

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»)
297544 РЕСПУБЛИКА КРЫМ, СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ РАЙОН,
С. СКВОРЦОВО, УЛ. ГАГАРИНА, Д 84
ОКПО 00828880, ИНН 9109009632, КПП 910901001, ОГРН 1159102029079
sadik_kolosok-skvorcovo@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Колосок»
с. Скворцово»
(протокол от 30.08 2022 г. № 5)



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
«Детский сад «Колосок»
с. Скворцово»
(от 01 2022 г. № 191/1)

Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительно-комбинированной к школе группе
общеразвивающей направленности 6-7 лет
на 2022/ 2023 учебный год

Составители:
воспитатель: Оселедько И.Ю.

с. Скворцово, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Рабочей программы.....	4
1.3. Программные задачи по образовательным областям.....	5
1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	5
1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	6
1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	7
1.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	8
1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	9
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).....	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	11
1.5.1. Целевые ориентиры образования по региональному компоненту.	13
1.5.2. Целевые ориентиры по программе "Маленький гражданин Симферопольского района".....	16
II. Содержательный раздел.....	20
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	65
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	78
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	82
III. Организационный раздел	90
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.2. Режим дня	93
3.3. Расписание НОД.....	94
3.4. Структура образовательного года.....	94
3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	96
3.7. Особенности организации развивающей среды группы	100

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности детей возраста (6-7 лет) подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Скворцово» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (далее «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Вариативная часть программы построена с учетом:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина
2. «Мир растений» «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова А.И.
3. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под. ред. Л.Г. Мухомориной
4. Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева
5. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор: Л.В. Куцакова
6. «Обучение дошкольников грамоте» Авторский коллектив: Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.
7. «Художественный труд в детском саду» Автор: И.А. Лыкова
8. Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Маленький гражданин Симферопольского района»

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

Устав учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с. Скворцово» Симферопольского района Республики Крым

1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Целями программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонних психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки жизни в современном обществе к обучению в школе обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, развитие их коммуникативных, интеллектуальных способностей, формирование речевых навыков.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
2. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, предупреждение заболеваемости и травматизма.

1.3. Программные задачи по образовательным областям

1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей

продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Возрастной портрет ребенка к концу подготовительной группы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляется умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявлять ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): октябрь, апрель-май. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

1.5.1. Целевые ориентиры образования по региональному компоненту.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Воспитатель учит детей слышать звуки речи и выделять из начала, середины и конца слова, называть последовательность звуков в словах, объясняет, что изменением звука, можно изменить и значение слова (топ – тап – тип, мяч – находи – виноградный куст, нар – нал – нам, граната фрукт – подкова – звание), учит обозначать звуки знаками, строить звуковую модель слов, на основе данных моделей выделять слова и слоги

. По слогам проговаривать слова, различать 1-2-3 сложные слова, объясняет, что количество слогов в слове зависит от количества гласных звуков.

Практически знакомит с предложением. Учит определять границы предложения паузой, делить предложение на слова, строить предложения из 2-3-4 слов и строить их графическую модель.

Продолжает развивать моторику пальцев рук. Учит ориентироваться в альбоме, тетради, находить и определять стороны страницы, закрепляет умение держать карандаш, кисть, ручку. На листе без линий учит чертить геометрические фигуры, прямые, ломанные, волнистые линии, разными линиями чертить контуры предметов и заполнять их штрихами, пунктирами.

Раздел «Природа Крыма»

– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно - речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Они живут рядом с нами

Обобщить знания детей о жителях леса, луга, степи, гор, моря, рек. Учить узнавать, называть, описывать, угадывать названия художественных произведений, в которых животные, птицы, насекомые выступают в главной роли. Рассказывать о своих наблюдениях за животными, птицами, насекомыми.

Продолжать воспитывать интерес и внимание детей ко всему живому, которые окружают нас, учить наблюдать за их, рассказывать о своих наблюдениях, имитировать звуки животных и их поведение. Знакомить с народными сказками о животных, рассказывать о птицах вестниках (если чайка улетает далеко в город, значит в море скоро будет буря, ласточки летают низко к дождю и т.д.). Обратить внимание на изображение птиц на вышивках, рисунках, резьбе. Обогащать представления детей рассказами и образами животных, птиц, насекомых из сказок, загадок, притч.

Родной Край. Моя Родина

Формировать представления детей о родном доме, улице, городе, о Родине, которая называется Крым, где живёт крымскотатарский народ и другие народы. Столица Республики Крым – Симферополь. Продолжать знакомить детей с названиями родного края, города, села, улицы, и другими городами, и сёлами Крыма, с известными памятниками культуры, легендами, притчами. Мы должны быть гостеприимными.

Транспорт

Используя сюжетно-ролевые игры знакомить детей с профессиями транспортников, правилами поведения на улице. Обобщить знания детей о средствах наземного, подземного, водного, воздушного транспорта. Продолжать знакомить с правилами безопасности при переходе через дорогу, правилами для пешеходов, правилами поведения в пассажирском транспорте.

Учить рассказывать о давней мечте людей быстро передвигаться, о появлении транспорта (находка колеса, мотора, первые транспортные средства), виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Познакомить детей с историей великого шёлкового пути, который проходил через Крым, караванах, проходящих по дорогам Крыма. Рассказывать сказки, в которых ярко рассказывается про воздушные корабли, ковры-самолёты. Рассказывать о легендарных героях войны и труда, связавших свою профессию с транспортом. Привлекать детей к рассказыванию о профессиях родителей, профессии которых связаны с транспортом.

Государственные и народные праздники

Расширять представления детей о природно-календарных праздниках Новый год, Навруз, Хыдырлез, Дервиза, с религиозными праздниками Ураза байрам, Курбан байрам.

Формировать представления об истории возникновения праздников с чем они были связаны. Расширять представления о праздничных ритуалах, сравнивать с тем как празднуют в наше время. Организовывать праздники в детском саду. Привлекать детей в активное участие в подготовке и проведении. Привлекать к рассказыванию стихов, потешек, отгадывать загадки, петь, водить хоровод, танцевать.

Учить передать образы со сказочных персонажей в инсценировках.

В народных праздниках продолжать учить этикету поздравления бабушек, дедушек, родителей, поздравлять, благодарить за поздравление.

Знакомить с праздниками других народов.

1.5.3. Целевые ориентиры по программе «Маленький гражданин Симферопольского района»

Раздел «Природа Симферопольского района»

– Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Симферопольском районе»

– Имеют представления о своей семье, родственниках;

– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Симферопольском районе;

– знают о том, что в Симферопольском районе проживало и сейчас живет много людей разных национальностей;

– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в Симферопольском районе, в родном селе (поселке);

– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Симферопольском районе;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»

- Имеют представление о том, что Симферопольский район расположен в центральной части Республики Крым;
- проявляют интерес к истории Симферопольского района и своего села (поселка), знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности Симферопольского района, родного села (поселка) и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в Симферопольском районе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Симферопольском районе проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации, Республики Крым, Симферопольского района.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения о селах (поселках) Симферопольского района;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам, легендам, стихотворениям людей, живущих в Симферопольском районе, высказывают свое отношение к героям художественных произведений, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Симферопольского района.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Музыка»

– Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Симферопольском районе, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

– знают некоторые народные музыкальные игры;

– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

– Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

– знают разные виды игр;

– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной области с детьми 6 – 7 лет дается по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Региональный компонент

«Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

«Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» Семья. Родной дом. Наши имена

Семья. Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с именем наречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Родной дом. Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня. Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день, и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда. Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Труд людей. Профессии. Продолжать знакомить детей с профессиями их родителей, дедушек и бабушек семейными династиями, учить детей интересоваться где работают родители, чем занимаются по роду своей деятельности. Где работают родители наших друзей, наших соседей. Знакомить детей с инфраструктурой своего поселка, близлежащих поселков, в которых функционируют агрокомплексы, где люди разных национальностей производят / выращивают, собирают, сохраняют выращенные овощи, фрукты, ягоды.

Знакомить с историей поселка, с ее причастностью к историческим событиям великой страны в момент зарождения космической эры. Учить чтить прошлое, сохранять и сберегать традиции жителей поселка. Рассказывать о том, чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Продолжать знакомить детей с современными профессиями людей крымского региона (сфера обслуживания, образования, с трудом сельских тружеников виноградарей, овощеводов, хлеборобов, садоводов, с профессиями сотрудников аэропорта, с профессиями курортного бизнеса).

Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи Для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, прославившими Симферопольский район, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Симферопольского района, Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Симферопольском районе, Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Симферопольском районе и Крыму, показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

– формировать убежденность в том, что Симферопольский район – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют

в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Региональный компонент: Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи: для детей старшего дошкольного возраста:

– создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;

- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе

способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Региональный компонент. «Природа Крыма»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи: – поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;

– развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;

– познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;

– сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;

– привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю. Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»

Раздел «Природа Симферопольского района»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Симферопольского района.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе Симферопольского района, своего села (поселка);
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в Симферопольском районе;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Региональный компонент «Природа Крыма»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи: – поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;

– развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;

- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.

Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»

Раздел «Природа Симферопольского района»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Симферопольского района.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе Симферопольского района, своего села (поселка);
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в Симферопольском районе;
- привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей;

много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Региональный компонент:

Географическое положение

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК).

На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.

Степная зона.

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

Предгорье

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рошицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и южный берег Крыма

Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Климат

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

Горы

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.

Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая

вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда

Моря

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекают в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в районе Бахчисарая).

Реки

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду, что позволило людям возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялта) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе г. Алушта).

Озера

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль, Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера:

Сакское и Мойнакское. Кроме воды они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части Крыма

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тamarиск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ланкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.

Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьих островов» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»

Географическое положение

Симферопольский район - один из центральных районов Республики Крым, расположенный в юго-западной части полуострова. Он находится в пределах равнинного, степного и предгорного Крыма, захватывая также горную часть на юге. На западе возле поселка Николаевка Симферопольский район имеет выход к Черному морю к водам Каламитского залива. Район граничит с Сакским и Красногвардейским районами на севере, с Белогорским районом на востоке. Соседями на юго-востоке являются Алуштинский городской совет, а на юго-западе – Бахчисарайский район.

Город Симферополь является административным центром Симферопольского района (при этом в состав района он не входит), а также крупнейшим транспортным узлом Крыма. Большинство маршрутов, ведущих в Крым, проходят именно через Симферополь, а значит и через Симферопольский район. В Симферополе работает единственный в Крыму международный аэропорт, имеется железнодорожный вокзал.

Природные зоны

На территории района можно побывать в самых различных природных зонах. На севере Симферопольского района раскинулась степь, в южной и центральной частях расположены предгорные гряды, на юга - востоке – северные склоны яйлинских массивов Главной гряды Крымских гор. Разнообразна высота местности над уровнем море. В степной части она варьируется от 100 -120 м, в предгорной части от 200 до 700 м.

Протяженность: с запада на восток - 70 км, с севера на юг - 60 км.

Климат

Симферопольский район — предгорный, сухостепной. Климат Симферопольского района умеренно-континентальный, с жарким, сухим, продолжительным летом и умеренно прохладной, малоснежной, влажной, короткой зимой. Средняя температура января +0,2 °С, июля +22,3 °С, здесь более выражена континентальность климата. Солнечных дней в году в Симферопольском районе хоть и немного меньше, чем на ЮБК, но все равно много. По данным синоптиков это 2469 солнечных часов в году. Осадки бывают чаще весной или осенью, летом дожди достаточно редки, но бывают очень сильными, похожими больше на тропические ливни. Довольно часто идет град. В феврале, начале марта в Симферопольский район приходит сезон ветров. Ветер достигает 20-25 м/с и может дуть несколько дней подряд. Расцветает все в Симферопольском районе к середине марта. А такие деревья, как миндаль, могут цвести и с конца февраля.

Горы

Симферопольский район расположен на стыке гор и степи, занимает обширную котловину между внутренней и внешней грядами Крымских гор. На юго-востоке территория захватывает значительную часть Чатырдага. Склоны здесь крутые и обрывистые. К востоку от Чатырдага располагается группа объединенных между собой яйл - Демерджи, Тырке, Долгоруковская.

В Симферопольском районе находятся наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда

Море

Симферопольский район имеет выход к Черному морю. Это берег поселка Николаевка. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. Кроме того, на территории Симферопольского района разведаны месторождения минеральных вод – Белоглинское месторождение и водоносный участок «Новоандреевка» (с. Новоандреевка, с. Красная Зорька).

Реки

Салгир — самая длинная река Крыма. Берёт начало на склонах Чатыр-Дага от слияния рек Ангары и Кизилкобинки на высоте 390 м над уровнем моря, впадает в залив Сиваш. Около города Симферополь образует водохранилище, которое играет важную роль в водоснабжении Симферопольского района. Русло реки извилистое.

Раньше древний Салгир был более многоводным, воды его текли быстрее и в ином направлении ниже Симферополя. До 50-х годов XX в. Салгир считался притоком более полноводной реки Биюк-Карасу, так как Салгир не всегда доносил свои воды до места слияния с ней.

В летнее время в верховьях (выше Симферополя) река изредка пересыхает, ниже по течению ежегодно более чем на 3 месяца. Максимальное половодье наблюдается весной в связи с таянием снега в горах, вторичное также и в осенне-зимний период, когда часты дожди и мокрый снег. Замерзает река не каждую зиму.

Основной проблемой Салгира, как и других крымских рек, является быстрое обмеление и, как следствие, обеднение их ихтиофауны. Среди причин уменьшения водности называют в первую очередь бесхозяйственные вырубki леса по берегам рек, приводившие к эрозии. К 2018 году река практически полностью обмельчала.

Водоохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Симферопольского района испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма и Симферопольского района.

Помимо этого, на территории района имеется еще три крупных водохранилища: Партизанское, Аянское и Межгорное. Площадь озер и водоемов Симферопольского района составляет 934,94 га. На территории района расположено Аянское водохранилище, возле села Заречное. Основным источником наполнения водохранилища служит многоводный карстовый источник Аян. Длина Аянского водохранилища около 1,5 км, максимальная глубина составляет 24,5 метров, максимальная ширина – 0,5 км. Воды этого водохранилища Крыма служат для обеспечения водой города Симферополя.

Озера

Необычными и воистину уникальными природными богатствами Крыма являются подземные озера. Они есть, к примеру, в пещерах МАН или Кизил-Коба, образованы в карстовых полостях источниками и речушками, бьющими и протекающими под землей.

Помимо этого, на территории района имеется еще три крупных водохранилища: Партизанское, Аянское и Межгорное, из которых Межгорное является накопительным, наполняемое из системы Северо-Крымского канала.

Сезонные изменения в природе

Для Симферопольского района выражены 4 сезона: ранняя, но относительно затяжная весна (середина февраля - середина мая), длительное и жаркое лето (середина мая - конец сентября), долгая и тёплая осень (как правило, её окончанием считается Новый год), и короткая и мягкая зима, поэтому зимой в Симферопольском районе считается только январь и первая половина февраля.

Зима в Симферопольском районе очень мягкая и изменчивая. Погода нестабильная: похолодания и морозы сменяются сильными потеплениями, Климатическая зима в районе очень короткая, и длится всего месяц. Осадки могут выпадать в любом виде, в зависимости от характера погоды.

Весна, как правило, наступает в начале марта, заморозки исчезают в среднем к середине марта, однако в отдельные годы весна может прийти только к концу марта или даже к апрелю, так как март также изменчив, как и зима. К концу марта начинается цветение степи и распускание деревьев. Лето приходит в середине мая.

Лето обычно длительное, жаркое и засушливое. Длится оно в среднем 4,5 месяца, начинаясь в середине мая и оканчиваясь в самом конце сентября. В некоторые годы летом практически не выпадают осадки, бывают шквалы, град.

Осень – долгая и теплая. Она продолжается с октября по декабрь, иногда сливаясь с весной. Погода меняется постепенно, часто происходит возврат тепла вплоть до середины ноября, когда погода меняется на сырую и пасмурную. С декабря начинаются устойчивые ночные заморозки и снегопады, формируется временный снежный покров, происходят частые колебания температуры.

Растительный мир Симферопольского района

Растительный мир Симферопольского района богат и разнообразен. Около 86 % степных пространств Симферопольского района распаханы и заняты пшеницей, рисом, кукурузой, подсолнечником, овощными культурами, виноградниками и садами.

Растительный мир равнинной части Симферопольского района

Деревья и кустарники: акация, черноклен, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Симферопольского района

Деревья лесной и парковой зоны: сосна, дуб пушистый, граб, бук, тис, карагач, кустарники терна, боярышник, шиповник и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: грабинник, скумпия, боярышник, держидерево, шиповник, боярышник, шиповник, сирень, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения степной зоны: тимьяны, дубровник, тысячелистник, молочай, пион, ковыль и др.

Первоцветы: подснежник, прострел, цикламен, примула, пролески, ландыш, крокус, адонис, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков Симферопольского района

Деревья: сосна обыкновенная, бук, клен полевой, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, айва, гранат, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: кизил, рябина, бирючина, лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, опята, однобочка степная.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения (предгорье и горы)

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир моря

Водоросли: морская капуста («ульва»), зостера, сине-зеленые водоросли, цистозира и др.

Животный мир Симферопольского района

Млекопитающие: белозубка белобрюхая, малый суслик, большой тушканчик, хомяк, хомячок, мышовка степная, полевка общественная, слепушонка, заяц, хорь степной, степная лисица. Из птиц: жаворонки, щурки, сизоворонки, дрофы, журавли, стрепеты, степные луны и степные орлы.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: степная гадюка (весьма редка), четырехполосый полоз, прыткая ящерица и некоторые другие.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна моря и рек Симферопольского района

Обитатели моря: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, мидии, килька, зеленушка, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, пеленгас, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, лисица, барсук, куница каменная, хорек степной, ласка, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира в Симферопольском районе созданы территории: Государственный природный заказник «Участок степи у с. Солнечное», Государственный природный заказник «Степной участок у с. Школьное», Государственный природный заказник «Долгоруковская яйла» (Добровское сельское поселение), Государственный природный заказник «Плачущая скала» (с. Пожарское), Государственный природный заказник «Тырке» (с. Перевальное), Памятник природы «Участок дубовых рощ «Дубки» (с. Дубки), Памятник природы «Участок побережья в с. Николаевка», Памятник природы «Змеинная пещера» (с. Левадки), Памятник природы «Пещера Аянская» (с. Заречное), Памятник природы «Волчий грот» (с. Донское), Памятник природы «Обнажение окаменелого потока вулканической лавы» (с. Петропавловка), Памятник природы «Красные пещеры» («Кизил-Коба») в с. Перевальное.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Симферопольского района.

Растения Симферопольского района, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: гусиный лук луковиченосный, чабер крымский, пырей ковылелистный, ландыш, аира изящная, пион крымский, тюльпан двуцветковый, подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные Симферопольского района, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Полезные ископаемые

В Симферопольском районе разведано 15 месторождений полезных ископаемых, в том числе: 4 месторождения камня строительного для изготовления бута и щебня, месторождения нуммулитовых известняков для производства стеновых материалов, 3 месторождения кирпично-черепичного сырья, 2 месторождения известняков для обжига на известь, 1 месторождение декоративно-облицовочных мраморизованных известняков, 1 месторождение керамзитовых глин, 1 - бентонитовых глин, 2- строительных песков. Разработкой месторождений минерального сырья для производства строительных материалов занимается ООО «Карьер «Мраморный».

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Региональный компонент.

«Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»

Примерные лексические темы:

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом. Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

Примерная тематика словарной работы:

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

«Художественная литература»

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)

– Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведьгора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

– Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

– Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

– Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др. – Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

– Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

– Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др. – Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

– Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

– Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

– Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме

Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологими тучами...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др. Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

для детей старшего дошкольного возраста: Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей старшего дошкольного возраста: Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого АюДага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть для детей старшего дошкольного возраста: Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше 92 нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, прославившими Симферопольский район, воспитывать на высоко нравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;

– совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Симферопольского района, Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

– обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Симферопольском районе, Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

– акцентировать внимание на общности культур людей в Симферопольском районе и Крыму, показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

– формировать убежденность в том, что Симферопольский район – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Содержание подразделов

Подраздел «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»

Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения Симферопольского района. Праздники. Симферопольский район – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Симферопольского района. Родное село (поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наша малая родина – Симферопольский район. Мы живем в России. Россия – наша Родина.

Пример: Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»: Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? – Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливого! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь (те) здоров (ы)! Извини (те)! Прости (те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье.

Примерная тематика занятий

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день, и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими в родном селе (поселке) Симферопольского района или в соседнем селе. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Симферопольском районе.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах мастеров Симферопольского района. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

Плетение из лозы

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура.

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Труд людей. Профессии людей Симферопольского района

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей.

Симферопольский район - сельскохозяйственный район. В нём широко развиты растениеводство, птицеводство и животноводство. Основная специализация хозяйственной деятельности района – выращивание зерна, эфиромасличных культур и маслосемян подсолнечника, производство овощей и фруктов.

В селе Скворцово МПК «Скворцово» - это крупнейшее предприятие холдинга, производитель высококачественных колбас и мясных деликатесов. На предприятии трудятся люди различных профессий.

ОАО «Партизан» - птицеводческое предприятие. Здесь производятся куриные яйца и выращивается молодняк птицы для других хозяйств. У этого предприятия есть ещё одно направление деятельности - разведение крупного рогатого скота, производство молока и мяса. В селе Чайкино функционирует эфиро - масличный комбинат. Он выпускает эфирные масла, бальзамы, ароматические воды, лосьоны, шампуни, зубные эликсиры, духи и розовое варенье. Фитосовхоз «Радуга», находящийся в селе Лекарственное - это

крупнейшее хозяйство по выращиванию пряных и лекарственных трав и эфиромасляничных растений в Крыму и в Симферопольском районе.

Фабрика мороженого «Доброе» расположенная в селе Доброе, производит вкусное крымское мороженое, замороженные фруктовые соки, а также полуфабрикаты вареников и пельменей.

Добыча полезных ископаемых производится на нескольких карьерах. Один из них называется Мраморный. На нём добывают строительные материалы: щебень, песок и бутовый камень. Ещё один карьер – Ферсмановский — находится возле Симферопольского водохранилища. Там добывают вулканические породы.

Типография по изготовлению самоклеящихся этикеток находится в селе Курганное Симферопольского района. Государственное унитарное предприятия «Крымский винодельческий завод» в селе Первомайское выпускает несколько видов коньяков, вин.

На территории Симферопольского района функционирует бюджетобразующее предприятие региона - Филиал «Крымаэронавигация» ФГУП «Государственная корпорация по организации воздушного движения в Российской Федерации» в с. Укромное, осуществляющее управление воздушным движением, вспомогательное обслуживание авиационного транспорта.

В Симферопольском районе функционируют 47 санаторно-курортных и гостиничных учреждений, в которых трудятся люди различных профессий.

В Симферопольском районе развит туризм, в сфере которого работают экскурсоводы, спелеологи, геологи, лесничие, специалисты по охране окружающей среды.

Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Рекомендуемые темы проектов: «Профессии моей семьи», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя будущая профессия», «Профессии сельских тружеников», «Предприятия в моем селе» (поселке), «Что выращивают в нашем селе (поселке) садоводы (овощеводы, животноводы)?», «Профессии нашего села (поселка)», «Люди, прославившие поселок своим трудом», «Семейные династии», «Чем занимались в нашем поселке люди в старину?».

Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма

Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Симферопольского района чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники:

- христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.),

- мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.),

- иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Симферопольского района:

- 11 октября 1923 г. - День рождения Симферопольского района.

- 13 апреля 1944 г. - День освобождения Симферопольского района от немецко-фашистских захватчиков

Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»

Населенные пункты Симферопольского района

Малая родина для детей – это улица, село или поселок, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в поселке, селе. Симферопольский район – это кладезь истории и культуры, нашей родной природы. Это огромное сокровище, изучать которое, хранить и множить – наша общая задача!

Симферопольский район является самым уникальным муниципальным образованием Крыма, а возможно, и всей необъятной России. Нужно отметить, что по количеству населения (156,8 тысяч человек) он является самым большим сельским районом Республики Крым и одним из самых крупных аналогичных административных образований Российской Федерации. Численность населения, хоть и небольшими темпами, но неуклонно возрастает, показатели рождаемости превысили показатели смертности, что свидетельствует о росте благосостояния населения района.

В его состав входят три посёлка городского типа (Гвардейское, Молодёжное и Николаевка), три посёлка (Давыдово (Шейхой), Айкаван, Школьное) и 103 села, объединённые в 22 сельских поселения. Площадь района – 1753 тысячи квадратных километров, что составляет 6,7 % от общей территории Республики Крым. Именно таким Симферопольский район на правах муниципального образования перешёл под юрисдикцию Российской Федерации 18 апреля 2014 года.

Населенные пункты Симферопольского района

- Гвардейское сельское поселение: пгт Гвардейское (Сарабуз), село Красная Зорька (Карача-Кангыл), село Маленькое (Кичкене), село Новый Сад, село Софиевка.

- Добровское сельское поселение: село Пионерское (Джолман), село Доброе (Мамут-Султан), село Андрусово (Тахта-Джами), село Заречное (Шумхай), село Краснолесье (Тавель), село Лозовое (Эски-Орда), село Мраморное (Биюк Янкой), село Перевальное (Ангара), село Петропавловка, село Привольное (Тавшан Базар), село Ферсманово (Тотайкой), село Чайковское (Тирке и Ени-Сала).

- Донское сельское поселение: село Донское (Беш-Терек и Кернеуч), село Верхнекурбанное (Верхняя Асма), посёлок Давыдово (Шейхой), село Дмитрово (Калмук-Кары), село Клёновка (Туватай), село Нижнекурбанное (Нижняя Асма), село Спокойное (Дерменджи).

- Журавлёвское сельское поселение: село Журавлёвка (Минлерчик), село Сторожевое (Азат), село Сумское.- Кольчугинское сельское поселение: село Кольчугино (Булганак), село Прудовое, село Равнополье (Джав-Джюрек и Новые Байдары).

- Мазанское сельское поселение: село Мазанка, село Красновка, село Лесноселье (Тав-Даир), село Опушки (Толбан), село Соловьёвка (до начала XX века Аталык-Эли).

- Мирновское сельское поселение: село Мирное (Сарайлы-Кыят), село Белоглинка (Актачи-Кыят), село Грушевое.

- Молодёженское сельское поселение: пгт Молодёжное, село Солнечное.

- Перовское сельское поселение: село Перово (Бадана), село Весёлое (Атман), село Дубки (Ботке), село Залесье, село Каштановое, село Кизиловое (Карагач), село Клиновка (Кесек-Аратук, ранее Джума-Кесек-Аратук), село Ключи (Аджи-Ибрам), село Константиновка, село Молочное, село Новониколаевка, село Обрыв (Чумак-Кары), село Партизанское (Сабла), село Тёплое (Чешмеджи), село Топольное, село Украинка/Курцы (Курцы).

- Пожарское сельское поселение: село Пожарское (Булганак-Бодрак), село Водное (Кояш), село Демьяновка, село Лекарственное (Агач-Эли).

- Николаевское сельское поселение: пгт Николаевка, село Александровка, село Винницкое, село Ключевое (Кара-Чора), село Петровка (Верхний Джабач), село Раздолье (Дёрткюль), село Тепловка (Кюн-Тувган).

- Новоандреевское сельское поселение: село Новоандреевка (Кашик-Дегирмен), село Сухоречье (Джага-Мамыш), село Харитоновка (Аджи-Кеч).

- Новосёловское сельское поселение: село Новосёловка

- Родниковское сельское поселение: село Родниково (Кулчук), село Аркадьевка (Такыл), село Кубанское (Джабанак), село Курганное (Улу-Чокрак), село Новый Мир, село Шафранное (Карт-Мышик Немецкий).

- Первомайское сельское поселение: село Первомайское (Бий-Таныш), село Красное (Чалгары), село Чайкино.

- Скворцовское сельское поселение: село Скворцово (Старый Лез), село Колодезное (Учкую-Тархан), село Межгорное (Новый Лез), село Передовое.

- Трудовское сельское поселение: село Трудовое, посёлок Айкаван, село Акрополис, село Ана-Юрт, село Денисовка (Суин-Аджи), село Дружное (Джафер-Берди), село Ивановка (Джанатай), село Лазаревка (Бура), село Строгоновка (Мамак).

- Укромновское сельское поселение: село Укромное (Новый Сарабуз), село Совхозное (Темир-Ага).

- Урожайновское сельское поселение: село Урожайное (Чоюнчи), село Живописное (Беки-Эли).

- Чистенское сельское поселение: село Чистенькое, село Камышинка (Молла-Эли), село Левадки (Ливадки), село Новозбурьевка (Верхний Сейманларкой), село Трёхпрудное (Терек-Эли), село Трудолюбиво (Карач), село Фонтаны (Ягмурчи).

- Широковское сельское поселение: село Широкое (Кытай), село Дивное (Казанчи), село Куприно (Узкасты), село Пролётное.

- Школьненское сельское поселение: посёлок Школьное.

Мы – маленькие граждане Симферопольского района.

Симферопольский район на карте Крыма. Как и когда появлялись села и поселки в Симферопольском районе, их прежние названия. Герб Симферопольского района.

Сегодня в Симферопольском районе живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Герб Симферопольского района символизирует мощь и единство нашего района. Варяжский щит, в верхней лазоревой части которого изображены: гора Чатыр-Даг серебристого цвета, которая является символом нашего района, наблюдаемая из каждого его уголка, и три золотых пчелы, символизирующие трудолюбие населения муниципального образования и основные отрасли народного хозяйства района: сельское хозяйство, промышленность и туризм. В нижней части щита на зелёном поле расположены золотой сноп пшеницы, в оконечности щита лазоревые морские волны. Венчает щит золотой солнечный диск с 22 лучами, которые символизируют наши 22 сельских поселения, над которыми простирается Александрийская лента с названием района, буквами белого цвета. Щит обрамлен двумя виноградными лозами зелёного цвета и золотыми виноградными гроздьями. Ведь виноградная лоза на протяжении многих веков у многих народов считалась символом любви к родной земле. Девиз - «труд во благо» начертан буквами цвета серебра на лазоревой ленте. Утвержден решением Симферопольского районного Совета от 4 августа 2015 года № 324.

Основные вехи истории Симферопольского района.

Люди появились на этой земле в глубокой древности. Доподлинно можно сказать, что ещё в эпоху древнекаменного века (палеолита), то есть не менее, чем за 40 тысяч лет до нашей эры, здесь обитали племена, занимающиеся охотой, рыболовством и собирательством. Об этом свидетельствуют многочисленные археологические источники. Шли столетия, и на смену первобытному хозяйствованию приходят скотоводство, а затем и земледелие. Соответственно, развивается и организация человеческого общества. За тысячу лет до нашей эры в Крымских горах и предгорье сформировалась народность тавров, от имени которых и пошло древнее название Крымского полуострова – Таврида. На земле Симферопольского района осталось немало свидетельств проживания здесь этого народа: остатки укрепительных стен, могильные ящики, орудия труда.

Если Крым справедливо называют «перекрёстком эпох, народов и культур», то Симферопольский район, принимая во внимание его географическое положение, можно вполне назвать «историческим перекрёстком всех дорог полуострова». И действительно, на нашей земле оставили яркий след скифы и сарматы, греки и римляне, готы и гунны. На рубеже эпох, на протяжении нескольких сотен лет, территория Симферопольского района входила в состав позднескифского государства. В период средневековья огромное влияние оказали греки-византийцы, юго-западная часть его территории входила в состав Мангупского княжества Феодоро, а в 13 веке район, как и весь Крымский полуостров, вошёл в состав Улуса Золотой Орды, впоследствии ставшем независимым Крымским Ханством, очень быстро превратившимся в вассала Османской империи. Прошло ещё три столетия. В 1783 году Крымское Ханство вошло в состав России. На его бывшей территории была учреждена Таврическая губерния, а нынешний Симферопольский район стал частью Симферопольского уезда губернии. В этом статусе он и пребывал вплоть до революционных событий 1918-1920 годов. Но уже 11 октября 1923 года Постановлением Президиума Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета было утверждено новое административное деление Автономной Крымской Социалистической Советской Республики. Именно эту дату можно считать отправной точкой в новейшей истории нашего родного района. Конечно, с тех пор район претерпел немало территориальных изменений. Соответственно менялся и его статус.

Говоря о прошлом муниципального образования Симферопольский район, невозможно обойти стороной и вклад его населения, наших отцов, дедов и прадедов, наших земляков, в общее дело развития России, наращивания её экономической мощи, её культурного развития, а в лихую годину – и защиту её от врагов.

В годы Крымской войны 1853-1854 годов, когда доблестные солдаты, моряки и ополченцы, истекая кровью, сдерживали врага возле стен неприступного Севастополя, в населённых пунктах, помещичьих усадьбах, монастырских владениях в Симферопольском районе были развёрнуты госпитали, принявшие на излечение тысячи израненных в боях воинов. Отсюда гарнизон крепости и вся российская армия снабжались боеприпасами, продовольствием, амуницией. Наша курортная Николаевка своим созданием обязана матросам – героям обороны Севастополя. История повторилась и в 1941-1944 годах, когда территория Симферопольского района, как и всего полуострова, оказалась под пятой нацистских оккупантов. Жители района вступали в ряды действующей Советской армии, пополняли формирования ополченцев. На нашей земле, в особенности в горнолесной местности, развернули боевые действия десятки партизанских отрядов, создав в тылу у оккупантов самый настоящий второй фронт. Рискуя своей жизнью, зачастую героически погибая в застенках гестапо, активно работали и подпольщики. Продовольствие, медикаменты, тёплые вещи, а главное, важнейшие сведения о враге и проводимых им мероприятиях, передаваемые в партизанский лес, - всё это заслуга наших патриотов. На их счету километры взорванного железнодорожного полотна, шоссе, шоссейных дорог и мостов, пущенные под откос воинские эшелоны противника, уничтожение складов военного имущества.

Одной из самых страшных страниц в истории Великой Отечественной войны в нашем районе стал печально известный концлагерь, созданный нацистами на территории совхоза «Красный». В нём было уничтожено порядка 14 тысяч советских граждан: военнопленных, партизан, подпольщиков и простых советских людей – женщин, стариков и детей. Долгие годы решался вопрос об открытии мемориального комплекса на территории бывшего концлагеря. И лишь после возвращения Крыма России он был решён. Его торжественное открытие состоялось в мае прошлого года в преддверии святого для всех нас праздника – Дня Победы...

Отгремели последние залпы войны. Настала пора восстанавливать то, что было напрочь разрушено ею. Факт, но фашистскими варварами в Симферопольском районе были разрушены, разграблены, сожжены и практически уничтожены все промышленные и сельскохозяйственные предприятия, школы, клубы. Казалось бы, возродить всё это невозможно. Но за несколько лет благодаря тем, кто совершил подвиг, уничтожив нацистское государство, был совершён и подвиг трудовой. Период разрухи прошёл, и начался период созидания. Ударными темпами создаются крупные колхозы и совхозы, некоторые из которых впоследствии становятся производственной гордостью всего Советского Союза: совхозы «имени Дзержинского» и «Пригородный», птицефабрика «Южная». Зерновые культуры, овощи, виноград, фрукты, консервы из них, мясная и молочная продукция становятся известными во всех уголках нашей необъятной страны. Не отстаёт и промышленность. Активными темпами идёт крупномасштабное строительство: новые жилые дома, школы, объекты коммунальной сферы, культуры. Симферопольский район выходит по своим экономическим и иным показателям, благосостоянию людей на одно из первых мест среди сельскохозяйственных регионов СССР.

Так продолжалось до начала периода перестройки и развала Советского Союза. Буквально за несколько лет всё то, что создавалось десятками лет, было уничтожено.

Заброшенные поля, ржавеющие остовы сельскохозяйственной техники, вырубленные плодородные сады и виноградники, руины животноводческих ферм, разрушающиеся клубы и дома культуры, массовая безработица и отчаяние людей – всё это стало «визитной карточкой» той мрачной эпохи. Да, мало что удалось сохранить из бывшего достояния района.

18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый. С присоединением Крыма в составе Российской Федерации были образованы новые субъекты — Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Государственная дума приняла соответствующий федеральный конституционный закон. Так, 18 марта, после возвращения Крыма в состав России, для Симферопольского района появились совершенно новые перспективы. Мероприятия по возрождению экономического потенциала, иных сфер жизни района начаты. И они дают положительные результаты. Работы предстоит ещё очень много, и делаться она должна всеми нами дружно и сообща. Только так можно добиться успеха.

Симферопольский район на правах муниципального образования перешёл под юрисдикцию Российской Федерации 18 апреля 2014 года. Уже 14 сентября того же года прошли выборы в местные органы власти, которые позволили сформировать на основании российского законодательства управленческие органы сельских поселений и района в целом. Первая Сессия первого созыва Симферопольского районного совета состоялась 3 октября 2014 года. На ней было избрано руководство района, решён ряд организационных вопросов. В ноябре того же года был утверждён Устав Муниципального образования Симферопольский район, который с полным правом можно назвать нашей «Малой Конституцией». Летом следующего года после детальной разработки и обсуждения были «рождены» и символы муниципального образования – флаг, герб и гимн.

Народы, проживающие в настоящее время в Симферопольском районе

С давних времен на территории современного Симферопольского района проживали: немцы, крымские татары, русские, украинцы, белорусы, армяне, греки, азербайджанцы, молдоване, поляки, болгары, цыгане турки, таджики, евреи. Издавна Симферополь и Симферопольский район были районами собирателями, где рядом друг с другом проживали разные народы.

Национальная палитра района представлена семьюдесятью этносами и этническими группами, многие из которых сохранили свою традиционно-бытовую культуру и активно популяризируют свое историко-культурное наследие. Этноты, сформировавшиеся на территории Симферопольского района или имеющие этническую историю, тесно связанную с Крымом - крымские татары, крымчаки, караимы, армяне, греки и крымские цыгане – чингине. Народы (этнические группы), массово появившиеся в Симферопольском районе 150 и более - 200 лет назад, имели своеобразную историю и культуру. Их традиционно-бытовая культура в той или иной мере подвергалась этнической ассимиляции, взаимовлиянию: в ней появились региональные особенности, а некоторые стороны материальной и духовной культуры сохранились и стали активно возрождаться с конца 80-х - начала 90-х гг. XX столетия. Среди них - болгары, немцы, русские, украинцы, белорусы, евреи. После окончания Великой отечественной войны в Крым стали приезжать и постепенно образовывать диаспоры азербайджанцы, корейцы, поволжские татары, мордва, чувашаи, цыгане, а также русские, украинцы и белорусы из различных регионов, пополнившие восточнославянское население региона.

В настоящее время в Симферопольском районе проживает 160 772 чел. (данные на 1 января 2018 г.) - представители порядка 100 народов и народностей. Из них: русские (55,2%), крымские татары (22,5%), украинцы (14,8%), а также греки, белорусы, узбеки, азербайджанцы, молдаване, поляки, немцы, евреи, караимы, цыгане, болгары, крымчаки, армяне, грузины и другие.

Примерный перечень памятников и достопримечательностей Симферопольского района

Исторические памятники

1. Культурно-этнографический центр крымских немцев «Кроненталь» в бывшем доме помещика Шнайдера. Памятный знак в центре села. На мраморной плите, изготовленной в форме креста, высечен текст, напоминающий о двух событиях: основании немецкой колонии в 1810 году и о депортации советских немцев в 1941-м. (с. Кольчугино)

2. Украинский этнографический центр «Явир» (с. Пожарское)

3. Усадьба Бороздиных – Давыдовых. «Саблынская дача». Саблынский питомник Бороздина был первым в Крыму рассадником, из которого все желающие в течение многих лет получали нужные им запасы плодовых деревьев. (с. Каштановое)

4. Степное отделение Никитского Ботанического сада. Краеведческий музей. Православный храм «Всех Крымских Святых» (пгт Гвардейское)

5. Усадебный дом Кесслера. Памятник писателю Л. Н. Толстому, 1950, авт. С. Карташов; Могила матери и деда акад. АН СССР А. Е. Ферсмана — М. Э. Ферсман и Э. Ф. Кесслера, 1908, 1878, пам. 1878 (с. Лозовое)

6. Мечеть «Эски-Сарай» (руины), XIV— XV — архит.
Жилой дом, XIX — архит. (с. Пионерское)

Археологические памятники – городища

1. Кермен-Кир («крепость на безлесной равнине»), одно из крупнейших скифских городищ в Крыму (с. Мирное)

2. Городище, «Тахта-Джами», I-IV н. э (с. Андрусово)

3. Городище скифское «Таш-Джарган», I—IV н. э (с. Чистенькое)

4. Городище, II до н. э.— III н. э (с. Пожарское)

5. Балка Холодная, Святилище в Лисьей пещере, VII—VI до н.э (с. Фонтаны)

6. Городище позднескифское, III до н. э. - III н. э. (с. Доброе)

7. Городище позднескифское «Золотое Ярмо», II—IV (с. Дружное)
8. Городище позднескифское, I—III (с. Залесье)
9. Городище скифское «Беки-Эли», I—IV н. э. (с. Живописное)
10. Поселение с гончарными печами, VIII—X (с. Краснолесье)
11. Стоянка «Волчий Грот», 100—50 тыс. до н. э. (с. Мазанка)
12. Городище скифское, I—IV (с. Партизанское)

Памятники советского периода

1. Памятный знак в честь строителей Партизанского водохранилища (с. Каштановое)
2. Памятник покорителям космоса. Радиотелескоп ТНА-400 (п. Школьное)
3. Памятник Ленину (с. Мирное, с. Перово, с. Гвардейское, с. Маленькое, пгт. Николаевка, с. Новоандреевка)
4. Памятник Ф. Э. Дзержинскому (с. Мирное)
5. Памятник партийному и государственному деятелю Герою Соц. Труда М. И. Калинин (с. Доброе)

Памятники Великой Отечественной войны

1. Братские могилы советским воинам в селах Симферопольского района (с. Аркадьевка, пгт Гвардейское, с. Доброе, с. Донское, с. Залесье, с. Каштановое, с. Клиновка, с. Кольчугино и др.)
2. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, 1982 (с. Донское)
3. Памятник и бюст Острякову Н. А. - советскому лётчику морской авиации, генералу-майору, в 1941-1942 годах командующему ВВС Черноморского флота, Герою Советского Союза (пгт Гвардейское)
4. «Дубки» - место, где фашисты казнили советских граждан, 1941—1944, пам. 1958 (с. Дубки)
5. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, 1974 (с. Залесье)
6. Памятник Крымским партизанам 6-го отряда Южного соединения (с. Краснолесье)
7. Могила сов. летчика Зотова, 1942, памятник 1944 (с. Красное)
8. Могила Неизвестного солдата (с. Лозовое)
9. Памятный знак в честь воинов-односельчан. Памятный знак на месте разгрома фашистской моторизированной колонны 1943 г. Памятник на месте, где проходили бои

советских пограничников с фашистами, 1941 г. Братская могила партизан 1943 г. (с. Мазанка)

10. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне 1985 (с. Маленькое)

11. Памятный знак на месте начала героической обороны Севастополя.

Могила участников первой обороны Севастополя и основателям п. Николаевка Андрею Бобырю и Дмитрию Бобырю. Памятный знак в честь А. Бобыря. Братская могила бойцов 54-й батареи (пгт. Николаевка)

12. Братская могила советских летчиков, 1944, памятник 1967 (с. Нижнекурганное)

13. Братская могила советских воинов, 1944. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне 1976 (с. Новоандреевка)

14. Курган Славы в честь партизан, действовавших в Крымских лесах. (п. Опушки)

15. Памятный знак в честь партизан и воинов-односельчан. Братская могила жертв фашистского террора 1941-1944 гг. Братская могила советских воинов и партизан 1944 г. Могила партизана В. А. Гужурского 1943 г. Братская могила партизан, павших в Бешуйском бою. Памятный знак на месте Бешуйского боя (с. Партизанское)

16. Памятник партизанам Крыма. Памятный знак в честь воинов-односельчан (с. Пионерское)

17. Братская могила советских воинов, 1941-44 гг. Братская могила советских воинов и партизан, 1943-44 гг. Памятный знак «Партизанская шапка» Памятный знак победе в Великой Отечественной войне (1941-1945) (с. Перевальное)

18. Могила сов. летчика В. Н. Бессонова, 1944. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне (с. Скворцово)

19. Памятник - обелиск погибшим воинам в годы ВОВ, возведенный в 1970 году, на плитах которого высечены имена погибших 38 жителей села, павших сражаясь за родное село (с. Укромное)

20. Памятные знаки в честь воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны в селах и поселках Симферопольского района.

21. Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный» (с. Мирное)

*Люди, которые прославили Симферопольский район
(примерный перечень имен)*

Дореволюционная эпоха

- Толстой Лев Николаевич - русский писатель. Кесслер Эдуард Фёдорович (Кесселер) (1814—1878) — русский генерал, выдающийся боевой военный инженер, участник покорения Кавказа (Добровское сельское поселение)

- Пастак Абрам Исаакович Крымский ученый, садовод и благотворитель. Землевладелец и основатель питомника в нынешнем селе Мирное. (Мирновское сельское поселение)

- Бороздин Андрей Михайлович.-губернатор , хозяин поместья «Саблынская дача». Грибоедов Александр Сергеевич - поэт, гостивший в доме Бороздина (Перовское сельское поселение)

Советская эпоха

- Тибелиус Рейнгольд Христианович. (1912-2001 годы). Заслуженный учитель РСФСР (Старые Лезы) (Скворцовское сельское поселение)

- Фёрсман Алексáндр Евгéньевич (8 ноября 1883 — 20 мая 1945) — российский советский минералог, кристаллограф, геохимик, профессор, академик РАН (1919) и вице-президент (1926—1929) АН СССР, лауреат Премии им. В. И. Ленина за научные работы (1929). (Добровское сельское поселение)

- Климов Виктор Викторович (1985 г.) - чемпион мира по велоспорту, заслуженный мастер спорта СССР. Ученые - селекционеры: Перегудта Мефодий Фадеевич, Г. А. Салтановский., Ковальчук О.М., В. А. Васьковской., Пилипенко В.А., В. И. Немтинова хорошо известны не только на территории Крыма, но и далеко за пределами. (Укромновское сельское Поселение)

- Хачирашвили Георгий Александрович - Герой Социалистического труда, директор птицефабрики «Южная» Симферопольского района. Установлены мемориальные доски и названа улица. Боданинский Усеин (1 декабря 1877 года - 17 апреля 1938 года) - учёный историк, первый директор Бахчисарайского дворца-музея. Богданов Александр Петрович, Герой Советского Союза, майор погранвойск КГБ СССР, участник Афганской войны (награжден посмертно). (Перовское сельское поселение)

- Богданов Валентин Георгиевич - директор совхоза имени Ф.Э. Дзержинского в 1978-1980 г, кандидат ветеринарных наук. Серый Георгий Петрович - директор совхоза имени Ф.Э. Дзержинского в 1980-1993 г., заслуженный механизатор Украины, заслуженный изобретатель Украины, кандидат технических наук. (Мирновское сельское поселение)

- Остряков Николай Алексеевич – Герой Советского Союза, самый молодой генерал Советского Союза (29 лет), добровольцем принимает участие в интернациональной бригаде в Испании. Герой Гваделахары. Бирюков Григорий Иванович и Хаджиев Константин Ильич, герои войны в Афганистане, две улицы поселка Гвардейское носят их имена. Бармаков Сергей награжден медалью «За отвагу» и орденом «Красной Звезды», исполнял свой интернациональный долг в Афганистане. Трунов Виктор, Ефремов Володя - награждены посмертно медалью «За отвагу», в честь их названы улицы. (Гвардейское сельское поселение)

- Джафер Гафар (1898—1938) - крымскотатарский советский писатель, поэт, журналист. Один из зачинателей пролетарской литературы татар Крыма (Мазанское сельское поселение)

Современники

- Каврайский Владимир Юрьевич - первый заместитель министра образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым. Дувиряк Наталья Васильевна - заслуженный деятель культуры АР Крым, руководитель народного танцевального ансамбля "Грандэкс". (Укромновское сельское поселение)

- Карташова Нина Яковлевна - Герой Социалистического Труда. Зоотехник, заведующий инкубаторием совхоза имени Ф.Э. Дзержинского. Степаненко Евгения Федоровна - заслуженный учитель Республики Крым. В 1966-2009 гг. – учитель Мирновской средней школы №1. Купрацевич Николай Никитич - заслуженный журналист Республики Крым. Яценко Людмила Павловна - почетный гражданин Мирновского сельского совета, заслуженный врач Республики Крым. Панютин Владимир Моисеевич - заслуженный работник водного хозяйства Республики Крым, член-корреспондент Инженерной академии наук Украины, член Крымской академии наук. Тимофеева Лариса Аркадьевна - заслуженный артистка Республики Крым, певица, композитор, поэтесса, исполнитель авторских песен, в том числе гимна Симферопольского района. (Мирновское сельское поселение)

- Котолупова Людмила Григорьевна – директор школы, заслуженный учитель АР Крым. Позднякова Лидия Павловна – заслуженный учитель АР Крым, награждена медалью имени Н.К. Крупской. Польшин Александр Николаевич - кинооператор, кинорежиссёр, лауреат Государственной премии СССР. (Чистенькое сельское поселение)

- Бегунов Владимир Сергеевич (1959) - российский гитарист и автор песен, основатель и бессменный участник группы «Чайф». Загорецкий Владимир Николаевич (1954) - председатель Симферопольского районного совета.

Несмачный Андрей Николаевич (1979) — Воспитанник Симферопольского спортивного интерната. С 2000 года выступал за национальную сборную Украины. (Гвардейское сельское поселение)

- Слонимский Яков Михайлович - заслуженный учитель Украины (Добровское сельское поселение)

2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан

(«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Региональный компонент:

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитыми крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

– Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

– Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцов, Л. Сивельникова, Т. Обринская.

– Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

– Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.

Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»

Подраздел «Художественная литература»

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)

– Крымские легенды: «Почему Черное море бурливое», «Тополь, гранат и кипарис», «Об озерах целебных», «Хан и его сын», «Орлиный залет», «Семь колодезей», «Гордая Айше», «Морское сердце» и др.

Короткие крымские сказки

– Армянские: «Говорящая рыбка», «Заработанное своим трудом» и др.

– Болгарские: «Бесценный камушек», «Жадность до добра не доводит» и др.

– Греческие: «Анфуса - Золотые косы» (сказка), «Золотой прутик» и др.

– Еврейские: «Мудрый мальчик». «Сказка о царском советнике Менаше» и др.

– Крымскотатарские сказки и легенды: «Почему бывают волны на Черном море», «Шайтан и кизил», «Три совета отца» и др.

– Немецкие: «Сапожник и гномы» «Сбежавший пирог» и др.

– Русские: «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче», «Три царства - медное, серебряное и золотое» и др.

– Украинские: «Как мужик со спесивым паном пообедал», «Про правду і кривду» и др.

– Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

*Примерный перечень произведений классической и современной литературы о
Крыме*

Н. Орловская «Сказки Крыма»: «Таинственная красавица», «Сердце гор», «Лесной властелин», «Сказка о благородном олене», «Два соседа» и др.; Белоусов Е. Легенды, были и сказки Крыма для детей; Паустовский К. «Морская прививка» (отрывок); Бунин И. «На морском берегу», «...Светает...Над морем, под пологом туч...» «Чатырдаг»; Пушкин А. «Погасло дневное светило...», «Кто видел край, где роскошью природы»; Бальмонт К. «Крымская картинка»; Кедрин Д. «Крым» (отрывок); Шуф В. «Салгир» и др.

*Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям
для детей старшего дошкольного возраста*

Осминкина Е. «Крым», «Симферополь», «Симферополь. Сквер Победы», «Дружная семья», «Салгир», «Чудо-дерево», «Дождь», «Портрет листопада», «Рисовальщица-зима», «На планете», «Прощание с Тавридой»; Ложко В. «В горы», «Крымское утро», «Сенокос», «Осень»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное», «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Жили-были три дельфина»; Вилеко В. «В дельфинарии», «Южная зима»; Обринская Т. «Букашки и ромашки»; Огурцова Л. «Флаг», «Я – Крымчанин», «Симферополь», «Гимн Симферополю», «Гимн моей земле», «Осьминог», «Солнечный город», «Осень в Перевальном», «Зима в Крыму», «Девочка и дельфин», «Путешествие Даши по волшебному Крыму», «Добрые сказки»; Умеров Н. «Здравствуй, осень!», «Виноград», «Чебуреки», «Отчий край», «Щедрое дерево», «Мать-земля», «Осьминог»; Орлов В. «Разное море», «Сказка о крымской зиме», «Доброе дерево», «Утреннее море», «Море работает», «Что случилось?», «Осенний пожар», «Веснушки», «Ворона»; Кондрашенко Л. «Сказка о Нептуне», «Корабль уходит в океан»; Козеева И. «Чёрное море»; Божедай В. «Крымская зима»; Поляков Ю. «С крыши нашего сарая...», «Здравствуй, море»; Фисейская Л. «Маленькая страна» и др.

*Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей
старшего дошкольного возраста*

Апрелина О. «Лебеди в Крыму»; Рябчиков Л. «Город пользы»; Огурцова Л. «Путешествие Даши по волшебному Крыму»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Кто-кто в Черном море живет?»; Квашин В. «Как море заселилось» (сказка); Мищенко О. «Сказки и легенды Черного моря»; Рожкова Е. «Сказка о Планктоне в Черном море»; серия «Твоя первая энциклопедия. Тайны моря»; Житков Б. «Морские истории»; Бизяева А. «Крым для детей», Батурин И. «Почему море Черное?» и др.

*Примерный перечень произведений для заучивания наизусть для детей старшего
дошкольного возраста*

Осминкина Е. «Крым», «Дружная семья», «Портрет листопада», «Рисовальщица-зима»; Ложко В. «Сенокос», «Осень»; Вилеко В. «Южная зима»; Огурцова Л. «Флаг», «Осень в Перевальном», «Зима в Крыму»; Умеров Н. «Здравствуй, осень», «Дождь»; Кучеренко В. «Яблоня у моря»; Орлов В. «Сказка о крымской зиме», «Утреннее море», «Ворона» и др.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Региональный компонент

Воспитывать у детей интерес к народному творчеству народов, населяющих Крым. Знакомить детей с:

- **декоративно-прикладным искусством:** как свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

- **Гончарным производством:** посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом

в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

- **Ковроткачество** изготовлением безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). - Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

- **Вышивка** продолжать знакомить с образцами народной вышивки русского, украинского, крымскотатарского народов. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды,

- **Плетение из лозы.** Знакомить детей с древним ремеслом – лозоплетением. Учить детей ценить ручной труд, бережно относиться к изделиям изготовленным из природных материалов.

- **Резьба по дереву.** Знакомить детей с изделиями из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. И их практическим назначением в быту. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Региональный компонент

Воспитывать у детей интерес к народному творчеству народов, населяющих Крым. Знакомить детей с:

- **декоративно-прикладным искусством:** как свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

- **Гончарным производством:** посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

- **Ковроткачество** изготовлением безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). -Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

- **Вышивка** продолжать знакомить с образцами народной вышивки русского, украинского, крымскотатарского народов. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды,

- **Плетение из лозы.** Знакомить детей с древним ремеслом – лозоплетением. Учить детей ценить ручной труд, бережно относиться к изделиям, изготовленным из природных материалов.

- **Резьба по дереву.** Знакомить детей с изделиями из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. И их практическим назначением в быту. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений для слушания

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалева и др.
- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен

- Армянские: «Споём на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.
- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.
- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.
- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.
- Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.
- Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.
- Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз. нар. и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорокасорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрейворобей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.
- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.
- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»

Подраздел «Музыка»

Примерный перечень произведений для слушания

Произведения крымских авторов о Симферопольском районе

- Гимн Симферопольского района. Слова: Лидия Звелинская (село Кольчугино. Музыка: Сейтгниби Сейдаметов (пгт Гвардейское).
- «Мой Симферопольский район». Слова и музыка Ларисы Тимофеевой. Заслуженная артистка Республики Крым.

Примерный перечень песен народов, живущих в Симферопольском районе

- Русские: «Во поле береза стояла», нар.песня; «Начинаю танцевать», нар.песня; «Скачет, скачет воробей», нар.песня; «Зайнька, попляши», нар. песня и др.

Украинские: «Бим-бом», нар.приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар.мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар.мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар.мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар.песня и др.

Крымскотатарские: «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С.Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

Немецкие: «Поем вместе», нар.песня; «Песенка от гнева», нар.песня; «Песенка от страха», нар.песня; «Колыбельная папы», нар.песня; «Лягушка», нар.песня; «Времена года», нар.песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой и др.

Греческие: «Когда пойду я на базар», нар.песня; «Колыбельная», нар.песня; «У меня рос кустик перца», нар.песня; «Закончился год», нар.песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар.песня и др.

Болгарские: «Прекрасная стоянка», нар.мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар.песня; «Голубь воркует в саду», нар.песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар.песня и др.

Армянские: «Споем на армянском», нар.песня; «Строитель», нар.песня; «Моя мама», нар.песня; «Кукла-клоун», нар.песня; «Песня куропатки», нар.песня; «Динг-донг», нар.песня и др.

*Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений
(упражнения, народные танцы, хороводы)*

Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличеевой и др.

Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар.мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтрама», «Платочек», нар. мелодия и др.

Белорусские: «Лявониha», «Найди свой цвет», нар. Мелодия и др.

Немецкие: «Снежный вальс», муз нар и др.

Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

Русские: «Птички», муз. Е. Тиличеевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар.мелодия, обр. Т.

Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар.напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар.прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар.песня, «Печу, печу хлібчик», нар.песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар.песня; «Играй, моя свирель», нар.песня и др

Примерный перечень музыкальных игр народов, живущих в Симферопольском районе

Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар.мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар.мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др

Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар.мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар.мелодия «Пойдем в лес», нар.песня, «Мак», нар.песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар.мел., обр К. Стеценко и др.

Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э.Нотдорф, «Времена года», нар.песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар.песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

Белорусские: «Лавата» и др.

Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо, ладо», «Колечко» и др.

Греческие: «Колечко» и др.

2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

1. Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперёд сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, верёвки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по верёвке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость. 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролёта на пролёт по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперёд на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, верёвку вперёд и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как 136 через скакалку) Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с

хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочерёдно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание рук вверх, вперёд, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимание рук вверх из положения руки к плечам. Поднимание и опускание плеч; энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжаты в кулаки), вперёд и в стороны; отведение локтей назад (рывки 2—3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью; круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращение кистями рук. Разведение и сведение пальцев; поочерёдное соединение всех пальцев с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускание и повороты головы в стороны. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх, в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперёд, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимание обеих ног (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения, лёжа на спине (закрепив ноги) переход в положение, сидя и снова в положение лёжа. Прогибание, лёжа на животе. Из положения лёжа на спине поднимание обеих ног одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Поочерёдное поднимание ноги, согнутой в колене; поочерёдное поднимание прямой ноги стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставление ноги вперёд на носок скрестно: приседания, держа руки за головой; поочерёдное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь); приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

Статические упражнения. Сохранение равновесия, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг) Выполнение общеразвивающих упражнений, стоя на левой или правой ноге и *т. п.*

3. Спортивные игры.

Городки. Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знакомство с 4—5 фигурами. Выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавание мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Ведение мяча змейкой между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота.

Бадминтон. Перебрасывание волана на сторону партнёра без сетки, через сетку (правильно держа ракетку) Свободное передвижение по площадке во время игры.

4. Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»

С ползанием и лазаньем. «Перелёт птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Весёлые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»

Подраздел «Играем вместе»

Примерная тематика игр, направленных на взаимодействие детей

«Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение», «Встанем в пары», «Скульптор», «Насос», «Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок», «Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе», «Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк. Ателье. Путешествие. Столовая. Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок народов, живущих в Симферопольском районе

– Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.

– Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.

– Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

– Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.

– Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др.
Примерный перечень подвижных игр

– Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

– Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подольночка», «Котилася торба» и др.

– Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

– Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

– Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

– Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазаля», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

– Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

– Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.

– Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

*Примерный перечень календарно-обрядовых игр
(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)*

– Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями...»; «Коляда, коляда, накануне Рождества...»; «Коляда-моляда прикатила молода...»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок...».

– Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм...», «Посію я рожу...»; жнивварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

Примерный перечень пальчиковых игр

– Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенок», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.

– Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

– Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема недели	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«День знаний»	- Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. - Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. - Формирование представлений о профессии	1. Праздник «День знаний». 2. Выставка рисунков «1 сентября» 3. Аппликация из осенних листьев. 4. Выставка «Дары осени»
1 неделя	«День знаний»		
2 неделя	«День знаний» продолжение		
3 неделя	«Осень золотая»		
4 неделя	«Осень золотая» продолжение		

		<p>учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей об осени. - Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. - Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. - Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. - Воспитание бережного отношения к природе. - Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). - Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. - Расширение знаний о творческих профессиях. 	
Октябрь	«Дом, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей о родном крае. - Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. - Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. - Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детского творчества «Мой дом» 2. Выставка рисунков «Мое село», тематическое занятие: «Родное село и его достопримечательности» Тематическое занятие: «Праздники нашей страны» 3. Показ видеоролика «Земля наш общий дом» 4. Рисунки «Праздничный салют»
1 неделя	«Мой город»		
2 неделя	«Земля - наш общий дом»		
3 неделя	«Праздники нашей страны»		
4 неделя			
Ноябрь	«Моя родина - Россия»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. - Сообщение детям элементарных сведений об истории России. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение. 2. Аппликация «Флаг, Герб России» 3. Стенгазета, д/материал «Москва – столица»
1 неделя	«Гимн, флаг, герб России»		
2 неделя	«Москва – столица России»		
3 неделя			

4 неделя	«Герои России»	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление и уточнение представлений о Родине - России. - Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. - Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. - Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. - Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. - Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. 	<p>России»</p> <p>4. Выставка детских работ «Мой герой!»</p> <p>Праздник «Осень»</p>
Декабрь			
1 неделя	«Зимушка - зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. - Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. - Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. - Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. - Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. - Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление украшений для группы. 2. Конкурс рисунков «Елочка» 3. Праздник Новый год. 4. Выставка детского творчества «Новый год»
2 неделя	«Новый год спешит к нам в гости»		
3 неделя	«Елка - красавица детям очень нравится»		
4 неделя	«Все встречают Новый год - дружно встали в хоровод»		
Январь			
1 неделя	Рождественские каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. - Расширение и обогащение знаний об особенностях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детского творчества «Рождественская открытка». Стенгазета «Зимние виды спорта»
2 неделя	«Зимние забавы»		
3 неделя	«Зимние виды		

	спорта»		
4 неделя	«Зимняя природа»	зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. - Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. - Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. - Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	2. Развлечение «Зимние забавы», «Колядки» 3. Выставка детского творчества «Зимушка – зима» 4. Просмотр слайдов «Зима»
Февраль 1 неделя	«Зимняя природа»	- Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1. Выставка детского творчества «Зимняя природа» 2. Видеоролик «Будущие защитники Родины» 3. Рисунки «Солдат» 4. Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.
2 неделя	«Будущие защитники Родины»	- Расширение представлений детей о Российской армии. - Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	
3 неделя	« Почетное звание солдат»	- Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	
4 неделя	«Праздник 23 февраля»	- Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март 1 неделя	«Международный женский день»	- Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1. Праздник 8 Марта. 2. Развлечение «Народные гулянья»

2 неделя	«Традиции и обычаи разных народов России»	- Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	3. Видеоролик «Родной край» 4. Аппликация «Весна-красна» 5. «Наврез»
3 неделя	«Родной край»	- Знакомство детей с народными традициями и обычаями.	
4 неделя	«Весна красна»	- Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	
		- Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. - Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). - Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	
Апрель 1 неделя	«Природа проснулась - весне улыбнулась»	- Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	1. Видеоролик «Пробуждение весны» 2. Выставка детского творчества «Космос» 3. Рисунки «Праздник весны», выставка детского творчества «Пасхальный сувенир» 4. Видеоролик «Герои ВОВ»
2 неделя	«Герои космоса»	- Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
3 неделя	«Праздник весны и труда»		
4 неделя	«Великие герои прошедшей войны»		
Май 1 неделя	«Великий день – победный день»	- Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	1 и 2. Праздник День Победы. 3. Праздник «До свидания, детский сад!» 4. Рисунки «Школа»
2 неделя	«Великий день – победный день!»	- Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	
3 неделя	«Прощай, детский сад!»	- Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
4 неделя	«Здравствуй школа»	- Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Рассказы о преемственности	

		<p>поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>- Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
--	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез, 2015</p>	Комплект наглядных пособий «Беседы с ребенком»	
Познавательное развитие	<p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Крашенников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет «Счет в пределах 10»	

	<p>Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016</p>		
Речевое развитие	<p>- Гербова В.В., Н.П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. ОНИКС-ЛИТ, 2015</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Волгоград, 2016</p>	<p>-Развивающие игры-лото для детей 5-6 лет «Предлоги в, на, под, к, от»</p> <p>- Интерактивные речевые игры для детей 5-6 лет «Ягодное лото»</p> <p>- Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет «Читаем по буквам»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к</p>		

	школе группа. / Мозаика-Синтез, 2015 - Кирсанова С.В. Обучение технике оригами детей старшего возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013		
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Физическая культура детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2015 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016		

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 330 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь - февраль. Подготовительная группа (от 6-7 лет)/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 367 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Подготовительная группа (от 6-7 лет)/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 367 с.

3.2. Режим дня

Режим дня в холодный период

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.30 – 9.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности.	9.15 – 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20 – 11.05
Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка. Второй завтрак.	11.05 – 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры.	15.00 – 15.15
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.40 – 18.00

Режим дня в теплый период

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.30 – 9.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности.	9.15 – 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20 – 10.40
Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка. Второй завтрак.	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.15 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.15
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры.	15.15 – 15.30
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

3.3. Расписание НОД

<i>Понедельник</i>	1. 2. 3.
<i>Вторник</i>	1. 2. 3.
<i>Среда</i>	1. 2. 3.
<i>Четверг</i>	1. 2. 3.
<i>Пятница</i>	1. 2. 3.

3.4. Структура образовательного года

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя в подготовительной группе).

1 октября – 12 октября - образовательный период, мониторинг.

5 ноября – 8 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 ноября – 18 декабря – образовательный период.

23 декабря – 10 января – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

13 января – 28 февраля – образовательный период.

13 января - 17 января– итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

2 марта – 6 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

13 апреля – 24 апреля – мониторинг, творческие отчеты педагогов.

6 марта – 29 мая – образовательный период.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

1	Проведение праздника «День знаний» Организация выставки «Я талантлив»	Сентябрь	Муз.руководитель Воспитатели
2	Проведение осенних праздников	Октябрь	Муз.руководитель Воспитатели
3	Кукольный театр «Русские народные сказки» «Осенний калейдоскоп»	Ноябрь	Воспитатели
4	Проведение праздника «День рождения родного села» Празднование новогодних елок	Декабрь	Муз.руководитель Воспитатели
5	«Зимний калейдоскоп» Неделя зимних забав и развлечений	Январь	Муз.руководитель Воспитатели
6	Праздник «День защитника Отечества» Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	Февраль	Муз.руководитель Воспитатели
7	Утренник «8 Марта» Проведение праздника Масленица	Март	Муз. руководитель Воспитатели
8	День здоровья Развлечение «Пасха»	Апрель	Муз..руководитель Воспитатели
9	Тематические досуги «Этот День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад»	Май	Муз.руководитель Воспитатели

Традиции группы:

«Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«День рождения»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка. Проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

«Мы всегда вместе»

Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения.

«Настольный, кукольный театр»

Цель: Показ детям настольного театра силами педагогов, профессиональных исполнителей.

«Сказки перед сном»

Цель: создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Участие группы в делах всего дошкольного учреждения»

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

«Семейная мастерская»

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Украсим наш цветник цветами»

Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Умелые ручки»

Цель: изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает созавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятных климат, развивает творческие навыки.

3.6. Взаимодействие с семьей Групповые родительские собрания

1	<p>«Последний год перед школой»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Семья – основа воспитания» • Консультация «Готовность ребенка к школе» • «Волшебная палочка» - игровое упражнение для родителей 	Сентябрь	Воспитатели
2	<p>«Развитие речи детей 6-7 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Развитие связной речи у детей дома» • Рекомендация «Речевые игры по дороге в детский сад, домой» • Памятка «Как читать детям» 	Декабрь	Воспитатели
3	<p>Итоговое родительское собрание «До свидания, детский сад, здравствуй школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги готовности детей к школе. Наши успехи и достижения • Консультация «Как провести лето перед школой» 	Май	Воспитатели

Формы взаимодействия с родителями на год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет» 2. Консультация: «Как уберечь себя и детей от заражения. Правила поведения в условиях пандемии коронавируса для предупреждения распространения COVID-19» 3. Памятка «Безопасность жизнедеятельности детей дома, на улице, соблюдение ПДД» 4. Папка-передвижка «Осень» 5. Индивидуальные беседы - по запросу родителей. 	Воспитатель
----------	---	-------------

	<ul style="list-style-type: none"> - О режиме дня в детском саду - «Одежда детей в группе и на улице» - «Чем занять ребенка на прогулке осенью» 	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Математика для дошкольников» 2. Консультация «Развитие монологической и диалогической речи у детей» 3. Папка-передвижка «Пожарная безопасность» 4. Беседы <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание уважения к старшим» - «Значение дневного сна для дошкольника» - «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» 	Воспитатель
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Обогащение словаря у детей старшего дошкольного возраста» 2. Консультация: «Что нужно знать о коронавирусе» 3. Папка-передвижка «Символика России» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как воспитать привычку следить за своим внешним видом» - «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» 	Воспитатель
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?» 2. Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами». 3. Папка-передвижка по ОБЖ. Зима. Новый год. 4. Рекомендации «Как провести праздничные дни с детьми дома» 5. Беседы <ul style="list-style-type: none"> - «Пересказ - как одна из форм развития речи и памяти». - «Ценности в воспитании ребенка». - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. 	Воспитатель
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Как учить стихи с ребёнком» 2. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Папка-передвижка «Как подготовить руку ребенка к письму» 4. Памятка: «Как защитить ребенка от коронавируса» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если у вашего ребёнка речевые трудности» - «О чем говорить с ребенком в семье» - «Играем, речь развиваем» 	Воспитатель
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Роль отца в воспитании ребенка» 2. Консультация «Играем с детьми в математиков» 3. Консультация «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье» 4. Папка-передвижка: «Зима» 5. Беседы <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие логического мышления у детей» - «Умеет ли ваш ребенок дружить» - «Как говорят наши дети?» - Беседа с родителями о внешнем виде детей. 	Воспитатель

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» 2. Консультация: «ОРВИ, грипп или коронавирус» 3. Папка – передвижка «Весна» 4. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 5. Беседы <ul style="list-style-type: none"> - «Национальные костюмы. Элементы» - «Приобщение старших дошкольников к традициям Родного Края». - «Упражнение для глаз» 	Воспитатель
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Обучение детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине» 2. Консультация: «Поощрение и наказание ребенка в семье» 3. Рекомендации «Семья в преддверии школьной жизни» 4. Памятка «Красивая осанка – здоровый ребенок» 5. Папка-передвижка: «Безопасность на дороге» 6. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> - «Учим чистоговорки и скороговорки» - «Дети, испытывающие чувство обиды» - «Профилактика коронавируса» 	Воспитатель
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Как можно развивать память у детей.» 2. Консультация: «Речевая готовность к школе» 3. Советы «Первый раз – в первый класс» 4. Рекомендации по организации летнего отдыха 5. Папка-передвижка: «Первая помощь» 6. Беседы <ul style="list-style-type: none"> - «О талантах ребенка: как их распознать?» - «Соблюдении режима дня в выходные дни» - Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка» 	Воспитатель

Другие формы взаимодействия с родителями

1	День открытых дверей в МБДОУ	Сентябрь Февраль	Воспитатели специалисты
2	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	Воспитатели Специалисты
3	Посещение семей воспитанников на дому	В течение года	Воспитатели специалисты
4	Семейные спортивные праздники и досуги	В течение года	Воспитатели специалисты
5	Школа молодых родителей	В течение года	Воспитатели специалисты
6	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг	В течение года	Воспитатели специалисты
7	Фотовыставка «Наша дружная семья»	В течение года	Воспитатели Специалисты
8	Подготовка МБДОУ к новому учебному году	Август	Воспитатели Специалисты

Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»

Раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, село (поселок), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьми будет в большой степени зависеть от эффективности взаимодействия педагогов с родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма и Симферопольского района.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Первоначально нужно выстроить систему работы по взаимодействию с семьей в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В эту систему входят три блока: диагностический, теоретический и практический. Диагностический блок помогает выявить запросы родителей по воспитанию любви к своей «малой» Родине, знаний о Симферопольском районе, известных людях, интересных и памятных местах района, выявить мотивацию участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе. Этому помогут такие формы взаимодействия с родителями как анкетирование, опрос, беседы с родителями. Получив необходимую информацию, обработав её, можно перейти ко второму блоку – теоретическому, целью которого является повышение компетентности родителей в вопросе формирования активной гражданской позиции и формированию положительных этнических взаимоотношений между дошкольниками. Здесь педагогам помогут традиционные формы взаимодействия с родителями.

Общие и групповые родительские собрания – постоянная форма взаимодействия с семьей, но нужно изменить их структуру. Следуя правилу «услышанное запоминается на 15%, услышанное и увиденное – на 25%, записанное – на 40%, проделанное – на 70%», желательно включать в собрания фрагменты организованной деятельности с детьми, игры с родителями, совместные игры-упражнения родителей и детей, приглашать на собрания педагогов дополнительного образования. Так родители будут являться не пассивными слушателями, а активными участниками данной встречи. К собраниям организуются выставки детских рисунков, фотовыставки, записываются высказывания детей: «Что я знаю о своих бабушках и дедушках», «Мои родители работают...». Эти приемы

привлекают внимание родителей, они видят заинтересованность педагогов в их участии и отвечают взаимностью.

Немаловажную роль играет печатная информация. Она способствует закреплению услышанного и увиденного ранее, а иногда является и подготовительным этапом к проведению родительского собрания, семинара, деловой игры. Не все родители могут задать интересующий вопрос воспитателю, но они всегда могут найти ответ на информационных листах, в памятках и консультациях.

Последний блок – практический. Формы работы интересны и разнообразны. Традицией детского сада может стать организация Дней открытых дверей (в том числе, в группах воспитания и обучения на родных языках). Родители посещают занятия, заполняют анкеты, пишут отзывы и пожелания, рассказывают о своей семье: где они родились, какой они национальности; демонстрируют предметы своей национальной одежды, быта, угощают блюдами национальной кухни. Всё это способствует воспитанию уважения к представителям разных национальностей, чувства толерантности, расширяет детский кругозор.

Досуги и развлечения

1	Проведение праздника «День знаний» Физкультурный досуг «Азбука дорожного движения»	Сентябрь	Музруководитель Воспитатели
2	Проведение осенних праздников Физ. досуг «А-ну ка девочки, а-ну ка мальчики»	Октябрь	Музруководитель Воспитатели
3	Развлечение «Осенний калейдоскоп» Физ. досуг «Семейные старты»	Ноябрь	Воспитатели
4	Празднование новогодних елок	Декабрь	Музруководитель Воспитатели
5	Неделя зимних забав и развлечений	Январь	Воспитатели
6	Праздник «День защитника Отечества» Спортивный праздник.	Февраль	Музруководитель Воспитатели
7	Физ. развлечение «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Март	Му руководитель Воспитатели
8	День здоровья	Апрель	Воспитатели
9	Тематические досуги «Этот День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад» Физ. развлечение «Богатырские состязания»	Май	Музруководитель Воспитатели

3.7. Особенности организации развивающей среды группы

Зоны	Оборудование
1.Уголок художественного творчества	Карандаши ,альбомные листы, разукрашки, кисточки, краски, гуашь, баночки для воды, доски для лепки, пластилин, салфетки
2.Уголок	Парные картинки и другие настольно-печатные игры.

дидактических игр	Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные косточки для нанизывания. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, орехи) для счета. Мультимедийная доска, проектор, магнитная доска.
3.Книжный уголок	Стеллаж для книг. Педшкaф для воспитателя Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки и другое.
4.Уголок сюжетно ролевой игры	Кукольная мебель: стол, кровать, диванчик, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики). Куклы: крупные, средние, маленькие, в национальных крымскотатарских костюмах. Коляски для кукол, утюг. Атрибуты для игр «Магазин»(весы, овощи), «Больница»(шприцы ,градусник, , «Парикмахерская» (расческа, фен, плойка, заколки)и сумки, кошелек, телефоны.
5. Уголок дежурных	Фартуки, колпаки ,карточки для детей
6.Уголок природы	Календарь погоды, полка для цветов, ведерки, лейки, лопатки, грабли.
7. Уголок строительного материала	Конструкторы , мозаика крупная и мелкая, строительный материал мелкий, строительный материал крупный, геометрические фигуры, кубики пластмассовые и деревянные, машинки легковые и грузовые (маленькие и большие), руль, паровоз,
8. Уголок по правилам дорожного движения	Светофор, дорожные знаки. маленькие машинки, животные, куклы
9.Уголок «Познаю мир»	Муляжи: животных, овощей, фруктов; книги «О природе»; дидактические игры, развивающие игры.
10. Уголок математических представлений	Демонстрационно- наглядный материал счётный материал (машинки, собачки, матрёшки, палочки; дидактические игры, развивающие игры; геометрические фигуры.
11. Спортивный уголок	Мячи большие резиновые, мячи маленькие резиновые, маленькие мягкие мячи ,флажки, кегли, шнур, ленточки, скакалки..

