

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»)
297544 РЕСПУБЛИКА КРЫМ, СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ РАЙОН,
С. СКВОРЦОВО, УЛ. ГАГАРИНА, Д 84
ОКПО 00828880, ИНН 9109009632, КПП 910901001, ОГРН 1159102029079
sadik_kolosok-skvorcovo@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Колосок»
с. Скворцово»
(протокол от 30.08 2022 г. № 5)



УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБДОУ
«Детский сад «Колосок»
с. Скворцово»
№ 379 2022 г. № 194/1

Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе
общеразвивающей направленности
3-4 года
на 2022/ 2023 учебный год

Составитель:

Воспитатель: Халилова М.А.

с. Скворцово 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка-----	3
1.2. Цели и задачи Рабочей программы-----	4
1.3. Программные задачи по образовательным областям-----	5
1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-----	5
1.3.2. Образовательная область «Познавательная область»-----	6
1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»-----	7
1.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-----	8
1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»-----	9
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (3-4 года)-	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)-----	10
1.5.1. Целевые ориентиры образования по региональному компоненту.....	12

II. Содержательный раздел

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-----	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательная область»-----	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»-----	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-----	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»-----	27
2.2. Комплексно-тематическое планирование-----	29

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания-----	36
3.2. Режим дня-----	39
3.3. Расписание НОД-----	40
3.4. Структура образовательного года-----	40
3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников мероприятий-----	41
3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников-----	42
3.7. Особенности организации развивающей среды группы-----	45

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности детей младшей билингвальной группы общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Скворцово» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом основной образовательной программой дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-368с. «От рождения до школы» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Вариативная часть программы построена с учетом:

Вариативная часть программы построена с учетом:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина
2. «Мир растений» «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова А.И.
3. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под. ред. Л.Г. Мухомориной
4. Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (неродного) дошкольных образовательных организациях «Крымскотатарский язык для маленьких «Басамачыклар» («Ступеньки») под редакцией Аблятипова А. С.
5. Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева
6. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор: Л.В. Куцакова
7. «Художественный труд в детском саду» Автор: И.А. Лыкова

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

Устав учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Скворцово» Симферопольского района Республики Крым.

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Целями программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонних психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовки жизни в современном обществе обучению в школе обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
2. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- пробуждение интереса к изучению крымскотатарского языка;
- оказание активной помощи каждому ребёнку в освоении программы по изучению крымскотатарского языка;
- создавать речевую среду, способствующую обучению детей крымскотатарскому языку;
- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям крымскотатарского народа;
- воспитывать основы нравственно-патриотического воспитания с учетом национально-регионального компонента;
- формировать познавательные интересы, действия и умения ребёнка средствами его включения в различные виды деятельности в ходе изучения крымскотатарского языка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- позволяет включать крымскотатарскую речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста.

1.3 Программные задачи по образовательным областям.

1.3.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.3.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

1.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры

младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и в бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;

- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;

- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;

- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.5.1. Целевые ориентиры образования по региональному компоненту.

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в игры по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

II. Содержательный раздел

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц,

поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» Семья. Родной дом. Наши имена

Семья. Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с именем наречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Родной дом. Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и

дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня. Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день, и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда. Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Труд людей. Профессии. Продолжать знакомить детей с профессиями их родителей, дедушек и бабушек семейными династиями, учить детей интересоваться где работают родители, чем занимаются по роду своей деятельности. Где работают родители наших друзей, наших соседей. Знакомить детей с инфраструктурой своего поселка, близлежащих поселков, в которых функционируют агрокомплексы, где люди разных национальностей производят / выращивают, собирают, сохраняют выращенные овощи, фрукты, ягоды.

Знакомить с историей поселка, с ее причастностью к историческим событиям великой страны в момент зарождения космической эры. Учить чтить прошлое, сохранять и сберегать традиции жителей поселка. Рассказывать о том, чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Продолжать знакомить детей с современными профессиями людей крымского региона (сфера обслуживания, образования, с трудом сельских тружеников виноградарей, овощеводов, хлеборобов, садоводов, с профессиями сотрудников аэропорта, с профессиями курортного бизнеса).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий —

низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать

группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Региональный компонент: Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать детям элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение

росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Региональный компонент. «Природа Крыма»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи: – поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;

– развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;

– познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;

– сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;

– привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю. Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась

травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой,

подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Региональный компонент

«Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»

Примерные лексические темы:

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом. Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

Примерная тематика словарной работы:

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Региональный компонент

«Художественная литература»

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)

– Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведьгора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

– Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

– Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

– Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др. – Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

– Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

– Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др. – Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

– Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

– Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

– Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.
Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме

Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Бахаревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме:

для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахаревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть

для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить

изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразие предметов, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений для слушания

– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

– Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалева и др.

– Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен

– Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

– Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

– Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

– Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)

– Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

– Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

– Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.

– Немецкие: «Снежный вальс», муз. нар. и др.

– Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

– Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

– Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

– Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

– Русские: «Птички», муз. Е. Тиличеевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрейворобей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой и др.

– Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр

– Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

– Белорусские: «Лавата» и др.

– Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

– Греческие: «Колечко» и др.

– Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

– Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подоляночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать

представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

1. Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по тонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по

сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и лёгкой (расстояние 1 - 1,5 м) Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см) Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м.) между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см.), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка, через линию, шнур, через 4- 6 линий (поочерёдно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием. Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание и опускание прямых рук вперёд, вверх, в стороны (одновременно, поочерёдно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопки в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивание рук вперёд, в стороны, поворачивание ладонями вверх, поднимание и опускание кисти, шевеление пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передача мяча друг другу над головой вперёд-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворот (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклон, подтягивание ног к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лёжа на спине: одновременное поднимание и опускание ног, движения ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лёжа на животе: сгибание и разгибание ног (поочерёдно и вместе), поворот со спины на живот и обратно; прогибание, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подъем на носки; поочерёдное выставление ноги на носок вперёд, назад, в сторону. Приседания, держась за опору и без неё; приседания, вынося руки вперёд; приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочерёдное поднимание и опускание ног, согнутых в

коленях. Сидя захват пальцами ног мешочки с песком. Ходьба по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

3. Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

2.2 Комплексно тематическое планирование

Период	Тема недели	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«Детский сад»	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник. Знакомить детей с правилами поведения в детском саду. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Вызвать у детей радость от возвращения в	1.Экскурсия по детскому саду.
2 неделя	«Домашние животные и птицы»		2.Сюжетно ролевая игра «Дворик у бабушки»
3 неделя	«Звери и птицы леса»		3. Видеоролик «Звери и птицы леса»
4 неделя	«Осень»		

	золотая»	детский сад Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных, птиц и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Расширить представления детей об осени, как сезона года. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.	4. Выставка рисунков «Осень»
Октябрь 1 неделя	«Осенний урожай»	Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д. Формировать представление детей об овощах, фруктах. Познакомить с трудом сельскохозяйственных работников, фермеров.	1. Выставка детского творчества «Дары природы»
2 неделя	«Одежда осенью»		
3 неделя	«Я в мире человек. Части тела»	Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов одежды. Уточнить представления об обуви, головных уборах их разнообразии, сезонности. Формировать умения классифицировать одежду.	2. Сюжетно ролевая игра «Одеждем куклу на прогулку»
4 неделя	«Я в мире человек. Моя семья»	Формировать образ Я. Дать	3. Видеоролик «Части тела»

		<p>представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.</p>	4. Выставка рисунков «Моя семья»	
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	«Я в мире человек. Мы девочки и мальчики»	<p>Формировать гендерную принадлежность детей. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.</p> <p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с домом. Сформировать представления о доме как о жилище человека.</p>	<p>1. Праздник «Осень»</p> <p>2. Строительная игра «Мы строим дом»</p> <p>3. Физ. досуг «Веселые старты»</p> <p>4. Альбом «Мое село»</p>	
	2 неделя	«Россия - мой дом. Моё родное село»	<p>Познакомить с предметами домашнего обихода (с мебель, бытовыми приборами). Сформировать у детей понятие «мебель». Научить детей различать стол, стул, диван, кресло, кровать. Формировать умение группировать и классифицировать предметы. Воспитывать бережное отношение к предметам быта, к своему жилищу.</p>	
	3 неделя	«Мой дом. Дом, улица»		
	4 неделя	«Мой дом. Мебель, посуда»		
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>	«Профессии»	<p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	1. Сюж. рол. игра «Детский врач»	
	2 неделя	«Транспорт»	<p>Сформировать у детей понятие «Транспорт», закрепить знания о составных частях грузовой машины.</p>	2. Показ презентации «Транспорт»
	3 неделя	«Зимушка»	<p>Формировать умение группировать: грузовой и пассажирский транспорт.</p>	

	хрустальная»	Знакомить со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина». Познакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте. Формировать основы безопасности собственной жизни.	
4 неделя	«Скоро, скоро Новый год»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Расширять представления детей о традициях встречи Нового года. Расширять представления детей о новогоднем празднике; формирование основ праздничной культуры.	3.Выставка детского творчества «Зимушка-Зима» 4. Новогодний утренник
<u>Январь</u>	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	1.Постройка снеговика из снега, игры-забавы.
2 неделя	«Белоснежная зима»	Расширять представления о зиме; Сформировать понятие «снегопад» и что такое снег (скопление снежинок). Учить наблюдать за изменениями в природе зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	2. Развлечение «Зимний калейдоскоп»
3 неделя	«Зимние забавы»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, лепим снеговика).	3. Эстафеты на тему «Мы маленькие спортсмены»

		<p>Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта, знакомство детей с отдельными видами спорта (лыжи, коньки, сани), формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении зимой.</p>	4. Выставка рисунков «Зима»
4 неделя	«Зимние виды спорта»		
5 неделя	«Осторожно, Зима!»		
Февраль	«Зима в лесу»	<p>Дать детям представление об одежде зверей, которая помогает перенести холодную и суровую зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характеристиками и признаками животных, воспитывать интерес к животным, наблюдательность.</p> <p>Закрепить представления дошкольников о зимующих птиц, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.</p>	1. Выставка рисунков «Зима»
1 неделя			
2 неделя	«Покормим птиц зимой»	<p>Расширить представление детей о птицах края. Воспитывать у детей эмоционально - положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.</p>	2. С.р.и. «Маленькие помощники птиц»
3 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе.</p>	3. Развлечение ко Дню Защитников Отечества.
4 неделя	«Военные профессии»		
Март	«Очень-очень я люблю маму милую мою!»	<p>Формировать у детей образ Матери. Расширять представления о празднике 8 Марта. Учить детей рассказывать о маме, о ее человеческих качествах, передавать в рассказе свое отношение к маме. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки.</p>	1. Праздник 8 марта
1 неделя			
2 неделя	«Весна идет - весне дорогу»		2. Выставка рисунков

3 неделя	«Природа весной»	<p>Воспитывать любовь к маме, заботливое отношение к ней.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.)</p> <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Рассматривать иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы и отмечать их внешние признаки. Рассказывать о том, где они живут, чем питаются. Закреплять в словарном запасе детей названия зверей и их детенышей. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>«Мама»</p> <p>3. Видеоролик «Пробуждение весны». Развлечение «Наврез»</p> <p>4. Видеоролик «Животные весной», д/и «Кто где живет?»</p>
4 неделя	Животные и птицы весной		
Апрель 1 неделя	«За здоровьем в детский сад»	<p>Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека; развивать интерес к правилам здоровья сберегающего и безопасного поведения; развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p>	1. Физ. досуг
2 неделя	«Мы космонавты»		2. Выставка детского творчества «Космические просторы»
3 неделя	«Игрушки»	<p>Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик,</p>	3. Рисунки

4 неделя	«Народная игрушка. Игрушки наших бабушек»	<p>космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.</p> <p>Закреплять представления детей о видах игрушек, способствовать развитию поведенческой сферы, укреплять дружеские отношения между детьми, учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками.</p> <p>Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами.</p>	<p>«Любимая игрушка». С.и. «Магазин игрушек»</p> <p>4. Видеоролик «Игрушки наших бабушек и дедушек»</p>
Май 1 неделя	«Неделя сказок»	Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень, много и они все разные	1. Театр сказки «Под грибом»
2 неделя	«Это День Победы»	Рассказать о празднике, познакомить с его атрибутами: парад, салют. Развивать у детей интерес и любознательность	2. Праздник «День победы»
3 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	3. Физ. раз. «Азбука светофора»
4 неделя	«Смена времен года. Лето»	Способствовать расширению представлений детей о простейших взаимосвязях в природе, расширять представление детей особенностях летней природы, о растениях, ознакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями.	4. Показ презентации «Скоро лето»

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения в воспитании

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с ПДД д. 3-7 лет</p> <p>2.Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности д. 3-4 года</p> <p>3. Л.В.Абрамова Социально коммуникативное развитие д. 3-4 лет</p> <p>4.Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду д. 3-7 года</p> <p>5. «Узнаем про все вокруг в стихах: «Забавный этикет», «Безопасность дома и на улице», «Правила дорожного движения», «Как быть хорошим», «Веселая гигиена»</p> <p>6. Беседы: «О правилах пожарной безопасности», «О правах ребенка», «О хлебе», «О том, кто где живет», «О космосе»</p> <p>7. Беседы в картинках «ОБЖ. Безопасное общение»</p>	Дид/игры, пазлы, игрушки	

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 64с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 80с.</p> <p>3. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 64с.</p> <p>4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет</p>	<p>Демонстрационные картинки «Одежда», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Мебель».</p> <p>Демонстрационные материал Фрукты и ягоды. Деревья. Кусты. Грибы.</p> <p>Наглядное пособие осень, зима, весна, лето.</p> <p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет (демонстрационный материал)</p> <p>Грамматика в картинках (одиночного)</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку»: Репка, Три поросенка.</p>	
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 96с. : цв. вкл</p> <p>2. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие</p>	<p>Развитие речи в картинках: живая природа.</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей.</p> <p>Демонстрационные картинки «Одежда», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Мебель».</p> <p>Беседы по картинкам развитие речи 3-4 лет (1,2,3 части)</p>	

Художественно эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015,- 12с.: цв.вкл.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p> <p>3. Л.В. Куцакова Художественный труд и конструирование д. 3-4 года М,С. 2016г.</p> <p>4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа)</p>		
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.-М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 80с.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»</p>		

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ввасильевой. Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В. Никитина [и др.] Волгоград: Учитель, 2015.-338с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ввасильевой. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В. Никитина [и др.] Волгоград: Учитель, 2015.-338с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ввасильевой. Март-май. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В. Никитина [и др.] Волгоград: Учитель, 2015.-338с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.-М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с

Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»/ Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. – 2017г.

3.2 Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к НОД	9.00 – 9.15
НОД	9.15 – 9.55
Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка. Второй завтрак	9.55– 11.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога с детьми	16.00 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.00-18.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на площадке	8.30- 8.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.15
Игры, совместная организованная деятельность, подготовка к прогулке	9.15 – 9.40
Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, закаливание. Второй завтрак.	9.40– 11.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45– 16.10
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30 - 18.00

3.3 Расписаний НОД

Сетка занятий

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

3.4 Структура образовательного года

1 сентября – начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 -30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (первая неделя в подготовительной группе).

1 октября -11 октября - образовательный период, мониторинг.

5 ноября – 8 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 ноября – 18 декабря – образовательный период.

23 декабря – 10 января – мини – творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

10 января – 28 февраля – образовательный период.

10 января – 21 января – итоговые занятия. Контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

1 марта – 7 марта – «творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения.

11 апреля – 22 апреля – мониторинг, творческие отчеты педагогов.

1 марта – 31 мая- образовательный период.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

3.5 Специфика организации в содержание традиционных событий, праздники, мероприятий

1	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
2	Праздник «Золотая осень»	Октябрь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
3	Праздник «Осенний калейдоскоп»	Ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
4	Проведение Новогодних утренников.	Декабрь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
5	Неделя зимних забав и развлечений.	Январь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
6	Праздник «Зимний калейдоскоп»	Январь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
7	Праздник «День Защитника Отечества»	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
8	Развлечение «Масленица»	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
9	Праздник «8 Марта»	Март	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
10	Праздник «Наврез»	Март	Муз. рук. Воспитатели Ст. воспитатель
11	Физкультурный праздник «День здоровья»	Апрель	Муз. рук. Воспитатели Ст. воспитатель
12	Развлечение «Пасха»	Апрель	Муз. рук. Воспитатели Ст. воспитатель
13	Праздник «День Победы»	Май	Муз. рук. Воспитатели Ст. воспитатель
14	Праздник «Хадырлез»	Май	Муз. рук. Воспитатели Ст. воспитатель
15	Праздник «День защиты детей»	Июнь	Муз. рук. Воспитатели Ст. воспитатель
16	Праздник «Ораза байрам»	Июнь	Муз. рук. Воспитатели Ст. воспитатель

Традиции группы:

«Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«День рождения»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка. Проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

«Мы всегда вместе»

Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения.

«Настольный, кукольный театр»

Цель: Показ детям настольного театра силами педагогов, профессиональных исполнителей.

«Сказки перед сном»

Цель: создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

3.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Групповые родительские собрания

1	«Жизнь ребенка в детском саду» <ul style="list-style-type: none">• Основные задачи работы группы на 2022-2023 учебный год• Консультация для родителей «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет»• Рекомендации для родителей по математике для детей младшего дошкольного возраста.• Выбор родительского комитета	Сентябрь
2	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» <ul style="list-style-type: none">• Консультация для родителей «Играя, развиваем речь детей»• Беседа «Советы по развитию речи детей»• Памятка родителям «Артикуляционная гимнастика»	Декабрь
3	«Наши успехи и достижения» <ul style="list-style-type: none">• Итоги работы за 2022-2023 учебный год (успехи группы, анкетирование, результаты диагностики)• Памятка «Безопасность детей летом»• Отчет о работе родительского комитета	Май

Формы взаимодействия с родителями на год

<p><u>Консультации:</u> «Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания» «Как защититься от коронавируса»</p> <p><u>Беседы:</u> «Режим дня в дет. саду». «О необходимости регулярно посещать детский сад». «Чем занять ребенка на прогулке осенью» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание. Папка-передвижка «Осень»</p>	Сентябрь
<p><u>Консультации:</u> «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». «Особенности общения с детьми в семье» Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». Памятка по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции. Папка-передвижка «ПДД, Безопасность на дороге»</p>	Октябрь
<p><u>Консультации:</u> «Дошкольник и его игрушки» «Кризис трех лет»</p> <p><u>Рекомендации:</u> «О важности пребывания детей на свежем воздухе». «О чтении сказок детям дома». «Как учить стихи с ребенком» Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Папка-передвижка «Опасные предметы и явления»</p>	Ноябрь
<p><u>Консультации:</u> «Капризы и упрямство» «Плохие» слова. Как отучить ребенка ругаться»</p> <p><u>Беседы</u> «Одежда по сезону». «Прогулки с детьми зимой» Ежедневные беседы о поведении, общении детей в группе друг с другом, одежда детей зимой. Рекомендации по профилактике гриппа и ОРВИ Папка – передвижка «Новый год».</p>	Декабрь
<p><u>Консультации:</u> «Детское «хочу» и родительское снисхождение». «Творческие игры с дошкольниками»</p> <p><u>Беседы:</u> «О зимнем досуге с детьми». «Если у вашего ребёнка речевые трудности» Советы «Как повысить иммунитет ребенку» Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». Папка-передвижка «ОБЖ. Зима»,</p>	Январь

<p style="text-align: center;"><u>Консультации:</u></p> <p>«Воспитание дружеских отношений в игре». «Гиперактивный ребенок»</p> <p style="text-align: center;"><u>Рекомендации:</u></p> <p>«Пальчиковые гимнастики» «Математические игры с детьми дома»</p> <p style="text-align: center;"><u>Беседы:</u></p> <p>«Как организовать труд детей дома». «Здоровое питание детей дома», «Витамины для здоровья» Папка-передвижка «Пожарная безопасность»</p>	Февраль
<p style="text-align: center;"><u>Консультации:</u></p> <p>«Правила дорожного движения». «Физическое воспитание и оздоровительная работа»</p> <p style="text-align: center;"><u>Беседы:</u></p> <p>«О внешнем виде детей». «Помощник в доме» Рекомендация «Приобщение родителей и детей к зож» Папка-передвижка «Весна», «8 Марта»</p>	Март
<p style="text-align: center;"><u>Консультации:</u></p> <p>«Трудовое воспитание дошкольников в семье». «Поощрение и наказание ребенка в семье» Беседа «Как одеть ребенка весной» Советы «Как повысить иммунитет ребенку» Памятка «Дыхательная гимнастика»</p>	Апрель
<p style="text-align: center;"><u>Консультации:</u></p> <p>«Одежда детей в группе и на улице» «Как оздоровить детей летом»</p> <p style="text-align: center;"><u>Беседы:</u></p> <p>«Как уберечься от укусов насекомых». Памятка «Закаливание детей в домашних условиях» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Папка-передвижка «Лето»</p>	Май

Другие формы взаимодействие с родителями

1	День открытых дверей в МБДОУ	Сентябрь Февраль
2	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года
3	Посещение семей воспитанников на дому	
4	Семейные спортивные праздники и досуги	
5	Школа молодых родителей	
6	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг.	
7	Фотовыставки	Август
8	Подготовка МБДОУ к новому учебному году.	

Досуги и развлечения

1	- Развлечение «День дошкольного работника» - Физкультурный досуг «На помощь к мишке»	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
2	Физкультурный досуг «Как мы тянули репку»	Октябрь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
3	- Праздник-развлечение «Осенний калейдоскоп» - Физкультурный досуг «Веселые старты»	Ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
4	- Неделя зимних забав и развлечений - Праздник-развлечение «Зимний калейдоскоп»	Январь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
5	- Зарница. Спортивные игры - Развлечение «Масленица»	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
6	Физкультурное развлечение «Спорт любите с детских лет»	Март	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
7	Физкультурное праздн. «День здоровья» Развлечение «Пасха»	Апрель	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
8	Физкультурное развлечение «Полет в космос»	Май	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
9	Спартакиада «Лето красное пришло»	Июнь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
10	Спортивное развлечение «Сказочные эстафеты»	Август	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель

3.7 Особенности организации развивающей среды групп

Зона	Оборудование
1. Предметная среда	Уголки: игровой(сюжетно-ролевые), природы, творчества («Мы рисуем», «Поделки» в раздевалке), книжный, физкультурный, зона конструирования,, патриотический стенд, проектор, переносной экран, информационные стенды для родителей.
2. Уголок дидактических игр	Парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные косточки для нанизывания. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, орехи) для счета.
3. Книжный уголок	Стеллаж для книг Книжки по программе, по возрасту, любимые книжки детей, книжки-

	малышки, хрестоматия.
4. Уголок сюжетно ролевой игры	Кукольная мебель: стол, кровать, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики). Куклы: крупные, средние, маленькие. Коляски для кукол, утюг. Атрибуты для игр «Магазин» (весы, овощи), «Больница» (шприцы, градусник, «Парикмахерская» (расческа, фен, плойка, заколки) и сумки, кошелек, телефоны, «Зоопарк», «Гараж», «Семья».
5. Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, карточки для детей
6. Уголок природы	Календарь погоды, полка для цветов, ведерки, лейки, лопатки, грабли. Комнатные цветы в соответствии возрастом детей
7. Уголок строительного материала	Конструкторы, мозаика крупная и мелкая, строительный материал мелкий, строительный материал крупный, геометрические фигуры, кубики пластмассовые и деревянные, машинки легковые и грузовые (маленькие и большие), руль, паровоз,
8. Уголок по правилам дорожного движения	Светофор, дорожные знаки, маленькие машинки, животные, куклы Дид.материал по ПДД
9. Уголок «Познаю мир»	Муляжи: животных, овощей, фруктов; книги «О природе»; дидактические игры, развивающие игры.
10. Уголок математических представлений	Демонстрационно-наглядный материал, математический набор, счётный материал (машинки, собачки, матрёшки), палочки; Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры («Найди по цвету», «Собери бусы», «Чудо-дерево» (сенсорика), геометрические фигуры.
11. Спортивный уголок	Мячи большие резиновые, мячи маленькие резиновые, флажки, кегли, шнур, ленточки, скакалки, дорожки «Здоровья».
12. Патриотический уголок	Карта Крыма, стенд, Наглядный материал: «Страна моя – Россия» альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Каталог д/игр по духовно нравственному воспитанию. Картины народов, проживающих в Крыму.
13. Уголок творчества	Цветные карандаши, краски, кисти, стаканы для воды, подставки для карандашей, пластилин (стеки, доски для лепки), клеенки - Наличие цветной бумаги и картона - Клей, салфетки для аппликации - Альбомы- раскраски
14. Быт и культура	Куклы в национальных костюмах, картины, фото. Поделки в национальном стиле, предметы декорации быта (русская изба) образцы мужского и женского крымскотатарского костюма