

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»)  
297544 РЕСПУБЛИКА КРЫМ, СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ РАЙОН,  
С. СКВОРЦОВО, УЛ. ГАГАРИНА, Д 84  
ОКПО 00828880, ИНН 9109009632, КПП 910901001, ОГРН 1159102029079  
sadik\_kolosok-skvorcovo@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Колосок»  
с. Скворцово»  
(протокол от 30.08 2022 г. № 5)



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МБДОУ  
«Колосок»  
«Детский сад «Колосок»  
с. Скворцово»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО  
РАЙОНА  
«РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»  
09.09.2022 г. № 19/1

Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в старшей группе  
общеразвивающей направленности 5-6 лет  
на 2022 / 2023 учебный год

Составитель:

воспитатель: Галушка Т.В.

с. Скворцово, 2022 г.

## Содержание

Содержание .....	2
<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Рабочей программы .....	4
1.3. Программные задачи по образовательным областям .....	5
1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	5
1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	6
1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	7
1.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	8
1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	9
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы старшего возраста (от 5 до 6 лет).....	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).....	12
1.5.2. Целевые ориентиры по Региональному компоненту .....	14
1.5.3. Целевые ориентиры по программе "Маленький гражданин Симферопольского района" .....	16
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>22</b>
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	22
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» .....	43
2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	61
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» .....	73
2.2. Комплексно-тематическое планирование .....	79
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>87</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания....	87
3.2. Режим дня.....	90
3.3 Расписание НОД .....	91
3.4. Структура образовательного года .....	91
3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	92
3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	93
3.7 Особенности организации развивающей среды групп .....	99

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2022 - 2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Скворцово» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (далее «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Вариативная часть программы построена с учетом:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина
2. «Мир растений» «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова А.И.
3. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под. ред. Л.Г. Мухомориной
4. Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева
5. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор: Л.В. Куцакова
7. «Художественный труд в детском саду» Автор: И.А. Лыкова
8. Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Маленький гражданин Симферопольского района»

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

#### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

**Устав учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с. Скворцово» Симферопольского района Республики Крым.

#### **1.2. Цели и задачи Рабочей программы**

**Целями программы являются:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонних психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовки жизни в современном обществе обучению в школе обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи:**

1. Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
2. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, предупреждение заболеваемости и травматизма.

## **1.3. Программные задачи по образовательным областям**

### **1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **1.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **1.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.



**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **1.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы старшего возраста (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: - формирования Рабочей программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При реализации Рабочей программы проводится индивидуальная оценка развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Воспитатель учит детей слышать звуки речи и выделять из начала, середины и конца слова, называть последовательность звуков в словах, объясняет, что изменением звука, можно изменить и значение слова (топ – тап – тип, мяч – находи – виноградный куст, нар – нал – нам, граната фрукт – подкова – звание), учит обозначать звуки знаками, строить звуковую модель слов, на основе данных моделей выделять слова и слоги

. По слогам проговаривать слова, различать 1-2-3 сложные слова, объясняет, что количество слогов в слове зависит от количества гласных звуков.

Практически знакомит с предложением. Учит определять границы предложения паузой, делить предложение на слова, строить предложения из 2-3-4 слов и строить их графическую модель.

Продолжает развивать моторику пальцев рук. Учит ориентироваться в альбоме, тетради, находить и определять стороны страницы, закрепляет умение держать карандаш, кисть, ручку. На листе без линий учит чертить геометрические фигуры, прямые, ломанные, волнистые линии, разными линиями чертить контуры предметов и заполнять их штрихами, пунктирами.

### **1.5.2. Целевые ориентиры по Региональному компоненту**

#### ***Раздел «Природа Крыма»***

– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»***

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»***

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

– знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

– знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;

– знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»***

– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»***

– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры;

– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности

– изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»***

– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

– знают разные виды игр;



– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

### **1.5.3. Целевые ориентиры по программе «Маленький гражданин Симферопольского района»**

#### ***Раздел «Природа Симферопольского района»***

– Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

#### ***Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»***

##### ***Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»***

– Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

#### ***Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»***

##### ***Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Симферопольском районе»***

– Имеют представления о своей семье, родственниках;

- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Симферопольском районе;
- знают о том, что в Симферопольском районе проживало и сейчас живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в Симферопольском районе, в родном селе (поселке);
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Симферопольском районе;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

### ***Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»***

#### ***Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»***

- Имеют представление о том, что Симферопольский район расположен в центральной части Республики Крым;
- проявляют интерес к истории Симферопольского района и своего села (поселка), знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности Симферопольского района, родного села (поселка) и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в Симферопольском районе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Симферопольском районе проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации, Республики Крым, Симферопольского района.

## ***Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»***

### ***Подраздел «Художественная литература»***

- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения о селах (поселках) Симферопольского района;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам, легендам, стихотворениям людей, живущих в Симферопольском районе, высказывают свое отношение к героям художественных произведений, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Симферопольского района.

## ***Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»***

### ***Подраздел «Музыка»***

- Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Симферопольском районе, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

## ***Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»***

### ***Подраздел «Играем вместе»***

- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.



## II. Содержательный раздел

Содержание образовательной области с детьми 5 – 6 лет дается по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

*Ребенок в семье и сообществе*

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать

свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять

обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

## **Региональный компонент**

### **Раздел: «Люди Крыма и их культуры»**

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

#### **Задачи:**

##### **для детей старшего дошкольного возраста:**

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;



- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

### **Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»**

#### *Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»*

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

#### **Задачи** для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, прославившими Симферопольский район, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Симферопольского района, Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Симферопольском районе, Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

– акцентировать внимание на общности культур людей в Симферопольском районе и Крыму, показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

– формировать убежденность в том, что Симферопольский район – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

#### *Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая

из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет,

форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### *Ознакомление с социальным миром*

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### *Ознакомление с миром природы*

##### *Расширять и уточнять представления детей о природе.*

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Региональный компонент «Природа Крыма»**

**Цели:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

**Задачи:** – поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;

– развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;

– познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;

– сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;

– привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.

### **Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»**

#### **Раздел «Природа Симферопольского района»**

**Цели:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Симферопольского района.

**Задачи для детей старшего дошкольного возраста:**

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе Симферопольского района, своего села (поселка);
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в Симферопольском районе;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

#### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### **Региональный компонент:**

##### **Географическое положение**

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК).

На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.

##### **Степная зона.**



На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

### **Предгорье**

Предгорье вообрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рошицами, холмами, лесопосадками.

### **Горная зона и южный берег Крыма**

Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

### **Климат**

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

### **Горы**

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.

Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «айла». Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

### **Водная среда**

#### **Моря**

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

### **Подземные воды**

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджису («Черные воды», в районе Бахчисарая).

### **Реки**

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду, что позволило людям возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

### **Водохранилища**

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

### **Водопады**

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялта) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе г. Алушта).

### **Озера**

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль, Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Кроме воды они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

### *Сезонные изменения в природе*

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

### *Растительный мир*

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

#### **Растительный мир равнинной части Крыма**

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тamarиск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

#### **Растительный мир предгорной и горной части Крыма**

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

#### **Растительный мир лесов и парков ЮБК**

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ланкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

### **Ядовитые растения**

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

### *Растительный мир морей*

Водоросли: спирулина, филофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.

### *Животный мир*

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

### *Фауна морей и рек*

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

### *Опасные животные*

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

### *Охрана природы*

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьего острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

#### *Растения, занесенные в Красную книгу*

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

#### *Животные, занесенные в Красную книгу*

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

### **Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»**

#### **Географическое положение**

Симферопольский район - один из центральных районов Республики Крым, расположенный в юго-западной части полуострова. Он находится в пределах равнинного, степного и предгорного Крыма, захватывая также горную часть на юге. На западе возле поселка Николаевка Симферопольский район имеет выход к Черному морю к водам Каламитского залива. Район граничит с Сакским и Красногвардейским районами на севере, с Белогорским районом на востоке. Соседями на юго-востоке являются Алуштинский городской совет, а на юго-западе – Бахчисарайский район.

Город Симферополь является административным центром Симферопольского района (при этом в состав района он не входит), а также крупнейшим транспортным узлом Крыма. Большинство маршрутов, ведущих в Крым, проходят именно через Симферополь, а значит и через Симферопольский район. В Симферополе работает единственный в Крыму международный аэропорт, имеется железнодорожный вокзал.

## Природные зоны

На территории района можно побывать в самых различных природных зонах. На севере Симферопольского района раскинулась степь, в южной и центральной частях расположены предгорные гряды, на юга - востоке – северные склоны яйлинских массивов Главной гряды Крымских гор. Разнообразна высота местности над уровнем море. В степной части она варьируется от 100 -120 м, в предгорной части от 200 до 700 м.

Протяженность: с запада на восток - 70 км, с севера на юг - 60 км.

## Климат

Симферопольский район — предгорный, сухостепной. Климат Симферопольского района умеренно-континентальный, с жарким, сухим, продолжительным летом и умеренно прохладной, малоснежной, влажной, короткой зимой. Средняя температура января +0,2 °С, июля +22,3 °С, здесь более выражена континентальность климата. Солнечных дней в году в Симферопольском районе хоть и немного меньше, чем на ЮБК, но все равно много. По данным синоптиков это 2469 солнечных часов в году. Осадки бывают чаще весной или осенью, летом дожди достаточно редки, но бывают очень сильными, похожими больше на тропические ливни. Довольно часто идет град. В феврале, начале марта в Симферопольский район приходит сезон ветров. Ветер достигает 20-25 м/с и может дуть несколько дней подряд. Расцветает все в Симферопольском районе к середине марта. А такие деревья, как миндаль, могут цвести и с конца февраля.

## Горы

Симферопольский район расположен на стыке гор и степи, занимает обширную котловину между внутренней и внешней грядами Крымских гор. На юго-востоке территория захватывает значительную часть Чатырдага. Склоны здесь крутые и обрывистые. К востоку от Чатырдага располагается группа объединенных между собой яйл - Демерджи, Тырке, Долгоруковская.

В Симферопольском районе находятся наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

## Водная среда

### *Море*

Симферопольский район имеет выход к Черному морю. Это берег поселка Николаевка. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами.

### *Подземные воды*

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. Кроме того, на территории Симферопольского района разведаны месторождения

минеральных вод – Белоглинское месторождение и водоносный участок «Новоандреевка» (с. Новоандреевка, с. Красная Зорька).

### *Реки*

Салгир — самая длинная река Крыма. Берёт начало на склонах Чатыр-Дага от слияния рек Ангары и Кизилкобинки на высоте 390 м над уровнем моря, впадает в залив Сиваш. Около города Симферополь образует водохранилище, которое играет важную роль в водоснабжении Симферопольского района. Русло реки извилистое.

Раньше древний Салгир был более многоводным, воды его текли быстрее и в ином направлении ниже Симферополя. До 50-х годов XX в. Салгир считался притоком более полноводной реки Биюк-Карасу, так как Салгир не всегда доносил свои воды до места слияния с ней.

В летнее время в верховьях (выше Симферополя) река изредка пересыхает, ниже по течению ежегодно более чем на 3 месяца. Максимальное половодье наблюдается весной в связи с таянием снега в горах, вторичное также и в осенне-зимний период, когда часты дожди и мокрый снег. Замерзает река не каждую зиму.

Основной проблемой Салгира, как и других крымских рек, является быстрое обмеление и, как следствие, обеднение их ихтиофауны. Среди причин уменьшения водности называют в первую очередь бесхозяйственные вырубki леса по берегам рек, приводившие к эрозии. К 2018 году река практически полностью обмельчала.

### *Водоохранилища*

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Симферопольского района испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма и Симферопольского района.

Помимо этого, на территории района имеется еще три крупных водохранилища: Партизанское, Аянское и Межгорное. Площадь озер и водоемов Симферопольского района составляет 934,94 га. На территории района расположено Аянское водохранилище, возле села Заречное. Основным источником наполнения водохранилища служит многоводный карстовый источник Аян. Длина Аянского водохранилища около 1,5 км, максимальная глубина составляет 24,5 метров, максимальная ширина – 0,5 км. Воды этого водохранилища Крыма служат для обеспечения водой города Симферополя.

### *Озера*

Необычными и воистину уникальными природными богатствами Крыма являются подземные озера. Они есть, к примеру, в пещерах МАН или Кизил-Коба, образованы в карстовых полостях источниками и речушками, бьющими и протекающими под землей. Помимо этого, на территории района имеется еще три крупных водохранилища: Партизанское, Аянское и Межгорное, из которых Межгорное является накопительным, наполняемое из системы Северо-Крымского канала.

## **Сезонные изменения в природе**

Для Симферопольского района выражены 4 сезона: ранняя, но относительно затяжная весна (середина февраля - середина мая), длительное и жаркое лето (середина мая - конец сентября), долгая и тёплая осень (как правило, её окончанием считается Новый год), и короткая и мягкая зима, поэтому зимой в Симферопольском районе считается только январь и первая половина февраля.

Зима в Симферопольском районе очень мягкая и изменчивая. Погода нестабильная: похолодания и морозы сменяются сильными потеплениями, Климатическая зима в районе очень короткая, и длится всего месяц. Осадки могут выпадать в любом виде, в зависимости от характера погоды.

Весна, как правило, наступает в начале марта, заморозки исчезают в среднем к середине марта, однако в отдельные годы весна может прийти только к концу марта или даже к апрелю, так как март также изменчив, как и зима. К концу марта начинается цветение степи и распускание деревьев. Лето приходит в середине мая.

Лето обычно длительное, жаркое и засушливое. Длится оно в среднем 4,5 месяца, начинаясь в середине мая и оканчиваясь в самом конце сентября. В некоторые годы летом практически не выпадают осадки, бывают шквалы, град.

Осень – долгая и теплая. Она продолжается с октября по декабрь, иногда сливаясь с весной. Погода меняется постепенно, часто происходит возврат тепла вплоть до середины ноября, когда погода меняется на сырую и пасмурную. С декабря начинаются устойчивые ночные заморозки и снегопады, формируется временный снежный покров, происходят частые колебания температуры.

### **Растительный мир Симферопольского района**

Растительный мир Симферопольского района богат и разнообразен. Около 86 % степных пространств Симферопольского района распаханы и заняты пшеницей, рисом, кукурузой, подсолнечником, овощными культурами, виноградниками и садами.

#### *Растительный мир равнинной части Симферопольского района*

Деревья и кустарники: акация, черноклен, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горичвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

#### *Растительный мир предгорной и горной части Симферопольского района*

Деревья лесной и парковой зоны: сосна, дуб пушистый, граб, бук, тис, карагач, кустарники терна, боярышник, шиповник и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: грабинник, скумпия, боярышник, держидерево, шиповник, боярышник, шиповник, сирень, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.



Травянистые растения степной зоны: тимьяны, дубровник, тысячелистник, молочай, пион, ковыль и др.

Первоцветы: подснежник, прострел, цикламен, примула, пролески, ландыш, крокус, адонис, пион розовый и др.

#### *Растительный мир лесов и парков Симферопольского района*

Деревья: сосна обыкновенная, бук, клен полевой, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, айва, гранат, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: кизил, рябина, бирючина, лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, опята, одинокость степная.

Лекарственные травы: горичвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, мелисса и др.

#### *Ядовитые растения (предгорье и горы)*

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

#### *Растительный мир моря*

Водоросли: морская капуста («кульва»), зостера, сине-зеленые водоросли, цистозира и др.

### **Животный мир Симферопольского района**

Млекопитающие: белозубка белобрюхая, малый суслик, большой тушканчик, хомяк, хомячок, мышовка степная, полевка общественная, слепушонка, заяц, хорь степной, степная лисица. Из птиц: жаворонки, щурки, сизоворонки, дрофы, журавли, стрепеты, степные луны и степные орлы.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: степная гадюка (весьма редка), четырехполосый полоз, прыткая ящерица и некоторые другие.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

#### *Фауна моря и рек Симферопольского района*

Обитатели моря: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, мидии, килька, зеленушка, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, пеленгас, судак и др.

#### *Опасные животные*

Дикий кабан, лисица, барсук, куница каменная, хорек степной, ласка, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

### **Охрана природы**

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира в Симферопольском районе созданы территории: Государственный природный заказник «Участок степи у с. Солнечное», Государственный природный заказник «Степной участок у с. Школьное», Государственный природный заказник «Долгоруковская яйла» (Добровское сельское поселение), Государственный природный заказник «Плачущая скала» (с. Пожарское), Государственный природный заказник «Тырке» (с. Перевальное), Памятник природы «Участок дубовых рощ «Дубки» (с. Дубки), Памятник природы «Участок побережья в с. Николаевка», Памятник природы «Змеиная пещера» (с. Левадки), Памятник природы «Пещера Аянская» (с. Заречное), Памятник природы «Волчий грот» (с. Донское), Памятник природы «Обнажение окаменелого потока вулканической лавы» (с. Петропавловка), Памятник природы «Красные пещеры» («Кизил-Коба») в с. Перевальное.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Симферопольского района.

### **Растения Симферопольского района, занесенные в Красную книгу**

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: гусиный лук луковиценосный, чабер крымский, пырей ковылелистный, ландыш, аира изящная, пион крымский, тюльпан двуцветковый, подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

### **Животные Симферопольского района, занесенные в Красную книгу**

Животные: краб, дельфины, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

### **Полезные ископаемые**

В Симферопольском районе разведано 15 месторождений полезных ископаемых, в том числе: 4 месторождения камня строительного для изготовления бута и щебня, месторождения нуммулитовых известняков для производства стеновых материалов, 3 месторождения кирпично-черепичного сырья, 2 месторождения известняков для обжига на известь, 1 месторождение декоративно-облицовочных мраморизованных известняков, 1 месторождение керамзитовых глин, 1 - бентонитовых глин, 2-строительных песков. Разработкой месторождений минерального сырья для производства строительных материалов занимается ООО «Карьер «Мраморный».

## **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно —

солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Региональный компонент**

#### **«Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»**

*Примерные лексические темы:*

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым — наш общий дом. Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

*Примерная тематика словарной работы:* Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд.

Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

### *Приобщение к художественной литературе*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **Региональный компонент**

#### ***«Художественная литература»***

*Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)*

– Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведьгора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

– Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

– Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

– Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др. – Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

– Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

– Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста»

(сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др. – Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

– Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

– Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

– Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.  
Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме

Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологими тучами...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

#### *Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям*

для детей старшего дошкольного возраста: Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросток»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

#### *Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме:*

для детей старшего дошкольного возраста: Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Сказка старого АюДага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

### *Примерный перечень произведений для заучивания наизусть:*

для детей старшего дошкольного возраста: Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Кьуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше 92 лет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

## **Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»**

### **Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»**

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

#### *Задачи для детей старшего дошкольного возраста:*

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, прославившими Симферопольский район, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Симферопольского района, Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Симферопольском районе, Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Симферопольском районе и Крыму, показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

– формировать убежденность в том, что Симферопольский район – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

## Содержание подразделов

### *Подраздел «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»*

#### *Примерные лексические темы*

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения Симферопольского района. Праздники. Симферопольский район – наш общий дом.

#### *Примерная тематика словарной работы*

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Симферопольского района. Родное село (поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наша малая родина – Симферопольский район. Мы живем в России. Россия – наша Родина. Пример: Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»: Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? – Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливо! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь (те) здоров (ы)! Извини (те)! Прости (те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье.

#### *Примерная тематика занятий*

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

### *Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»*

#### *Семья. Родной дом. Наши имена*

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.



История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

### *Дом*

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

### *Кухня*

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день, и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

### *Одежда*

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

### *Декоративно-прикладное искусство*

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

### *Гончарное производство*

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими в родном селе (поселке) Симферопольского района или в соседнем селе. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Симферопольском районе.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

### *Ковроткачество*

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

### *Вышивка*

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах мастеров Симферопольского района. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

#### *Плетение из лозы*

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

#### *Резьба по дереву*

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура.

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

#### *Труд людей. Профессии людей Симферопольского района*

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей.

Симферопольский район - сельскохозяйственный район. В нём широко развиты растениеводство, птицеводство и животноводство. Основная специализация хозяйственной деятельности района – выращивание зерна, эфиромасличных культур и маслосемян подсолнечника, производство овощей и фруктов.

В селе Скворцово МПК «Скворцово» - это крупнейшее предприятие холдинга, производитель высококачественных колбас и мясных деликатесов. На предприятии трудятся люди различных профессий.

ОАО «Партизан» - птицеводческое предприятие. Здесь производятся куриные яйца и выращивается молодняк птицы для других хозяйств. У этого предприятия есть ещё одно направление деятельности - разведение крупного рогатого скота, производство молока и мяса. В селе Чайкино функционирует эфирно - масличный комбинат. Он выпускает эфирные масла, бальзамы, ароматические воды, лосьоны, шампуни, зубные эликсиры, духи и розовое варенье. Фитосовхоз «Радуга», находящийся в селе Лекарственное - это крупнейшее хозяйство по выращиванию пряных и лекарственных трав и эфиромасляничных растений в Крыму и в Симферопольском районе.

Фабрика мороженого «Доброе» расположенная в селе Доброе, производит вкусное крымское мороженое, замороженные фруктовые соки, а также полуфабрикаты вареников и пельменей.

Добыча полезных ископаемых производится на нескольких карьерах. Один из них называется Мраморный. На нём добывают строительные материалы: щебень, песок и бутовый камень. Ещё один карьер – Ферсмановский — находится возле Симферопольского водохранилища. Там добывают вулканические породы.

Типография по изготовлению самоклеящихся этикеток находится в селе Курганное Симферопольского района. Государственное унитарное предприятия «Крымский винодельческий завод» в селе Первомайское выпускает несколько видов коньяков, вин.

На территории Симферопольского района функционирует бюджетобразующее предприятие региона - Филиал «Крымаэронавигация» ФГУП «Государственная корпорация по организации воздушного движения в Российской Федерации» в с. Укромное, осуществляющее управление воздушным движением, вспомогательное обслуживание авиационного транспорта.

В Симферопольском районе функционируют 47 санаторно-курортных и гостиничных учреждений, в которых трудятся люди различных профессий.

В Симферопольском районе развит туризм, в сфере которого работают экскурсоводы, спелеологи, геологи, лесничие, специалисты по охране окружающей среды.

Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Рекомендуемые темы проектов: «Профессии моей семьи», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя будущая профессия», «Профессии сельских тружеников», «Предприятия в моем селе» (поселке), «Что выращивают в нашем селе (поселке) садоводы (овощеводы, животноводы)?», «Профессии нашего села (поселка)», «Люди, прославившие поселок своим трудом», «Семейные династии», «Чем занимались в нашем поселке люди в старину?».

### *Приглашаем в гости*

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

### *Праздники народов Крыма*

Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Симферопольского района чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники:

- христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.),
- мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.),
- иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Симферопольского района:

- 11 октября 1923 г. - День рождения Симферопольского района.

- 13 апреля 1944 г. - День освобождения Симферопольского района от немецко-фашистских захватчиков

### ***Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»***

#### *Населенные пункты Симферопольского района*

Малая родина для детей – это улица, село или поселок, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в поселке, селе. Симферопольский район – это кладезь истории и культуры, нашей родной природы. Это огромное сокровище, изучать которое, хранить и множить – наша общая задача!

Симферопольский район является самым уникальным муниципальным образованием Крыма, а возможно, и всей необъятной России. Нужно отметить, что по количеству населения (156,8 тысяч человек) он является самым большим сельским районом Республики Крым и одним из самых крупных аналогичных административных образований Российской Федерации. Численность населения, хоть и небольшими темпами, но неуклонно возрастает, показатели рождаемости превысили показатели смертности, что свидетельствует о росте благосостояния населения района.

В его состав входят три посёлка городского типа (Гвардейское, Молодёжное и Николаевка), три посёлка (Давыдово (Шейхой), Айкаван, Школьное) и 103 села, объединённые в 22 сельских поселения. Площадь района – 1753 тысячи квадратных километров, что составляет 6,7 % от общей территории Республики Крым. Именно таким Симферопольский район на правах муниципального образования перешёл под юрисдикцию Российской Федерации 18 апреля 2014 года.

#### *Населенные пункты Симферопольского района*

- Гвардейское сельское поселение: пгт Гвардейское (Сарабуз), село Красная Зорька (Карача-Кангыл), село Маленькое (Кичкене), село Новый Сад, село Софиевка.

- Добровское сельское поселение: село Пионерское (Джолман), село Доброе (Мамут-Султан), село Андрусово (Тахта-Джами), село Заречное (Шумхай), село Краснолесье (Тавель), село Лозовое (Эски-Орда), село Мраморное (Биюк Янкой), село Перевальное (Ангара), село Петропавловка, село Привольное (Тавшан Базар), село Ферсманово (Тотайкой), село Чайковское (Тирке и Ени-Сала).

- Донское сельское поселение: село Донское (Беш-Терек и Кернеуч), село Верхнекурбанное (Верхняя Асма), посёлок Давыдово (Шейхой), село Дмитрово (Калмук-Кары), село Клёновка (Туватай), село Нижнекурбанное (Нижняя Асма), село Спокойное (Дерменджи).

- Журавлёвское сельское поселение: село Журавлёвка (Минлерчик), село Сторожевое (Азат), село Сумское.- Кольчугинское сельское поселение: село Кольчугино (Булганак), село Прудовое, село Равнополье (Джав-Джюрек и Новые Байдары).

- Мазанское сельское поселение: село Мазанка, село Красновка, село Лесноселье (Тав-Даир), село Опушки (Толбан), село Соловьёвка (до начала XX века Аталык-Эли).
- Мирновское сельское поселение: село Мирное (Сарайлы-Кыят), село Белоглинка (Актачи-Кыят), село Грушевое.
- Молодёженское сельское поселение: пгт Молодёжное, село Солнечное.
- Перовское сельское поселение: село Перово (Бадана), село Весёлое (Атман), село Дубки (Ботке), село Залесье, село Каштановое, село Кизиловое (Карагач), село Клиновка (Кесек-Аратук, ранее Джума-Кесек-Аратук), село Ключи (Аджи-Ибрам), село Константиновка, село Молочное, село Новониколаевка, село Обрыв (Чумак-Кары), село Партизанское (Сабла), село Тёплое (Чешмеджи), село Топольное, село Украинка/Курцы (Курцы).
- Пожарское сельское поселение: село Пожарское (Булганак-Бодрак), село Водное (Кояш), село Демьяновка, село Лекарственное (Агач-Эли).
- Николаевское сельское поселение: пгт Николаевка, село Александровка, село Винницкое, село Ключевое (Кара-Чора), село Петровка (Верхний Джабач), село Раздолье (Дёрткюль), село Тепловка (Кюн-Тувган).
- Новоандреевское сельское поселение: село Новоандреевка (Кашик-Дегирмен), село Сухоречье (Джага-Мамыш), село Харитоновка (Аджи-Кеч).
- Новосёловское сельское поселение: село Новосёловка
- Родниковское сельское поселение: село Родниково (Кулчук), село Аркадьевка (Такыл), село Кубанское (Джабанак), село Курганное (Улу-Чокрак), село Новый Мир, село Шафранное (Карт-Мышик Немецкий).
- Первомайское сельское поселение: село Первомайское (Бий-Таныш), село Красное (Чалгары), село Чайкино.
- Скворцовское сельское поселение: село Скворцово (Старый Лез), село Колодезное (Учкую-Тархан), село Межгорное (Новый Лез), село Передовое.
- Трудовое сельское поселение: село Трудовое, посёлок Айкаван, село Акрополис, село Ана-Юрт, село Денисовка (Суин-Аджи), село Дружное (Джафер-Берди), село Ивановка (Джанатай), село Лазаревка (Бура), село Строгоновка (Мамак).
- Укромновское сельское поселение: село Укромное (Новый Сарабуз), село Совхозное (Темир-Ага).
- Урожайновское сельское поселение: село Урожайное (Чоюнчи), село Живописное (Беки-Эли).
- Чистенское сельское поселение: село Чистенькое, село Камышинка (Молла-Эли), село Левадки (Ливадки), село Новозбурьевка (Верхний Сейманларкой), село Трёхпрудное (Терек-Эли), село Трудолюбово (Карач), село Фонтаны (Ягмурчи).
- Широковское сельское поселение: село Широкое (Кытай), село Дивное (Казанчи), село Куприно (Узкасты), село Пролётное.
- Школьненское сельское поселение: посёлок Школьное.

### *Мы – маленькие граждане Симферопольского района.*

Симферопольский район на карте Крыма. Как и когда появлялись села и поселки в Симферопольском районе, их прежние названия. Герб Симферопольского района. Сегодня в Симферопольском районе живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

*Герб Симферопольского района* символизирует мощь и единство нашего района. Варяжский щит, в верхней лазоревой части которого изображены: гора Чатыр-Даг серебристого цвета, которая является символом нашего района, наблюдаемая из

каждого его уголка, и три золотых пчелы, символизирующие трудолюбие населения муниципального образования и основные отрасли народного хозяйства района: сельское хозяйство, промышленность и туризм. В нижней части щита на зелёном поле расположены золотой сноп пшеницы, в оконечности щита лазоревые морские волны. Венчает щит золотой солнечный диск с 22 лучами, которые символизируют наши 22 сельских поселения, над которыми простирается Александрийская лента с названием района, буквами белого цвета. Щит обрамлен двумя виноградными лозами зелёного цвета и золотыми виноградными гроздьями. Ведь виноградная лоза на протяжении многих веков у многих народов считалась символом любви к родной земле. Девиз - «труд во благо» начертан буквами цвета серебра на лазоревой ленте. Утвержден решением Симферопольского районного Совета от 4 августа 2015 года № 324.

### *Основные вехи истории Симферопольского района.*

Люди появились на этой земле в глубокой древности. Доподлинно можно сказать, что ещё в эпоху древнекаменного века (палеолита), то есть не менее, чем за 40 тысяч лет до нашей эры, здесь обитали племена, занимающиеся охотой, рыболовством и собирательством. Об этом свидетельствуют многочисленные археологические источники. Шли столетия, и на смену первобытному хозяйствованию приходят скотоводство, а затем и земледелие. Соответственно, развивается и организация человеческого общества. За тысячу лет до нашей эры в Крымских горах и предгорье сформировалась народность тавров, от имени которых и пошло древнее название Крымского полуострова – Таврида. На земле Симферопольского района осталось немало свидетельств проживания здесь этого народа: остатки укрепительных стен, могильные ящики, орудия труда.

Если Крым справедливо называют «перекрёстком эпох, народов и культур», то Симферопольский район, принимая во внимание его географическое положение, можно вполне назвать «историческим перекрёстком всех дорог полуострова». И действительно, на нашей земле оставили яркий след скифы и сарматы, греки и римляне, готы и гунны. На рубеже эпох, на протяжении нескольких сотен лет, территория Симферопольского района входила в состав позднескифского государства. В период средневековья огромное влияние оказали греки-византийцы, юго-западная часть его территории входила в состав Мангупского княжества Феодоро, а в 13 веке район, как и весь Крымский полуостров, вошёл в состав Улуса Золотой Орды, впоследствии ставшем независимым Крымским Ханством, очень быстро превратившимся в вассала Османской империи. Прошло ещё три столетия. В 1783 году Крымское Ханство вошло в состав России. На его бывшей территории была учреждена Таврическая губерния, а нынешний Симферопольский район стал частью Симферопольского уезда губернии. В этом статусе он и пребывал вплоть до революционных событий 1918-1920 годов. Но уже 11 октября 1923 года Постановлением Президиума Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета было утверждено новое административное деление Автономной Крымской Социалистической Советской Республики. Именно эту дату можно считать отправной точкой в новейшей истории нашего родного района. Конечно, с тех пор район претерпел немало территориальных изменений. Соответственно менялся и его статус.

Говоря о прошлом муниципального образования Симферопольский район, невозможно обойти стороной и вклад его населения, наших отцов, дедов и прадедов, наших земляков, в общее дело развития России, наращивания её экономической мощи, её культурного развития, а в лихую годину – и защиту её от врагов.

В годы Крымской войны 1853-1854 годов, когда доблестные солдаты, моряки и ополченцы, истекая кровью, сдерживали врага возле стен неприступного Севастополя, в населённых пунктах, помещичьих усадьбах, монастырских владениях в Симферопольском районе были развёрнуты госпитали, принявшие на излечение тысячи израненных в боях воинов. Отсюда гарнизон крепости и вся российская армия снабжались боеприпасами, продовольствием, амуницией. Наша курортная Николаевка своим созданием обязана матросам – героям обороны Севастополя. История повторилась и в 1941-1944 годах, когда территория Симферопольского района, как и всего полуострова, оказалась под пятой нацистских оккупантов. Жители района вступали в ряды действующей Советской армии, пополняли формирования ополченцев. На нашей земле, в особенности в горнолесной местности, развернули боевые действия десятки партизанских отрядов, создав в тылу у оккупантов самый настоящий второй фронт. Рискуюя своей жизнью, зачастую героически погибая в застенках гестапо, активно работали и подпольщики. Продовольствие, медикаменты, тёплые вещи, а главное, важнейшие сведения о враге и проводимых им мероприятиях, передаваемые в партизанский лес, - всё это заслуга наших патриотов. На их счету километры взорванного железнодорожного полотна, шоссежных дорог и мостов, пущенные под откос воинские эшелоны противника, уничтожение складов военного имущества.

Одной из самых страшных страниц в истории Великой Отечественной войны в нашем районе стал печально известный концлагерь, созданный нацистами на территории совхоза «Красный». В нём было уничтожено порядка 14 тысяч советских граждан: военнопленных, партизан, подпольщиков и простых советских людей – женщин, стариков и детей. Долгие годы решался вопрос об открытии мемориального комплекса на территории бывшего концлагеря. И лишь после возвращения Крыма России он был решён. Его торжественное открытие состоялось в мае прошлого года в преддверии святого для всех нас праздника – Дня Победы...

Отгремели последние залпы войны. Настала пора восстанавливать то, что было напрочь разрушено ею. Факт, но фашистскими варварами в Симферопольском районе были разрушены, разграблены, сожжены и практически уничтожены все промышленные и сельскохозяйственные предприятия, школы, клубы. Казалось бы, возродить всё это невозможно. Но за несколько лет благодаря тем, кто совершил подвиг, уничтожив нацистское государство, был совершён и подвиг трудовой. Период разрухи прошёл, и начался период созидания. Ударными темпами создаются крупные колхозы и совхозы, некоторые из которых впоследствии становятся производственной гордостью всего Советского Союза: совхозы «имени Дзержинского» и «Пригородный», птицефабрика «Южная». Зерновые культуры, овощи, виноград, фрукты, консервы из них, мясная и молочная продукция становятся известными во всех уголках нашей необъятной страны. Не отстаёт и промышленность. Активными темпами идёт крупномасштабное строительство: новые жилые дома, школы, объекты коммунальной сферы, культуры. Симферопольский район выходит по своим экономическим и иным показателям, благосостоянию людей на одно из первых мест среди сельскохозяйственных регионов СССР.

Так продолжалось до начала периода перестройки и развала Советского Союза. Буквально за несколько лет всё то, что создавалось десятками лет, было уничтожено. Зброшенные поля, ржавеющие остовы сельскохозяйственной техники, вырубленные плодородные сады и виноградники, руины животноводческих ферм, разрушающиеся клубы и дома культуры, массовая безработица и отчаяние людей – всё это стало «визитной карточкой» той мрачной эпохи. Да, мало что удалось сохранить из былого достояния района.

18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый. С присоединением Крыма в составе Российской Федерации были образованы новые субъекты — Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Государственная дума приняла соответствующий федеральный конституционный закон. Так, 18 марта, после возвращения Крыма в состав России, для Симферопольского района появились совершенно новые перспективы. Мероприятия по возрождению экономического потенциала, иных сфер жизни района начаты. И они дают положительные результаты. Работы предстоит ещё очень много, и делаться она должна всеми нами дружно и сообща. Только так можно добиться успеха.

Симферопольский район на правах муниципального образования перешёл под юрисдикцию Российской Федерации 18 апреля 2014 года. Уже 14 сентября того же года прошли выборы в местные органы власти, которые позволили сформировать на основании российского законодательства управленческие органы сельских поселений и района в целом. Первая Сессия первого созыва Симферопольского районного совета состоялась 3 октября 2014 года. На ней было избрано руководство района, решён ряд организационных вопросов. В ноябре того же года был утверждён Устав Муниципального образования Симферопольский район, который с полным правом можно назвать нашей «Малой Конституцией». Летом следующего года после детальной разработки и обсуждения были «рождены» и символы муниципального образования – флаг, герб и гимн.

#### *Народы, проживающие в настоящее время в Симферопольском районе*

С давних времен на территории современного Симферопольского района проживали: немцы, крымские татары, русские, украинцы, белорусы, армяне, греки, азербайджанцы, молдоване, поляки, болгары, цыгане турки, таджики, евреи. Издавна Симферополь и Симферопольский район были районами собирателями, где рядом друг с другом проживали разные народы.

Национальная палитра района представлена семьюдесятью этносами и этническими группами, многие из которых сохранили свою традиционно-бытовую культуру и активно популяризуют свое историко-культурное наследие. Этносы, сформировавшиеся на территории Симферопольского района или имеющие этническую историю, тесно связанную с Крымом - крымские татары, крымчаки, караимы, армяне, греки и крымские цыгане – чингине. Народы (этнические группы), массово появившиеся в Симферопольском районе 150 и более - 200 лет назад, имели своеобразную историю и культуру. Их традиционно-бытовая культура в той или иной мере подвергалась этнической ассимиляции, взаимовлиянию: в ней появились региональные особенности, а некоторые стороны материальной и духовной культуры сохранились и стали активно возрождаться с конца 80-х - начала 90-х гг. XX столетия. Среди них - болгары, немцы, русские, украинцы, белорусы, евреи. После окончания Великой отечественной войны в Крым стали приезжать и постепенно образовывать диаспоры азербайджанцы, корейцы, поволжские татары, мордва, чувашаи, цыгане, а также русские, украинцы и белорусы из различных регионов, пополнившие восточнославянское население региона.

В настоящее время в Симферопольском районе проживает 160 772 чел. (данные на 1 января 2018 г.) - представители порядка 100 народов и народностей. Из них:



русские (55,2%), крымские татары (22,5%), украинцы (14,8%), а также греки, белорусы, узбеки, азербайджанцы, молдаване, поляки, немцы, евреи, караимы, цыгане, болгары, крымчаки, армяне, грузины и другие.

*Примерный перечень памятников и достопримечательностей  
Симферопольского района*

*Исторические памятники*

1. Культурно-этнографический центр крымских немцев «Кроненталь» в бывшем доме помещика Шнайдера. Памятный знак в центре села. На мраморной плите, изготовленной в форме креста, высечен текст, напоминающий о двух событиях: основании немецкой колонии в 1810 году и о депортации советских немцев в 1941-м. (с. Кольчугино)

2. Украинский этнографический центр «Явир» (с. Пожарское)

3. Усадьба Бороздиных – Давыдовых. «Саблынская дача». Саблынский питомник Бороздина был первым в Крыму рассадником, из которого все желающие в течение многих лет получали нужные им запасы плодовых деревьев. (с. Каштановое)

4. Степное отделение Никитского Ботанического сада. Краеведческий музей. Православный храм «Всех Крымских Святых» (пгт Гвардейское)

5. Усадебный дом Кесслера. Памятник писателю Л. Н. Толстому, 1950, авт. С. Карташов; Могила матери и деда акад. АН СССР А. Е. Ферсмана — М. Э. Ферсман и Э. Ф. Кесслера, 1908, 1878, пам. 1878 (с. Лозовое)

6. Мечеть «Эски-Сарай» (руины), XIV— XV — архит.  
Жилой дом, XIX — архит. (с. Пионерское)

*Археологические памятники – городища*

1. Кермен-Кир («крепость на безлесной равнине»), одно и крупнейших скифских городищ в Крыму (с. Мирное)

2. Городище, «Тахта-Джами», I-IV н. э (с. Андрусово)

3. Городище скифское «Таш-Джарган», I—IV н. э (с. Чистенькое)

4. Городище, II до н. э.— III н. э (с. Пожарское)

5. Балка Холодная, Святилище в Лисьей пещере, VII—VI до н.э (с. Фонтаны)

6. Городище позднескифское, III до н. э. - III н. э. (с. Доброе)

7. Городище позднескифское «Золотое Ярмо», II—IV (с. Дружное)

8. Городище позднескифское, I— III (с. Залесье)

9. Городище скифское «Беки-Эли», I—IV н. э (с. Живописное)

10. Поселение с гончарными печами, VIII—X (с. Краснолесье)
11. Стоянка «Волчий Грот», 100—50 тыс. до н. э (с. Мазанка)
12. Городище скифское, I—IV (с. Партизанское)

#### *Памятники советского периода*

1. Памятный знак в честь строителей Партизанского водохранилища (с. Каштановое)
2. Памятник покорителям космоса. Радиотелескоп ТНА-400 (п. Школьное)
3. Памятник Ленину (с. Мирное, с. Перово, с. Гвардейское, с. Маленькое, пгт. Николаевка, с. Новоандреевка)
4. Памятник Ф. Э. Дзержинскому (с. Мирное)
5. Памятник партийному и государственному деятелю Герою Соц. Труда М. И. Калинину (с. Доброе)

#### *Памятники Великой Отечественной войны*

1. Братские могилы советским воинам в селах Симферопольского района (с. Аркадьевка, пгт Гвардейское, с. Доброе, с. Донское, с. Залесье, с. Каштановое с. Клиновка, с. Кольчугино и др.)
2. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, 1982 (с. Донское)
3. Памятник и бюст Острякову Н. А. - советскому лётчику морской авиации, генералу-майору, в 1941-1942 годах командующему ВВС Черноморского флота, Герою Советского Союза (пгт Гвардейское)
4. «Дубки» - место, где фашисты казнили советских граждан, 1941—1944, пам. 1958 (с. Дубки)
5. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, 1974 (с. Залесье)
6. Памятник Крымским партизанам 6-го отряда Южного соединения (с. Краснолесье)
7. Могила сов. летчика Зотова, 1942, памятник 1944 (с. Красное)
8. Могила Неизвестного солдата (с. Лозовое)
9. Памятный знак в честь воинов-односельчан. Памятный знак на месте разгрома фашистской моторизированной колонны 1943 г. Памятник на месте, где проходили бои советских пограничников с фашистами, 1941 г. Братская могила партизан 1943 г. (с. Мазанка)

10. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне 1985 (с. Маленькое)
11. Памятный знак на месте начала героической обороны Севастополя.  
Могила участников первой обороны Севастополя и основателям п. Николаевка Андрею Бобырю и Дмитрию Бобырю. Памятный знак в честь А. Бобыря. Братская могила бойцов 54-й батареи (пгт. Николаевка)
12. Братская могила советских летчиков, 1944, памятник 1967 (с. Нижнекурганное)
13. Братская могила советских воинов, 1944. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне 1976 (с. Новоандреевка)
14. Курган Славы в честь партизан, действовавших в Крымских лесах. (п. Опушки)
15. Памятный знак в честь партизан и воинов-односельчан. Братская могила жертв фашистского террора 1941-1944 гг. Братская могила советских воинов и партизан 1944 г. Могила партизана В. А. Гужурского 1943 г. Братская могила партизан, павших в Бешуйском бою. Памятный знак на месте Бешуйского боя (с. Партизанское)
16. Памятник партизанам Крыма. Памятный знак в честь воинов-односельчан (с. Пионерское)
17. Братская могила советских воинов, 1941-44 гг. Братская могила советских воинов и партизан, 1943-44 гг. Памятный знак «Партизанская шапка» Памятный знак победе в Великой Отечественной войне (1941-1945) (с. Перевальное)
18. Могила сов. летчика В. Н. Бессонова, 1944. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне (с. Скворцово)
19. Памятник - обелиск погибшим воинам в годы ВОВ, возведенный в 1970 году, на плитах которого высечены имена погибших 38 жителей села, павших сражаясь за родное село (с. Укромное)
20. Памятные знаки в честь воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны в селах и поселках Симферопольского района.
21. Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный» (с. Мирное)

*Люди, которые прославили Симферопольский район  
(примерный перечень имен)*

*Дореволюционная эпоха*

- Толстой Лев Николаевич - русский писатель. Кесслер Эдуард Фёдорович (Кесселер) (1814—1878) — русский генерал, выдающийся боевой военный инженер, участник покорения Кавказа (Добровское сельское поселение)

- Пастак Абрам Исаакович Крымский ученый, садовод и благотворитель. Землевладелец и основатель питомника в нынешнем селе Мирное. (Мирновское сельское поселение)

- Бороздин Андрей Михайлович.-губернатор , хозяин поместья «Саблынская дача». Грибоедов Александр Сергеевич - поэт, гостивший в доме Бороздина (Перовское сельское поселение)

#### *Советская эпоха*

- Тибелиус Рейнгольд Христианович. (1912-2001 годы). Заслуженный учитель РСФСР ( Старые Лезы) (Скворцовское сельское поселение)

- Фёрсман Александр Евгеньевич (8 ноября 1883 — 20 мая 1945) — российский советский минералог, кристаллограф, геохимик, профессор, академик РАН (1919) и вице-президент (1926—1929) АН СССР, лауреат Премии им. В. И. Ленина за научные работы (1929). (Добровское сельское поселение)

- Климов Виктор Викторович (1985 г.) - чемпион мира по велоспорту, заслуженный мастер спорта СССР. Ученые - селекционеры: Перегудта Мефодий Фадеевич, Г. А. Салтановский., Ковальчук О.М., В. А. Васьковской., Пилипенко В.А., В. И. Немтинова хорошо известны не только на территории Крыма, но и далеко за пределами. (Укромновское сельское Поселение)

- Хачирашвили Георгий Александрович - Герой Социалистического труда, директор птицефабрики «Южная» Симферопольского района. Установлены мемориальные доски и названа улица. Боданинский Усеин (1 декабря 1877 года - 17 апреля 1938 года) - учёный историк, первый директор Бахчисарайского дворца-музея. Богданов Александр Петрович, Герой Советского Союза, майор погранвойск КГБ СССР, участник Афганской войны (награжден посмертно). (Перовское сельское поселение)

- Богданов Валентин Георгиевич - директор совхоза имени Ф.Э. Держинского в 1978-1980 г, кандидат ветеринарных наук. Серый Георгий Петрович - директор совхоза имени Ф.Э. Держинского в 1980-1993 г., заслуженный механизатор Украины, заслуженный изобретатель Украины, кандидат технических наук. (Мирновское сельское поселение)

- Остряков Николай Алексеевич – Герой Советского Союза, самый молодой генерал Советского Союза (29 лет), добровольцем принимает участие в интернациональной бригаде в Испании. Герой Гваделажары. Бирюков Григорий Иванович и Хаджиев Константин Ильич, герои войны в Афганистане, две улицы поселка Гвардейское носят их имена. Бармаков Сергей награжден медалью «За отвагу» и орденом «Красной Звезды», исполнял свой интернациональный долг в Афганистане. Трунов Виктор, Ефремов Володя - награждены посмертно медалью «За отвагу», в честь их названы улицы. (Гвардейское сельское поселение)

- Джафер Гафар (1898—1938) - крымскотатарский советский писатель, поэт, журналист. Один из зачинателей пролетарской литературы татар Крыма (Мазанское сельское поселение)

#### *Современники*

- Каврайский Владимир Юрьевич - первый заместитель министра образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым. Дувиряк Наталья Васильевна - заслуженный деятель культуры АР Крым, руководитель народного танцевального ансамбля "Грандэкс". (Укромновское сельское поселение)

- Карташова Нина Яковлевна - Герой Социалистического Труда. Зоотехник, заведующий инкубаторием совхоза имени Ф.Э. Дзержинского. Степаненко Евгения Федоровна - заслуженный учитель Республики Крым. В 1966-2009 гг. – учитель Мирновской средней школы №1. Купрацевич Николай Никитич - заслуженный журналист Республики Крым. Яценко Людмила Павловна - почетный гражданин Мирновского сельского совета, заслуженный врач Республики Крым. Панютин Владимир Моисеевич - заслуженный работник водного хозяйства Республики Крым, член-корреспондент Инженерной академии наук Украины, член Крымской академии наук. Тимофеева Лариса Аркадьевна - заслуженный артистка Республики Крым, певица, композитор, поэтесса, исполнитель авторских песен, в том числе гимна Симферопольского района. (Мирновское сельское поселение)

- Котолупова Людмила Григорьевна – директор школы, заслуженный учитель АР Крым. Позднякова Лидия Павловна – заслуженный учитель АР Крым, награждена медалью имени Н.К. Крупской. Полынников Александр Николаевич - кинооператор, кинорежиссёр, лауреат Государственной премии СССР. (Чистенькое сельское поселение)

- Бегунов Владимир Сергеевич (1959) - российский гитарист и автор песен, основатель и бессменный участник группы «Чайф». Закорецкий Владимир Николаевич (1954) - председатель Симферопольского районного совета.

Несмачный Андрей Николаевич (1979) — Воспитанник Симферопольского спортинтерната. С 2000 года выступал за национальную сборную Украины. (Гвардейское сельское поселение)

- Слонимский Яков Михайлович - заслуженный учитель Украины (Добровское сельское поселение)

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

##### *Приобщение к искусству*

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Региональный компонент:**

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитыми крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

– Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

– Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцов, Л. Сивельникова, Т. Обринская.

– Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

– Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.

#### **Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»**

##### ***Подраздел «Художественная литература»***

*Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)*

– Крымские легенды: «Почему Черное море бурливое», «Тополь, гранат и кипарис», «Об озерах целебных», «Хан и его сын», «Орлиный залет», «Семь колодезей», «Гордая Айше», «Морское сердце» и др.

##### *Короткие крымские сказки*

– Армянские: «Говорящая рыбка», «Заработанное своим трудом» и др.

– Болгарские: «Бесценный камушек», «Жадность до добра не доводит» и др.

– Греческие: «Анфуса - Золотые косы» (сказка), «Золотой прутик» и др.

- Еврейские: «Мудрый мальчик». «Сказка о царском советнике Менаше» и др.
- Крымскотатарские сказки и легенды: «Почему бывают волны на Черном море», «Шайтан и кизил», «Три совета отца» и др.
- Немецкие: «Сапожник и гномы» «Сбежавший пирог» и др.
- Русские: «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче», «Три царства - медное, серебряное и золотое» и др.
- Украинские: «Как мужик со спесивым паном пообедал», «Про правду і кривду» и др.
- Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

*Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме*

Н. Орловская «Сказки Крыма»: «Таинственная красавица», «Сердце гор», «Лесной властелин», «Сказка о благородном олене», «Два соседа» и др.; Белоусов Е. Легенды, были и сказки Крыма для детей; Паустовский К. «Морская прививка» (отрывок); Бунин И. «На морском берегу», «...Светает...Над морем, под пологом туч...» «Чатырдаг»; Пушкин А. «Погасло дневное светило...», «Кто видел край, где роскошью природы»; Бальмонт К. «Крымская картинка»; Кедрин Д. «Крым» (отрывок); Шуф В. «Салгир» и др.

*Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям для детей старшего дошкольного возраста*

Осминкина Е. «Крым», «Симферополь», «Симферополь. Сквер Победы», «Дружная семья», «Салгир», «Чудо-дерево», «Дождь», «Портрет листопада», «Рисовальщица-зима», «На планете», «Прощание с Тавридой»; Ложко В. «В горы», «Крымское утро», «Сенокос», «Осень»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное», «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Жили-были три дельфина»; Вилеко В. «В дельфинарии», «Южная зима»; Обринская Т. «Букашки и ромашки»; Огурцова Л. «Флаг», «Я – Крымчанин», «Симферополь», «Гимн Симферополю», «Гимн моей земле», «Осьминог», «Солнечный город», «Осень в Перевальном», «Зима в Крыму», «Девочка и дельфин», «Путешествие Даши по волшебному Крыму», «Добрые сказки»; Умеров Н. «Здравствуй, осень!», «Виноград», «Чебуреки», «Отчий край», «Щедрое дерево», «Мать-земля», «Осьминог»; Орлов В. «Разное море», «Сказка о крымской зиме», «Доброе дерево», «Утреннее море», «Море работает», «Что случилось?», «Осенний пожар», «Веснушки», «Ворона»; Кондрашенко Л. «Сказка о Нептуне», «Корабль уходит в океан»; Козеева И. «Чёрное море»; Божедай В. «Крымская зима»; Поляков Ю. «С крыши нашего сарая...», «Здравствуй, море»; Фисейская Л. «Маленькая страна» и др.

*Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей старшего дошкольного возраста*

Апрелина О. «Лебеди в Крыму»; Рябчиков Л. «Город пользы»; Огурцова Л. «Путешествие Даши по волшебному Крыму»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Кто-кто в Черном море живет?»; Квашин В. «Как море заселилось» (сказка); Мищенко О. «Сказки и легенды Черного моря»; Рожкова Е. «Сказка о Планктоне в Черном море»; серия «Твоя первая энциклопедия. Тайны моря»; Житков Б. «Морские истории»; Бизяева А. «Крым для детей», Батулин И. «Почему море Черное?» и др.

*Примерный перечень произведений для заучивания наизусть для детей старшего дошкольного возраста*

Осминкина Е. «Крым», «Дружная семья», «Портрет листопада», «Рисовальщица-зима»; Ложко В. «Сенокос», «Осень»; Вилеко В. «Южная зима»; Огурцова Л. «Флаг», «Осень в Перевальном», «Зима в Крыму»; Умеров Н. «Здравствуй, осень», «Дождь»; Кучеренко В. «Яблоня у моря»; Орлов В. «Сказка о крымской зиме», «Утреннее море», «Ворона» и др.

*Изобразительная деятельность*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного



искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, карт польской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### *Конструктивно-модельная деятельность*

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### *Музыкальная деятельность*

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и

творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## **Региональный компонент**

### *Примерный перечень произведений для слушания*

– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

– Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

– Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

### *Примерный перечень песен*

– Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

– Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

– Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амида; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

– Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайнышка, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

*Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений  
(упражнений, народных танцев, хороводов)*

– Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

– Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

– Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.

– Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.

– Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

– Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

– Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

*Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах*

– Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

– Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорокасорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрейворобей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

– Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

#### *Примерный перечень музыкальных игр*

– Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

– Белорусские: «Лавата» и др.

– Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

– Греческие: «Колечко» и др.

– Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

– Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

### **Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»**

#### **Подраздел «Музыка»**

##### *Примерный перечень произведений для слушания*

##### Произведения крымских авторов о Симферопольском районе

- Гимн Симферопольского района. Слова: Лидия Звелинская (село Кольчутино. Музыка: Сейтгниби Сейдаметов (пгт Гвардейское).

- «Мой Симферопольский район». Слова и музыка Ларисы Тимофеевой. Заслуженная артистка Республики Крым.

##### *Примерный перечень песен народов,*

*живущих в Симферопольском районе*

Русские: «Во поле береза стояла», нар.песня; «Начинаю танцевать», нар.песня; «Скачет, скачет воробей», нар.песня; «Зайнька, попляши», нар. песня и др.

Украинские: «Бим-бом», нар.приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар.мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар.мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар.мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар.песня и др.

Крымскотатарские: «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С.Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амига; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

Немецкие: «Поем вместе», нар.песня; «Песенка от гнева», нар.песня; «Песенка от страха», нар.песня; «Колыбельная папы», нар.песня; «Лягушка», нар.песня; «Времена года», нар.песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой и др.

Греческие: «Когда пойду я на базар», нар.песня; «Колыбельная», нар.песня; «У меня рос кустик перца», нар.песня; «Закончился год», нар.песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар.песня и др.

Болгарские: «Прекрасная стоянка», нар.мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар.песня; «Голубь воркует в саду», нар.песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар.песня и др.

Армянские: «Споем на армянском», нар.песня; «Строитель», нар.песня; «Моя мама», нар.песня; «Кукла-клоун», нар.песня; «Песня куропатки», нар.песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

*Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений  
(упражнения, народные танцы, хороводы)*

Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар.мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтрама», «Платочек», нар. мелодия и др.

Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. Мелодия и др.



Немецкие: «Снежный вальс», муз нар и др.

Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

*Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах*

Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

*Примерный перечень музыкальных игр народов, живущих в Симферопольском районе*

Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

Белорусские: «Лавата» и др.

Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо, ладо», «Колечко» и др.

Греческие: «Колечко» и др.

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их

организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### *Физическая культура*

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений**

#### *1. Основные движения*

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость. 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролёта на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд другая назад), продвигаясь вперёд (на расстояние 3-4 м) Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперёд, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см) Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд), одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз), бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, с груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперёд (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг) Метание предметов на дальность (не менее 5- 9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперёд, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

## *2. Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разведение рук в стороны из положения руки перед грудью; поднимание рук вверх и разведение в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повёрнуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх; поднимание рук вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимание и опускание кистей; сжимание и разжимание пальцев.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены и касаясь её затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочерёдно поднимание согнутых прямых ног, прижавшись к гимнастической стенке взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоны вперёд, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклон вперёд, стараясь коснуться ладонями пола, наклоны, поднимая за спиной сцепленные руки. Повороты, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочерёдное отведение ног в стороны из упора, присев; движения ног, скрещивая их из исходного положения лёжа на спине. Подтягивание головы и ног к груди (группировка)

## *3. Спортивные игры*

**Городки.** Бросание бит сбоку, занимая правильное исходное положение. Знакомство с 3-4 фигурами. Выбивание городков с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, ведение мяча правой, левой рукой. Бросание мяча в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивание волана ракеткой, направляя его в определённую сторону. Игра в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча вокруг предметов; закатывание в лунки, ворота; передача ногой друг другу в парах, отбивание о стенку несколько раз подряд.

#### 4. Подвижные игры

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру» «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц»

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы»

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберётся до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье»

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо»

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?»

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

**Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»**

#### **Подраздел «Играем вместе»**

*Примерная тематика игр, направленных на взаимодействие детей*

«Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение», «Встанем в пары», «Скульптор», «Насос», «Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок», «Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе», «Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др.

*Примерная тематика сюжетно-ролевых игр*

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк. Ателье. Путешествие. Столовая. Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.

*Примерный перечень произведений для игр-инсценировок*

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

*Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок народов, живущих в Симферопольском районе*

– Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.

– Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.

– Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

– Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.

– Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др.

Примерный перечень подвижных игр

– Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

– Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

– Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

– Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

– Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

– Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалю», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

– Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

– Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.

– Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

*Примерный перечень календарно-обрядовых игр  
(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)*

– Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями...»; «Коляда, коляда, накануне Рождества...»; «Коляда-моляда прикатила молода...»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок...».

– Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм..», «Посію я рожу...»; жнивварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; шедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

*Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр*

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

*Примерный перечень пальчиковых игр*

– Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенок», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.

– Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

– Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование**

Период	Тема недели	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«День Знаний»	- Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. - Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. - Формировании представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии.	1. Праздник «День знаний»
2 неделя	«Осень Золотая»	- Расширение знаний детей об осени. - Закрепление знаний о правилах	2.Конкурс поделок: «Осенняя»

		<p>безопасного поведения в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</li> <li>- Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</li> </ul>	фантазия»
3 неделя	<b>«Профессии села»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</li> <li>- Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям;</li> <li>- Учить уважать и ценить каждую из профессий;</li> <li>- Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.</li> </ul>	3. Игра-викторина «Нужные профессии на селе»
4 неделя	<b>«Дары осени»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе.</li> <li>- Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>- Формировать элементарные экологические представления</li> </ul>	4. Выставка поделок «Дары Осени»
<b>Октябрь</b> 1 неделя	<b>«Я расту здоровым»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</li> <li>- Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.).</li> </ul>	1. Викторина «Здоровейка»
2 неделя	<b>«Познаю себя»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их в мимике, жестах, интонациях голоса (радость, грусть,</li> </ul>	2. Создание фото – коллажа «Мы все такие разные».



		удивление, страх). - Развивать представление детей о своем внешнем облике, организме.	
3 неделя	<b>«Я и моя семья»</b>	- Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, папа, мама и т. д.)  - Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.  - Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве.	3. Создание генеалогического древо семьи.
4 неделя	<b>«Профессии моих родителей»</b>	- Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд.	4. Выставка детских рисунков «Кем я буду, когда вырасту»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	<b>«Родная страна»</b>	- Расширять знания детей о России как родной стране, о «малой родине»; формировать чувства любви к своей родине, чувства гордости за свою «малую родину»; помочь детям осознать свою причастность к жизни Родины.	1. Выставка рисунков «Я гражданин России»
2 неделя	<b>«Символы России»</b>	- Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. - Формировать начала гражданственности.	2. Выставка символики России, Крыма.
3 неделя	<b>«День народного единства»</b>	- Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	3. Просмотр презентации, «Какие народы живут в России»
4 неделя	<b>«Зима спешит к нам в гости»</b>	- Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	4. Экологическая викторина

		особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	««Зимние загадки»»
<b>Декабрь</b> 1 неделя	<b>«Зимние забавы»</b>	- Уточнить разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговиков. - Знать название предметов для игр и их назначение.	1. Беседа «Зима полна чудес и забав»
2 неделя	<b>«Новый год спешит к нам в гости»</b>	- Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).	2. Выставка поделок «Зимняя сказка»
3 неделя	<b>«В гости елка к нам пришла»</b>	- Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; - Формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	3. Новогодний утренник.
4 неделя	<b>«Новый год - встали дети в хоровод»</b>	- Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4. Аппликация «Новогодняя открытка»
<b>Январь</b> 1 неделя	<b>Рождественские каникулы</b>		
2 неделя	<b>«Приметы матушки зимы»</b>	- Расширять представления детей о явлениях природы зимой, о приспособлении растений и животных к условиям среды.  - Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	1.«Зима». Выставка детского творчества.
3 неделя	<b>«Зимняя олимпиада»</b>	- Знакомить с зимними видами спорта.  - Формировать представления о безопасном поведении	2. Развлечение «Зимние забавы»

		людей зимой.	
4 неделя	<b>«Зимняя природа»</b>	- Привлекать детей к активному участию труда зимой: подкармливание птиц, расчистка участка от снега, поделка кормушек.	3. Развлечение «Зимний калейдоскоп»
<b>Февраль</b> 1 неделя	<b>«Как живут звери зимой»</b>	- Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида.  - Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.  - Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.	1. Театр. Сказки «Зимовье зверей»
2 неделя	<b>«Герои нашей страны»</b>	- Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; - Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание	2. Выс. дет. работ «Мой герой!»
3 неделя	<b>«Наша армия»</b>	- Продолжать расширять представления детей о Российской армии. - Расширять представления детей о «военных» профессиях (солдат, танкист, пограничник, моряк, и др.), о военной технике (танк, крейсер, самолет, ракета).	3. Викторина «Наша Армия»
4 неделя	<b>«Праздник 23 февраля»</b>	- Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать	4. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

		в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)	
<b>Март</b> 1 неделя	<b>«Международный женский день»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.</li> <li>- Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.</li> <li>- Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.</li> </ul>	1. Праздник 8 марта.
2 неделя	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить познавательный интерес к традициям своего народа.</li> <li>- Знакомить детей с народными традициями и обычаями;</li> <li>- Расширить представления об искусстве русского народа;</li> <li>- Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами, играми.</li> </ul>	2. Развлечения «Масленица»
3 неделя	<b>«Мой родной край»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать интерес к малой родине.</li> <li>- Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</li> <li>- Знакомить с родным селом.</li> <li>- Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному краю.</li> </ul>	3. Выставка детского творчества «Моя малая Родина»
4 неделя	<b>«Народные игрушки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки).</li> </ul>	4. Выставка детских работ «Матрешка»
<b>Апрель</b> 1 неделя	<b>«Весна»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о весне.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</li> <li>- Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной,</li> </ul>	1. Выставка детских работ «Красивые цветы»

		<p>поведение зверей и птиц).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка).</li> <li>- Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>	
2 неделя	<b>«Космические дали»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне.</li> <li>- Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</li> </ul>	2. Выставка детских работ на тему «Космические просторы»
3 неделя	<b>«Герои великой отечественной войны»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</li> <li>- Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</li> <li>- Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.</li> </ul>	3. Выставка детских игрушек «Военная техника»
4 неделя	<b>«Праздник весны и труда»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к Родине и гордость за нее;</li> <li>- Закрепить правила поведения в природе;</li> <li>- Систематизировать знания о мае и весне в целом</li> <li>- Продолжить формировать у детей любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>	4. Уборка и украшение уличной площадки
<b>Май</b> 1 неделя	<b>«День победы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</li> <li>- Воспитывать уважение к ветеранам войны.</li> </ul>	1. Праздник: «День Победы»
2 неделя	<b>«Скоро лето к нам придет»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета.</li> </ul>	2. Выставка рисунков Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
3 неделя	<b>«Мой любимый детский сад»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения, расширять</li> </ul>	3. Экскурсия по детскому саду

		представления о профессиях сотрудников д/сада.	
4 неделя	<b>«Лето! Ах, лето!»</b>	- Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	4. Детский концерт «Ах, лето»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о правилах пожарной безопасности. (Вместе с детьми) ТЦ Сфера, 2015</li> <li>• Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. ТЦ Сфера, 2014</li> </ul>	Комплект наглядных пособий, папка «Беседы с ребенком»	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез» 2015г.</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез» 2015г.</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез» 2015г.</li> <li>• Фалкович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. ВАКО, 2009</li> <li>• Беседы о хлебе. Методические рекомендации. ТЦ Сфера, 2016</li> <li>• Беседы о космосе. Методическое</li> </ul>	<p>Демонстрационные картинки «Одежда», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Мебель».</p> <p>Демонстрационные материал Фрукты и ягоды.</p> <p>Демонстрационный материал Деревья. Кусты. Грибы.</p> <p>Наглядное пособие осень, зима, весна, лето.</p> <p>Папка с файлами «Путешествие по России и Крыму»</p>	

	<p>пособие. ТЦ Сфера, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о том, кто где живет. (Вместе с детьми) ТЦ Сфера, 2015</li> <li>• Мухоморина Л.Г. «Разноцветная радуга» (Учебно – методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста) Симферополь «Ната» 2009</li> <li>• Мухоморина Л.Г. «Удивительный магнит» (Учебно – методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста) Симферополь «Ната» 2009</li> <li>• Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>• Путешествие по Крыму/Ред.-сост. Л.Г Мухоморина, М.В. Лопатина – Симферополь: Антиква, 2010. – 128с.</li> <li>• Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края/ сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. _ Волгоград: Учитель. – 103 с.</li> </ul>		
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>• Занятия по развитию речи детей 5-6 лет Соломатина Г.Н. Рукавишников Е.Е.</li> <li>• Развитие речи. Обучение грамоте. ЧП Лакоценин С.С., 2008</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. Мазаика-Синтез, 2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры-лото для детей 5-6 лет «Предлоги в, на, под, к, от»</li> <li>• Интерактивные речевые игры для детей 5-6 лет «Ягодное лото»</li> <li>• Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет «Читаем по буквам»</li> </ul>	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников старшей группы»
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском</li> </ul>		



<p><b>развитие</b></p>	<p>саду. Старшая группа. / Мозаика-Синтез, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Старшая группа – М.: Карапуз, 2010</li> </ul>		
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul>		

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 351 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь - февраль. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 307с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347 с.

Познаем мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по международному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»/ Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.А. Горькая, Э.Ф. Кемилева, С.Н. Короткова, М.В. Лопатина, Т.А. Пичугина, Л.М. Тригуб, Е.Ф. Феклистова. – К.: ПП «Золотые ворота», 2010. – 288.

### 3.2. Режим дня

#### Режим дня в холодный период

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.50 – 9.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности.	9.10 – 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20 – 10.55
Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка. Второй завтрак.	10.55 – 11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.50 – 12.00
Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры.	15.00 – 15.25
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 – 16.00
Совместная с педагогом, самостоятельная деятельность детей. Игры.	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.40 – 18.00

#### Режим дня в теплый период

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.50 – 9.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности.	9.10 – 9.20

Совместная деятельность педагога с детьми	9.20 – 10.20
Прогулка. Второй завтрак. Наблюдения, продуктивная, индивидуальная, трудовая деятельность; игры	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.00 – 12.10
Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.15
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные процедуры.	15.15 – 15.30
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность. Игры.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

### 3.3 Расписание НОД

Дни недели	Расписание занятий
<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром /Природа/ ОБЖ 2. Рисование 3. Музыкальное
<b>Вторник</b>	1. Краеведение /Конструирование 2. Физическая культура
<b>Среда</b>	1. Обучение грамоте 2. Рисование 3. ФИЗО на воздухе
<b>Четверг</b>	1. Музыкальное 2. ФЭМП
<b>Пятница</b>	1. Развитие речи 2. Лепка/Аппликация 3. Физическая культура

### 3.4. Структура образовательного года

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя в подготовительной группе).

1 октября – 11 октября - образовательный период, мониторинг.

5 ноября – 8 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 ноября – 18 декабря – образовательный период.

23 декабря – 10 января – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

10 января – 28 февраля – образовательный период.

10 января - 21 января– итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

1 марта – 7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

1 марта – 31 мая – образовательный период.

11 апреля – 22 апреля – мониторинг, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

### **3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Досуги и развлечения**

1	Проведение праздника «День знаний» Развлечение «День дошкольного работника» Физкультурный досуг «Дружные ребята»	сентябрь
2	Досуг «Золотая осень» Физкультурный досуг «Сбор урожая».	октябрь
3	Праздник «Осени» Физкультурный досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	ноябрь
4	Проведение новогоднего утренника	декабрь
5	Неделя зимних забав и развлечений. Праздник «Зимний калейдоскоп»	январь
6	Праздник «День защитника Отечества». Спортивные игры «Зарница» Развлечение «Масленица»	февраль
7	Утренники, посвященные «8 Марта». Проведение праздника «Наврез» Физкультурное развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	март
8	Физкультурный. праздник «Путешествие в страну Здоровья» Развлечение «Пасха».	апрель
9	Тематические досуги «День Победы» Праздник «Хыдырлез». Физкультурное развлечение «Цирк»	май

10	Праздник «День защиты детей»	Июнь
	Праздник «Ураза Байрам» Спартакиада «Лето красное пришло» Спортивное развлечение «Сказочные эстафеты»	август

### Традиции группы:

#### «Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### «День рождения»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка. Проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

#### «Мы всегда вместе»

Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения.

#### «Настольный, кукольный театр»

Цель: Показ детям настольного театра силами педагогов, профессиональных исполнителей.

#### «Сказки перед сном»

Цель: создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

#### «Участие группы в делах всего дошкольного учреждения»

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

#### «Семейная мастерская»

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

#### «Украсим наш цветник цветами»

Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

#### «Умелые ручки»

Цель: изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает сознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

### 3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

#### Групповые родительские собрания

1	<p>Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет»</li> <li>• Памятка: «Что нельзя приносить в детский сад»</li> <li>• Выбор родительского комитета</li> </ul>	Сентябрь	Воспитатели
2	<p>Тема: «Развитие речи наших детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Развитие связной речи у детей дома».</li> <li>• Рекомендация «Речевые игры по дороге в детский сад»</li> </ul>	Декабрь	Воспитатели
3	<p>Тема: «Ещё год мы проучились, вот чему мы научились»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Вот и стали мы на год взрослей»</li> <li>• Итоги работы, достижения, успехи за 2022-2023 учебный год.</li> </ul>	Май	Воспитатели

### Формы взаимодействия с родителями ежемесячно на год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет»</li> <li>2. Беседа: «Почему нужно посещать детский сад без пропусков»</li> <li>3. Беседа: «О необходимости развития мелкой моторики»</li> <li>4. Памятка: «Что нельзя приносить в детский сад»</li> <li>5. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</li> <li>6. Папка-передвижка: «К ним пришла осень»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Учимся говорить правильно»</li> <li>2. Консультация: «Профилактика короновируса»</li> <li>3. Беседа: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах»</li> <li>4. Беседа: «Одежда детей в группе»</li> <li>5. Папка-передвижка: «ОБЖ. Безопасное общение»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Игры для развития мелкой моторики»</li> <li>2. Беседа: «О пользе совместного с ребенком чтения»</li> <li>3. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</li> <li>4. Памятка: «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми»</li> <li>5. Папка-передвижка: «Опасные предметы и явления»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Причины плохого поведения детей»</li> <li>2. Консультация «Развитие связной речи у детей дома».</li> <li>3. Беседа: «Играя - развиваемся»</li> <li>4. Беседа: «Правила поведения на празднике»</li> <li>5. Папка-передвижка: «Новый год»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Пальчиковые игры. Играем с пальчиками – развиваем речь»</li> </ol>

	<p>2. Консультация: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»</p> <p>3. Беседа: «Общение дошкольников со сверстниками»</p> <p>4. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p> <p>5. Папка-передвижка: «Зима»</p>
Февраль	<p>1. Консультация: «Закаливание-первый шаг к здоровью»</p> <p>2. Консультация: «Отец, как воспитатель»</p> <p>3. Консультация: «Развивающие игры для детей»</p> <p>4. Беседа: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»</p> <p>5. Папка-передвижка: «Пожарная безопасность»</p>
Март	<p>1. Консультация: «Математические игры»</p> <p>2. Консультация: «Играя, развиваем речь детей»</p> <p>3. Памятка: «Воспитание добротой»</p> <p>4. Ежедневные беседы о питании, сне, играх, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</p> <p>5. Папка-передвижка: «Безопасность на дороге»</p> <p>6. Папка-передвижка: «8 Марта»</p>
Апрель	<p>1. Консультация: «Развитие речи детей старшей группы»</p> <p>2. Консультация: «Поощрение и наказание ребенка в семье»</p> <p>3. Консультация для родителей: «Ребенок отказывается от еды, что делать?»</p> <p>4. Беседа: «Как одеть ребенка весной»</p> <p>5. Папка-передвижка: «Веселая математика»</p> <p>6. Папка-передвижка: «Коронавирус»</p>
Май	<p>1. Консультация «Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>2. Консультация: «Как оздоровить детей летом»</p> <p>3. Беседа: «Внимание! Лето! Как уберечься от укусов насекомых»</p> <p>4. Папка-передвижка: «Лето»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>6. Папка-передвижка: «Первая помощь»</p>

### Другие формы взаимодействия с родителями

1	День открытых дверей в МБДОУ	Сентябрь Февраль	Воспитатели специалисты
2	Всевозможные выставки	В течение года	Воспитатели Специалисты
3	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	Воспитатели Специалисты
4	Посещение семей воспитанников на дому	В течение года	Воспитатели специалисты
5	Семейные спортивные праздники и досуги	В течение года	Воспитатели

			специалисты
6	Школа молодых родителей	В течение года	Воспитатели специалисты
7	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг	В течение года	Воспитатели специалисты
8	Фотовыставка «Наша дружная семья»	В течение года	Воспитатели Специалисты
9	Подготовка МБДОУ к новому учебному году	Август	Воспитатели Специалисты

## Муниципальная программа «Маленький гражданин Симферопольского района»

### Раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, село (поселок), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьми будет в большой степени зависеть от эффективности взаимодействия педагогов с родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма и Симферопольского района.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Первоначально нужно выстроить систему работы по взаимодействию с семьей в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников.



В эту систему входят три блока: диагностический, теоретический и практический. Диагностический блок помогает выявить запросы родителей по воспитанию любви к своей «малой» Родине, знаний о Симферопольском районе, известных людях, интересных и памятных местах района, выявить мотивацию участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе. Этому помогут такие формы взаимодействия с родителями как анкетирование, опрос, беседы с родителями. Получив необходимую информацию, обработав её, можно перейти ко второму блоку – теоретическому, целью которого является повышение компетентности родителей в вопросе формирования активной гражданской позиции и формированию положительных этнических взаимоотношений между дошкольниками. Здесь педагогам помогут традиционные формы взаимодействия с родителями.

Общие и групповые родительские собрания – постоянная форма взаимодействия с семьёй, но нужно изменить их структуру. Следуя правилу «услышанное запоминается на 15%, услышанное и увиденное – на 25%, записанное – на 40%, проделанное – на 70%», желательно включать в собрания фрагменты организованной деятельности с детьми, игры с родителями, совместные игры-упражнения родителей и детей, приглашать на собрания педагогов дополнительного образования. Так родители будут являться не пассивными слушателями, а активными участниками данной встречи. К собраниям организуются выставки детских рисунков, фотовыставки, записываются высказывания детей: «Что я знаю о своих бабушках и дедушках», «Мои родители работают...». Эти приемы привлекают внимание родителей, они видят заинтересованность педагогов в их участии и отвечают взаимностью.

Немаловажную роль играет печатная информация. Она способствует закреплению услышанного и увиденного ранее, а иногда является и подготовительным этапом к проведению родительского собрания, семинара, деловой игры. Не все родители могут задать интересующий вопрос воспитателю, но они всегда могут найти ответ на информационных листах, в памятках и консультациях.

Последний блок – практический. Формы работы интересны и разнообразны. Традицией детского сада может стать организация Дней открытых дверей (в том числе, в группах воспитания и обучения на родных языках). Родители посещают занятия, заполняют анкеты, пишут отзывы и пожелания, рассказывают о своей семье: где они родились, какой они национальности; демонстрируют предметы своей национальной одежды, быта, угощают блюдами национальной кухни. Всё это способствует воспитанию уважения к представителям разных национальностей, чувства толерантности, расширяет детский кругозор.

### Досуги и развлечения

1	Развлечение «День дошкольного работника»  Физкультурный досуг «Азбука дорожного движения»	Сентябрь	Музыкальный руководитель  Воспитатели  Ст. воспитатель
2	Физкультурный досуг «Освобождение буратино»	Октябрь	Музыкальный руководитель  Воспитатели

			Ст. воспитатель
3	Физкультурный досуг «Олимпиада на северном полюсе»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
4	Неделя зимних забав и развлечений Праздник-развлечение «Зимний калейдоскоп»	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
5	Зарница. Спортивные игры Развлечение «Масленица»	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
6	Физкультурное развлечение «Веселый старт»	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
7	Развлечение «Пасха»	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
9	Физкультурное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
10	Спартакиада «Лето красное пришло»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
11	Спортивное развлечение «Сказочные эстафеты»	Август	Музыкальный руководитель

			Воспитатели Ст. воспитатель
--	--	--	--------------------------------

### 3.7 Особенности организации развивающей среды групп

Зоны	Оборудование
1. Уголок художественного творчества	Карандаши ,альбомные листы, разукрашки, кисточки, краски, гуашь, баночки для воды, доски для лепки, пластилин, салфетки
2. Уголок дидактических игр	Парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные косточки для нанизывания. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, орехи) для счета. Мультимедийная доска, проектор, магнитная доска.
3. Книжный уголок	Стеллаж для книг. Педшкаф для воспитателя Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки и другое.
4. Уголок сюжетно ролевой игры	Кукольная мебель: стол, кровать, диванчик, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики). Куклы: крупные, средние, маленькие, в национальных крымскотатарских костюмах. Коляски для кукол, утюг. Атрибуты для игр «Магазин»(весы, овощи), «Больница»(шприцы ,градусник, , «Парикмахерская» (расческа, фен, плойка, заколки)и сумки, кошелек, телефоны.
5. Уголок дежурных	Фартуки, колпаки ,карточки для детей
6. Уголок природы	Календарь погоды, полка для цветов, ведерки, лейки, лопатки, грабли.
7. Уголок строительного материала	Конструкторы , мозаика крупная и мелкая, строительный материал мелкий, строительный материал крупный, геометрические фигуры, кубики пластмассовые и деревянные, машинки легковые и грузовые (маленькие и большие), руль, паровоз,
8. Уголок по правилам дорожного движения	Светофор, дорожные знаки. маленькие машинки, животные, куклы
9. Уголок «Познаю мир»	Муляжи: животных, овощей, фруктов; книги «О природе»; дидактические игры, развивающие игры.

10. Уголок математических представлений	Демонстрационно- наглядный материал счётный материал (машинки, собачки, матрёшки, палочки; дидактические игры, развивающие игры; геометрические фигуры.
11. Спортивный уголок	Мячи большие резиновые, мячи маленькие резиновые, маленькие мягкие мячи ,флажки, кегли, шнур, ленточки, скакалки..