

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»)
297544 РЕСПУБЛИКА КРЫМ, СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ РАЙОН,
С. СКВОРЦОВО, УЛ. ГАГАРИНА, Д 84
ОКПО 00828880, ИНН 9109009632, КПП 910901001, ОГРН 1159102029079
sadik_kolosok-skvorcovo@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Колосок»
с. Скворцово»
(протокол от 30.08 2022 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО:



Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе раннего возраста
общеразвивающей направленности
2-3 года
на 2022/ 2023 учебный год

Составители:

воспитатель: Давидюк С.Н.

с. Скворцово, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка----- | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Рабочей программы----- | 4 |
| 1.3. Программные задачи по образовательным областям----- | 4 |
| 1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»----- | 4 |
| 1.3.2. Образовательная область «Познавательная область»----- | 5 |
| 1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»----- | 6 |
| 1.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»----- | 7 |
| 1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»----- | 8 |
| 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста (2-3 лет)- | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)----- | 10 |

II. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»----- | 12 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательная область»----- | 14 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»----- | 16 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»----- | 18 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»----- | 20 |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование----- | 21 |

III. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания----- | 29 |
| 3.2. Режим дня----- | 32 |
| 3.3. Расписание НОД----- | 33 |
| 3.4. Структура образовательного года----- | 33 |
| 3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников мероприятий----- | 34 |
| 3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников----- | 35 |
| 3.7. Особенности организации развивающей среды группы----- | 39 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2022 -2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Скворцово Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (далее от «Рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Вариативная часть программы построена с учетом:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина
2. «Мир растений» «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова А.И.
3. Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева
4. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор: Л.В. Куцакова
5. «Художественный труд в детском саду» Автор: И.А. Лыкова

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

Устав учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Скворцово» Симферопольского района Республики Крым.

1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Целями программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонних психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовки жизни в современном обществе к обучению в школе обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

2. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, предупреждение заболеваемости и травматизма.

1.3. Программные задачи по образовательным областям

1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативная область»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предлагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически привлекательной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса в любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мир, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединить свои поделки в соответствии с общим замыслом, договориться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементами музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального слуха.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни детей становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово определяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформировать, намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3-предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. Возрастной портрет ребенка к концу группы раннего возраста:

1). Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует эмоционально, вовлечен в действия с игрушками предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2). Использует специфические, культурно фиксированные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша умеет пользоваться ими). Владеет простейшими самообслуживания; стремится проявлять самостоятельно в бытовом и игровом поведении;

- 3). Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с просьбами, понимает речь взрослых; окружающих предметов и игрушек;
- 4). Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия;
- 5). Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6). Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): октябрь, апрель-май. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста так же можно считать интегральные показатели развития ребенка и комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец психологического возраста, которые сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию.

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной области с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувства симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановке (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки и липучки); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений в группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складывать кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.), раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название села (города), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летаю бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежда, обувь, посуда, мебель, спальные принадлежности (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортные средства (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (а, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызвать интерес у детей к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, краской, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, употребляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть ниже железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки.

Лепка. Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтения глине). Учить аккуратно пользоваться материалом.

Учить дошкольников отламывать комочки от глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и выполненные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с напольным или настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притоптывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образцы (птичка летает, заяк прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении равных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением в перед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

2.2. Комплексно-тематическое планирование

| Период | Тема недели | Программное содержание | Игровое мероприятие |
|--|-----------------------------|--|---|
| <p>Сентябрь 1 и 2 неделя (с 1 – 17)</p> | <p>«Детский сад»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Адаптировать детей к условия детского сада. - Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). - Познакомиться с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т.д.). | <p>Праздник мыльных пузырей</p> |
| <p>3 и 4 неделя (с 20 – 30)</p> | <p>«Дары осени»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. - Формировать элементарные | <p>Сбор осенних листьев. Коллективная работа (совместно родителями) поделок из листьев.</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| | | <p>представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов.</p> <p>- Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.</p> <p>- Расширять словарный запас детей.</p> | |
| <p>Октябрь 1 и 2 неделя (с 1 - 15)</p> | <p>«Здравствуй, осень!»</p> | <p>- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.</p> <p>- Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождем.</p> <p>- Расширять словарный запас детей.</p> <p>- Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дожде, грибочках и т.д.</p> | <p>Организация образовательной деятельности</p> <p>«Дождик, дождик пуще...»</p> |
| <p>3 и 4 неделя (с 18 – 29)</p> | <p>«Огород. Овощи»</p> | <p>- Формировать у детей представление об овощах;</p> <p>- Закрепить умение узнавать и называть</p> | <p>Образовательная деятельность «Корзинка бабушки Арины (овощи)»</p> <p>Осенний утренник.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>овоци;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; - Формировать познавательный интерес; - Развивать мелкую моторику рук. | |
| <p>Ноябрь 1 и 2 неделя (с 1 – 12)</p> | <p>«Путешествие осеннего листочка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у воспитанников элементарные представления об осени; - Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; - Формировать умение определять погоду по внешним признакам, умение выделять ствол, ветки, листочки у деревьев. | <p>Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки»</p> |
| <p>3 и 4 неделя (15 – 30)</p> | <p>«В гостях у сказки!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям ; - Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности; - Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание. | <p>Настольный театр «Теремок»</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>«Здравствуй</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать | <p>Познавательное</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| <p>1 и 2 неделя (с 1 – 10)</p> | <p>зимушка - зима!»</p> | <p>элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с народным творчеством, фольклором; - Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах; - Расширять знания о домашних животных и птицах; - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | <p>развлечение «День первой снежинки»</p> |
| <p>3 и 4 неделя (с 13 – 31)</p> | <p>«Новый год у ворот»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике; - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок. | <p>Досуг «В магазине новогодних подарков»</p> <p>Новогодний утренник.</p> |
| <p>Январь 2 и 3 неделя</p> | <p>«До свиданья елочка!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные знания о новогоднем празднике; | <p>Развлечение «Прощай, елочка!»</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| (с 10 – 21) | | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнять словарный запас детей по теме; - Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору. | |
| 4 неделя (с 24 – 31) | «В январе, в январе, много снега во дворе..» | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей о зимних явлениях природы; - Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; - Обогащать и активизировать словарный запас; - Доставить детям удовольствие и радость от игр – экспериментирование со снегом. | Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика» |
| Февраль 1 и 2 неделя (с 1 – 11) | «Зимние забавы» | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе; - Формировать представления о безопасном поведении зимой; - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. | Развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла» |
| 3 и 4 неделя (14 – 28) | «Мой папа самый лучший!» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику; | Подарки для пап и дедушек. |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять гендерные представления; - Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки. | |
| <p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">1 и 2 неделя</p> <p style="text-align: center;">(с 1 – 11)</p> | <p>«Поздравляем мам!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей употреблять слова – эпитеты о маме, бабушке; - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь; - Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре уважение к воспитателям; - Расширять гендерные представления; - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке; - Закрепить знание своего имени, имена членов семьи; - Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству; - Учить детей называть имена родных. | <p>Весенний праздник «Мамин праздник»</p> <p>Подарки для мам и бабушек.</p> |
| <p style="text-align: center;">3 и 4 неделя</p> <p style="text-align: center;">(с 14 – 31)</p> | <p>«Весенняя капель»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о весне: сезонные | <p>Развлечение на воздухе «Наши лодочки плывут»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>изменения а природе: первая капель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о домашних животных и птицах; - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной; - Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой. | |
| <p>Апрель 1 и 2 неделя (с 1 – 15)</p> | <p>«Цветущая весна»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей; - цветы, | <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» Рисунки на асфальте «Вот, какой цветочек!»</p> |
| <p>3 и 4неделя (с 18 – 29)</p> | <p>«Мир вокруг нас»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с объектами неживой природы; - Иметь простейшие представления об их свойствах; - Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве. | <p>Праздник воздушных шаров</p> |
| <p>Май 1 и 2 неделя (с 2 -13)</p> | <p>«Весенние трели» (птицы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц; - Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботится о них; - Показать значимость птиц в природе, в жизни | <p>Развлечение «В гости к нам птички прилетели»</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | человека. | |
| 3 и 4 неделя (с 16 – 31) | «Веселые забавы и игры с водой и песком» | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды; - Развивать мелкую моторику рук; - Обогащать словарный запас детей; - Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями – далеко – близко, высоко – низко, мало – много, полный – пустой и т.д. | 1.Развлечение на воздухе «Я построю из песка...» |

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Направление развития | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>- Теплюк С.Н. игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 С.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие/ Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (Библиотека современного детского сада).</p> | |
| <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> | <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая гркппа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 С.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2014. – 64 с.</p> <p>- Соломенникова О.А.</p> | <p>Развитие речи в картинках: Живая природа.</p> <p>Развитие речи в картинках: Занятия детей.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>- Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт. – О – 64 сост. З. И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 76 с.</p> | |
| Речевое развитие | <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.; цв.вкл.</p> | <p>- Комплект картин «Игрушки».</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в картинках: Живая природа».</p> <p>- Развитие речи в картинках: Занятия детей.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 240 с. – (Программы ДОУ).</p> <p>- Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа/ О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 142 с.</p> <p>- Савельева Н. М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». – Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 64 с. – (Служба ранней помощи в ДОУ).</p> | |
| Физическое развитие | Планирование на учебный год | |

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа/авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь -февраль. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) /авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) /авт. – сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.

3.2. Режим дня

Режим дня в холодный период

| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ВРЕМЯ |
|---|---------------|
| Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.30 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности. | 9.00 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.20 – 9.40 |
| Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка. Второй завтрак. | 9.40 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.20 – 11.45 |
| Обед. | 11.45 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность. | 16.00 – 16.30 |
| Чтение художественной литературы, организованная и самостоятельная детская деятельность. | 16.30 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой. | 17.10 – 18.00 |

Режим дня в теплый период

| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ВРЕМЯ |
|---|---------------|
| Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа. | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на площадке. | 8.20 – 8.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 9.10 |
| Игры, подготовка к занятию и прогулке. | 9.10 – 9.20 |
| Занятие на улице. | 9.20 – 9.30 |
| Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, закаливание. Второй завтрак. | 9.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.30 – 11.40 |
| Обед. | 11.40 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.20 – 15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.15 – 15.45 |
| Полдник. | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой. | 16.10 – 18.00 |

3.3. Расписание НОД

| ДНИ НЕДЕЛИ | НАЗВАНИЕ НОД |
|--------------------|---------------------|
| Понедельник | 1. 2. |
| Вторник | 1. 2. |
| Среда | 1. 2. 3. |
| Четверг | 1. 2. |
| Пятница | 1. 2. |

3.4. Структура образовательного года

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя в подготовительной группе).

1 октября – 11 октября - образовательный период, мониторинг.

5 ноября – 8 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 ноября – 18 декабря – образовательный период.

23 декабря – 10 января – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

10 января – 28 февраля – образовательный период.

10 января - 21 января– итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

1 марта – 7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

11 апреля – 22 апреля – мониторинг, творческие отчеты педагогов.

1 марта – 31 мая – образовательный период.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 1 | Праздник «День знаний» | Сентябрь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 2 | Праздник «Золотая осень» | Октябрь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 3 | Праздник «Осенний калейдоскоп» | Ноябрь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 4 | Проведение Новогодних утренников. | Декабрь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 5 | Неделя зимних забав и развлечений. | Январь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 6 | Праздник «Зимний калейдоскоп» | Январь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 7 | Праздник «День Защитника Отечества» | Февраль | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 8 | Развлечение «Масленица» | Февраль | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 9 | Праздник «8 Марта» | Март | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 10 | Физкультурный праздник «День здоровья» | Апрель | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 11 | Развлечение «Пасха» | Апрель | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 13 | Праздник «День защиты детей» | Июнь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |

Традиции группы:

«Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«День рождения»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка. Проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

«Мы всегда вместе»

Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения.

«Настольный, кукольный театр»

Цель: Показ детям настольного театра силами педагогов, профессиональных исполнителей.

«Сказки перед сном»

Цель: создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Групповые родительские собрания

| | | | |
|---|---|---------|-------------|
| 1 | «Давайте познакомимся! Адаптация ребенка к детскому саду» Цель: познакомить родителей с тем как протекает процесс адаптации у малышей в детском саду. «Первые шаги в математике» | Октябрь | Воспитатели |
| 2 | «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и самообслуживания» Цель: формирование гигиенических навыков и привычек; учимся самостоятельности; первые трудовые поручения детям. Консультация: «Веселая математика дома» | Декабрь | Воспитатели |
| 3 | «Кризис трех лет» Цель: что такое упрямство и каприз?; если ребенок впадает в истерику; я-сам! хочу! могу! и буду! Консультация: «Формирование элементарных математических представлений у детей 2-3 х лет посредством дидактических игр» Итоги работы за 2022 – 2023 учебный год. | Май | Воспитатели |

Консультации

| | | | |
|----|--|----------|----------------------------|
| 1 | «Адаптация ребенка в детском саду» «Профилактика коронавируса» | Сентябрь | Воспитатели Специалисты |
| 2. | «Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания» | Октябрь | Воспитатели Специалисты |
| 3 | «Играем с пальчиками и развиваем речь» «Осторожно коронавирус» | Ноябрь | Воспитатели Специалисты |
| 4 | «Игра как ведущая деятельность дошкольников» | Декабрь | Воспитатели Специалисты |
| 5 | «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни» | Январь | Воспитатели Специалисты |
| 6 | «Осторожно, ребенок на улице!» «Как защитить ребенка от коронавируса» | Февраль | Воспитатели Специалисты |

| | | | |
|---|---|--------|----------------------------|
| 7 | «Что такое семья для ребенка?» | Март | Воспитатели Специалисты |
| 8 | «Как наказывать и хвалить ребенка?» Памятка для родителей по коронавирусу. | Апрель | Воспитатели Специалисты |
| 9 | «Легко ли быть папой?» | Май | Воспитатели Специалисты |

Другие формы взаимодействия с родителями

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------------------|
| 1 | День открытых дверей в МБДОУ | Сентябрь Февраль | Воспитатели Специалисты |
| 2 | Выставки в соответствии с годовым планом. | В течение года | Воспитатели Специалисты |
| 3 | Оформление информационных стендов для родителей | В течение года | Воспитатели Специалисты |
| 4 | Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг | В течение года | Воспитатели Специалисты |
| 5 | Фотовыставки в соответствии с годовым планом. | В течение года | Воспитатели Специалисты |
| 6 | Подготовка МБДОУ к новому учебному году | Август | Воспитатели Специалисты |

Формы взаимодействия с родителями на год

| Сентябрь | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми - «Адаптация ребенка в детском саду» - «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку» - Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребенка «Ребенок идет в детский сад» - «Кризис трех лет» - Здоровый ребенок «Как уберечь ребенка от простуды» - «Игрушка в жизни ребенка» - Организация выставки «Золотая волшебница осень» - «Воспитание самостоятельности у детей» - «Золотая осень» | Беседа Консультация Памятка, беседа Папка-передвижка Консультация Папка-передвижка Беседа Беседа Консультация Папка-передвижка |
| Октябрь | |
| <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья» - «Адаптация детей и взаимодействие МБДОУ с семьей» 1. Знакомство 2. Педагогические знания родителей 3. Адаптация детей в детском саду 4. Выбор родительского комитета 5. Разное - «Тревожный ребенок» - «О единстве требований детского сада и семьи» - «Детские заболевания» - «Одеваем детей по погоде» | Фотовыставка Родительское собрание Консультация Беседа- рекомендации Папка-передвижка Беседа |

| Ноябрь | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Детские капризы» - «Медлительный ребенок» - «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» - Одежда детей в группе, формирование навыков одевания и самостоятельной еды - «Отрицательные привычки – откуда они?» - «Внимание дорога» - «Как уберечь ребенка от простуды» - «Режим – залог нормального развития ребенка-дошкольника» | <p>Консультация Беседа Консультация Беседа</p> <p>Беседа Папка-передвижка Беседа-консультация Беседа</p> |
| Декабрь | |
| <ul style="list-style-type: none"> - «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» - «Что делать когда ребенок плачет» - «Как правильно наказывать ребенка» - «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» - «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» - «Профилактика детского травматизма» - «Зимушка-зима» | <p>Консультация-беседа</p> <p>Беседа Консультация Папка-передвижка</p> <p>Консультация-беседа Папка-передвижка Папка-передвижка</p> |
| Январь | |
| <ul style="list-style-type: none"> - «Понимаем ли мы друг друга» - «Здоровье детей в наших руках» - «Развитие мелкой моторики у детей» - «Родительские заповеди» - «Воспитание ребенка: роль отца» - «Утро начинается с зарядки» | <p>Консультация Беседа Консультация-беседа Памятка для родителей Папка-передвижка Беседа</p> |
| Февраль | |
| <ul style="list-style-type: none"> - «Что читать детям младшего возраста» - «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей» - «Что значит быть хорошим отцом?» - «Что надо знать при ОРВИ» - «Веселая математика дома» - «Первые трудовые поручения детям» | <p>Консультация-беседа Информационный материал Беседа Папка-передвижка Консультация Беседа</p> |
| Март | |
| <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука пешеходов» - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» - «Речь родителей – пример для детей» - «Весна!» - «Страхи у детей 2-3 лет» - «Одежда детей весной» - «Игра, как средство воспитания дошкольников» | <p>Папка-передвижка Информационный материал Консультация Папка-передвижка Беседа Беседа Консультация</p> |
| Апрель | |
| <ul style="list-style-type: none"> - «Детские рисунки – ключ к внутреннему миру ребенка» - «Развитие речи детей» - «Чем занять малыша на прогулке весной» - «Я – сам» - «Детские вопросы как на них отвечать» | <p>Беседа Консультация Папка-передвижка Консультация Беседа</p> |

| | |
|--|--|
| - «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей» - «Когда у родителей разный подход к воспитанию ребенка» | Консультация-беседа Беседа |
| Май | |
| - «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения» - «День победы» - «Приучаем к порядку» - «Если ребенок дерется» - «Детское упрямство» - «Игры с детьми на отдыхе в летний период» - «Питание ребенка летом» | Папка-передвижка Папка-передвижка Консультация Беседа Консультация Папка-передвижка Беседа |

Досуги и развлечения

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 1 | - Развлечение «День дошкольного работника» - Физкультурный досуг «Кто-кто в теремочке живет?» | Сентябрь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 2 | Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» | Октябрь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 3 | - Праздник-развлечение «Осенний калейдоскоп» | Ноябрь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 4 | - Неделя зимних забав и развлечений - Праздник-развлечение «Зимний калейдоскоп» | Январь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 5 | - Зарница. Спортивные игры - Развлечение «Масленица» | Февраль | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 6 | Физкультурное развлечение «Веселые воробышки» | Март | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 7 | Физкультурное праздн. «День здоровья» | Апрель | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 8 | Физкультурное развлечение «Праздник воздушного шарика» | Май | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |
| 9 | Спортакиада. | Июнь | Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель |

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы группы раннего возраста. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полуфункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющихся предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т.д.;
- наличием в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приема пищи и образовательной деятельности;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения);
- уголок природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечка и т.д.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночка, флаконы, губки, салфетки), игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, флаконы); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожки и пр.; машины разных размеров, цветов и назначений (скорая помощь, пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, кораблики и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки и др.); наборы разнообразных объемных вкладышей; рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы

(звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, ключующие курочка и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);

- для развития познавательной активности, экспериментирования: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); прибор, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения мыльные пузыри и др.; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья, кустарники, травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе», и т.д.); книги, знакомящие детей с явлениями природы жизнь животных и растений.

- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности;

- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберт;

- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон: аудиоматериалы с записями музыкальных произведений);

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (биобабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; веревки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающую мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли, обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.