиада «Лето красное пришло» | Июнь | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель |
| 11 | Спортивное развлечение «Сказочные эстафеты» | Август | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель |

## 3.7. Особенности организации развивающей среды группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Мячи большие резиновые, мячи маленькие резиновые, маленькие мягкие мячи ,флажки, кегли, шнур, ленточки, скакалки.. |
| Микроцентр «Уголок природы» | - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | - Календарь природы  - Комнатные растения в соответствии с возрастом детей  - Сезонный материал  - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | - Расширение познавательного сенсорного опыта детей | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию  - Дидактические игры («Найди по цвету», «Собери бусы», «Чудо-дерево» (сенсорика), «Назови соседей числа», «Волшебный мешочек») и др.  - Настольно-печатные игры  - Познавательный материал |
| Микроцентр «Игровая зона» | - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | - Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж», «Библиотека», «Аптека», «Зоопарк»)  -Предметы- заместители, игрушки |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | -Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, лэпбук по ПДД  - Макеты перекрестков, районов города,  - Дорожные знаки  - Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Книжный уголок» | - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  - Наличие художественной литературы  - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  -Театрализация сказок |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона  - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, стаканы для воды, пластилина (стеки, доски для лепки)  - Наличие цветной бумаги и картона  - Клей, салфетки для аппликации  - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  - Альбомы- раскраски |
| Патриотический микроцентр | «Наша Родина». («Крым - наш общий дом») Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др  • Предметы, картины русского и крымскотатарского быта; флажки,  Куклы, картинки в национальных костюмах народов, проживающих в Крыму. Лэпбук «Что я знаю о Крыме». Художественная и познавательная литература о Крыме, о его достопримечательностях и т.п. |
| Микроцентр «Стройка» | Проживание, преобразование  познавательного опыта в  продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | • Напольный строительный материал;  • Настольный строительный материал;  • Пластмассовые конструкторы  (с крупными деталями);  • Транспортные игрушки разного размера; |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | - Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | - Детские музыкальные инструменты  - Игрушки- самоделки |
| Микроцентр  «Быт и культура Крымскотатарского народа» | - Расширение знаний о культуре крымскотатарского народа, его быта, традиций, праздников. | Куклы в национальных костюмах,  Поделки в национальном (крымскотатарском) стиле, предметы декорации крымскотатарского быта, образцы мужского и женского крымскотатарского костюма |