

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. СКВОРЦОВО»)  
297544 РЕСПУБЛИКА КРЫМ, СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ РАЙОН,  
С. СКВОРЦОВО, УЛ. ГАГАРИНА, Д 84  
ОКПО 00828880, ИНН 9109009632, КПП 910901001, ОГРН 1159102029079  
sadik\_kolosok-skvorcovo@crimeaedu.ru

Рассмотрено и одобрено  
Протоколом педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Колосок»  
с. Скворцово»  
№ 1 от 02 2023 г.



Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Колосок»  
с. Скворцово»  
№ 38/1 от 07 02 20 23 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КУЛЬТУРА ПРАВИЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 4 -7 лет  
Составитель(автор): Яценко Л.В.  
Должность: педагог дополнительного образования

Скворцово  
2023 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Список литературы.....	14
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	15
3.2. Методические материалы.....	25
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	26
3.4. Лист корректировки.....	67
3.5. План воспитательной работы.....	68

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03. 2022 г.);

• Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

• Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;

• Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

• Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

• Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 687;

• Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

• Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

• Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

- Устава МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г, локальных актов МБОУ ДО «ЦДЮТ».

**Направленность** – социально-гуманитарная. Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

**Новизна программы** - заключается в том, что дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

**Актуальность** программы заключается в том, что чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

**Педагогическая целесообразность программы** - полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

**Отличительной особенностью программы** - большинство занятий построено по тематическому принципу, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

**Адресат.** Учащиеся в возрасте от 4-7 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 детей. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление детей в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

**Средняя группа (4-5 лет)**

Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и

громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами ценной и параллельной связи части высказывания.

Учащиеся в возрасте от 4 до 7 лет. Количество обучающихся по группам: средняя - 25, старшая - 26, подготовительная – 39. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

**Уровень программы, объем и срок освоения.** Программа **ознакомительного/базового** уровня обучения включает 144 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

**Форма обучения** - основная форма реализации программы – **очная**.

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю согласно расписанию. Занятия проводятся в группе.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не больше 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические и творческие занятия, лекция, выполнение самостоятельной работы, беседа, творческое задание, опрос, анкетирование.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование социально-коммуникативной компетенции ребенка. Целенаправленное формирование у детей определенных речевых навыков и умений, которые обеспечивают функционирование процесса общения в соответствии с языковыми нормами родного языка. Создание условий для развития правильной, грамотной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей овладевать родным языком.

**Развивающие:** развивать связную речь (диалогической и монологической форм); развитие коммуникативных способностей; развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).

**Воспитательные:** воспитание звуковой и лексической культуры речи.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Культура правильного общения» направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- умение детьми овладевать культурным родным языком;
- развивать у детей всех компонентов устной правильной речи;
- развивать связную речь.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в конкурсных программах, мини театральных постановках, выразительное чтение. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

### 1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие, знакомство. Проведение инструктажей по технике безопасности.	2	2	-	Беседа
<b>1.</b>	<b>Работа с картинками и игрушками</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	
1.1.	Составление рассказа по картинкам. Описание игрушек.	16	2	14	Беседа, тестирование.
1.2.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	14	2	12	Беседа
1.3.	Работа по пересказу сказки	14	2	12	Опрос, беседа.
<b>2</b>	<b>Активизация полушарий головного</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

	<b>мозга</b>				
2.1.	Упражнения для развития артикуляции	14	4	10	Беседа
2.2.	Работа с картинками для расширения поля зрения	16	2	14	Опрос, беседа
2.3.	Работа с игрушками, картинками развития правого и левого полушария мозга	16	4	12	Беседа, опрос, творческие задание
<b>3.</b>	<b>Развитие памяти и внимания</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	
3.1.	Работа с картинками и игрушками для развития внимания	16	2	14	Творческие задания, беседа
3.2.	Работа с картинками и игрушками для развития памяти	12	2	10	Беседа
3.3.	Работа с картинками, с использованием полной организации внимания	10	2	8	Беседа
3.4.	Работа с картинками, с использованием оперативной памяти	12	2	10	Беседа
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование, опрос</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

### Содержание программы

Вводное занятие, знакомство. Проведение инструктажей по технике безопасности - 2 часа

*Теория.* Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж.

*Форма аттестации и контроля:* беседа

I. Работа с картинками и игрушками. - 44 часа

1.1. Составление рассказа по картинкам. Описание игрушек.

*Теория.* Описание картины.

*Практика.* Работа с наглядным материалом.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, тестирование.

1.2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.

*Теория.* Методы заучивания. Определение понимания рассказа.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. «Кошка с котятами», «Осенний день», «Семья». *Форма аттестации и контроля:* беседа.

1.3. Работа по пересказу сказки.

*Теория.* Техника правильного пересказа.



*Практика.* Работа с наглядным материалом.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, опрос

II. Активизация полушарий головного мозга - 46 часов

2.1. Упражнения для развития артикуляции.

*Теория.* Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и-скороговорок.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, опрос.

2.2. Работа с картинками для расширения поля зрения.

*Теория.* Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

*Практика.* Работа с наглядным материалом.

*Форма аттестации и контроля:* опрос, беседа

2.3. Работа с игрушками, картинками развития правого и левого полушария мозга

*Теория.* Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

*Практика.* Работа с наглядным материалом.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, опрос, творческие задания.

III. Развитие памяти и внимания - 50 часов

3.1. Работа с картинками и игрушками для развития внимания.

*Теория.* Упражнения для развития внимания.

*Практика.* Работа с наглядным материалом.

*Форма аттестации и контроля:* творческое задание, беседа.

3.2. Работа с картинками и игрушками для развития памяти.

*Теория.* Упражнения для развития памяти.

*Практика.* Работа с наглядным материалом.

*Форма аттестации и контроля:* беседа

3.3. Работа с картинками, с использованием полной организации внимания.

*Теория.* Упражнения на развитие полной организации внимания.

*Практика.* Работа с наглядным материалом.

*Форма аттестации и контроля:* беседа

3.4. Работа с картинками, с использованием оперативной памяти.

*Теория.* Упражнения для развитие оперативной памяти.

*Практика.* Работа с наглядным материалом.

*Форма аттестации и контроля:* беседа

Итоговая аттестация – 2 часа

*Практика:* Контроль знаний на усвоение материала по программе «Культура правильного общения». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

*Форма аттестации и контроля:* тестирование, проверка техники чтения.

## 1.5. Планируемые результаты

**После окончания обучения по программе учащиеся будут знать:**

- речь - средство общения и культуры;
- грамматически правильная речь.

### **Будут уметь:**

- работать с текстами художественной литературы;
- оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- логически мыслить;

К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо овладеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

### **Средняя группа**

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

### **Старшая группа**

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

### **Подготовительная к школе группа**

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

**Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель:**  
начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

#### **График занятий:**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Выходной	10.15 – инд. работа 15.40 – старшая группа 16.15 – подготовительная группа	10.10 – средняя группа 10.40 – подготовительная группа 15.45 – старшая группа 16.10- инд. работа	10.10 – средняя группа 16.00 – подготовительная группа 16.35 - инд. работа	Выходной

#### **Продолжительность занятий:**

Средняя группа не более 20 минут;

Старшая группа не более 25 минут;

Подготовительная к школе группа не более 30 минут.

### **Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.
- 

## **2.2. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

**Материально-техническое обеспечение программы:** помещение для занятий – музыкальный зал. Просторное помещение. Для реализации Программы зал оснащен развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

#### ***Принципы построения работы:***

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

#### ***Методы обучения:***

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*
4. *Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);*
5. *Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);*
6. *Чтение и рассказывание художественных произведений;*
7. *Заучивание наизусть;*
8. *Пересказ;*
9. *Обобщающая беседа.*
10. *Рассматривание без опоры на наглядный материал;*
11. *Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.*

**Методы контроля:** опрос и тестирование.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

***Педагогические технологии:***

*Личностно-ориентированные технологии:*

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

*Технологии индивидуализации обучения:*

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

*Игровые технологии:*

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

*Информационно – коммуникационные технологии:*

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

*Здоровьесберегающие технологии:*

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

**Рекомендуемые типы занятий:** фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

***Дидактические материалы:***

- использование карточек (с заданиями);
- использование наглядности (слайды, картинки, игрушки).

***Алгоритм занятия.***

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие
- Тема занятия

- Разминка
- Усвоение темы
- Закрепление материала, подведение итогов.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, диагностика);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (диагностика);

### **2.4. Список литературы**

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.
3. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
3. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред. - М., 2012.
4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
5. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
7. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
8. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.

### 3. Приложения

	Виды контроля			
	Входной		Промежуточный	Итоговый

#### Приложение № 1

#### Мониторинг результатов освоения образовательной программы

##### Уровни освоения программы:

- Н – низкий
- С – средний
- В – высокий.

		Текущий										Текущий										
№	п/ п	Дата																				
			ФИО																			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						

### 3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

#### Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

##### *Низкий уровень*

- ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.
- **Средний уровень**
- получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.
- **Высокий уровень**
- Ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.



Уровень речевого развития детей пятого года жизни можно выявлять по методике, разработанной для младшей группы. Однако добавляются и усложняются некоторые задания.

### **Речевые задачи по отношению к детям пятого года жизни**

#### **Словарь**

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2. Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
3. Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
4. Сравнить и называть предметы по размеру, цвету, величине.

#### **Грамматика**

1. Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);
2. Употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);
3. Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);
4. Составлять предложения разных типов.

#### **Фонетика**

1. Правильно произносить звуки родного языка;
2. Находить слова, сходные и различные по звучанию;
3. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

#### **Связная речь**

1. Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
2. Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
3. Выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

### **ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ**

I серия заданий (словарь и грамматика). Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!
  - ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);
  - называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
  - не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

- ребенок называет более четырех слов.
- называет более двух вещей.
- показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

- ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
- дает только глаголы — побегай, помаши.
- дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

- ребенок называет слово посуда.
- перечисляет отдельные предметы посуды.
- называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

- ребенок называет более четырех предметов.
- называет два предмета.
- называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

- правильно отвечает на все вопросы.
- ответил на три вопроса.
- выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

- называет по цвету (или форме и величине).
- перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта высокая).
- называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?

- выполняет все задания.
- выполняет два задания.
- выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

- правильно подобрал все слова.
- выполнил два задания.
- выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

- называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика).
- называет две ручки (у кастрюли, сковородки).
- показывает ручку у чашки. Мяч.

11. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

- ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый).
- называет какой-то признак.
- повторяет слово мяч.

12. Что значит бросать, ловить!

- ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал.
- показывает движение и нацеливает, говорит — бросил.
- только показывает движение (без слов).

13. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

- ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют.
- называет только различия по цвету.
- говорит одно слово.

14. Какие игрушки ты знаешь?

- ребенок называет более четырех игрушек.
- называет более двух.
- говорит одно слово.

Картина «Собака со щенятами».

15. Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

- ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая;
- называет: Это собака, она черная.
- повторяет за взрослым одно слово.

16. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).

- ребенок называет детеныша, заканчивает предложения.
- называет детеныша словом собачонок.
- говорит одно слово.

17. Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она ... (залает, побежит за ней).

- ребенок называет 3—4 действия.
- называет два действия.
- говорит одно слово.

18. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки:

«Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»

- ребенок отвечает на все вопросы.
- выполняет только одно задание.
- называет одно-два слова. II серия заданий (звуковая культура речи).

### **Проверка звукопроизношения.**

1. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

- ребенок произносит все звуки.
- не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие.
- не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

- ребенок произносит текст отчетливо.
- нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса.
- имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

- ребенок произносит все звуки и осознает это.
- не произносит некоторые звуки, но осознает это.
- не произносит и не осознает.

III серия заданий (развитие связной речи). Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла. >

1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть.
- рассказывает по вопросам педагога.
- называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют.
- перечисляет признаки (красный, резиновый).
- называет отдельные слова.

3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

- ребенок составляет описание (рассказ).
- перечисляет качества и действия.
- называет 2—3 слова.

4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

- составляет рассказ самостоятельно.
- рассказывает с помощью взрослого.
- отвечает на вопросы односложно.

5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

- ребенок пересказывает самостоятельно.
- пересказывает с подсказыванием слов взрослым.
- говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

## **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

### **Словарь**

Выявляются умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

### **Грамматика**

- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

### **Фонетика**

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

### **Связная речь**

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

- составлять описание, повествование или рассуждение;
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

## ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

### серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия;

-называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

-подбирает слова к 2—3 прилагательным;

-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

-называет два значения этого слова;

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова (словосочетания); называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

-правильно заканчивает разные типы предложений;

- называет два слова;

- подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

- называет 2—3 слова;

- подбирает только одно слово.

7. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу

(грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- называет 2—3 слова;
- подбирает только одно слово.

8. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

- правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- подбирает два слова;
- называет только одно слово.

9. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

Правильно называет слова в повелительном наклонении;  
подбирает два слова.

10. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

- ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- называет правильно только одну форму;
- не выполняет задание.

11. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок

жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- ребенок называет все слова правильно;
- называет два-три слова;
- говорит одно слово.

12. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

- называет более двух слов;
- называет два слова;
- повторяет заданное слово.

13. Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

- ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).
- правильно подбирает два слова;

- называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколиться);
- называет два действия (накалывать грибы, шить);
- называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом игла.

- ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);
- правильно исправляет два предложения;
- повторяет предложения без изменения.

### **серия заданий (звуковая культура речи)**

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка);  
звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.)  
Звук рь! (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж  
из? (Железо.)

- ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- называет более двух слов;
- называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо —  
громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или  
любую другую).

- ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- недостаточно четко произносит;
- не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя  
радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- ребенок передает заданные интонации;
- передает только вопросительную интонацию;
- повторяет повествовательную интонацию.



6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- ребенок ритмично заканчивает фразу;
- отвечает, нарушая ритм;
- говорит одно слово.

### **серия заданий (связная речь)**

7. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

- ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);
- рассказывает, опуская начало (или конец);
- перечисляет отдельные качества.

8. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

- ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
- рассказывает с помощью взрослого;
- перечисляет нарисованное на картинках.

9. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- составляет рассказ с помощью взрослого;
- не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

*Содержательность* (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

*Композиция высказывания*: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

*Грамматическая правильность* построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла;

использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные *способы связей между предложениями* — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие *лексических средств* (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

*Звуковое оформление высказывания* (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

### **3.2. Методические материалы**

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

#### **План – конспект занятия в подготовительной группе**

Тема: Знакомство с дидактической игрой «Один – много»

Программное содержание: закрепить в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход занятия:

1. Знакомство с игрой.

Педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе, дети бросают мяч обратно называя существительные во множественном числе.

Стол – столы

Глаз – глаза

Лоб – лбы

Гусенок – гусята и т.д.

Физ. пауза «Ветерок»

2. Закрепить знакомые стихотворения: «Снегири» Прокофьев, «На лыжах» Веденский, «Зимний вечер», «Иней».

3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики – ладошки».

4. Итог занятия.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

#### Средняя группа

Месяц	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	Знакомство с нашими героями. «Игрушки»	Учить детей составлять описания игрушек. Воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь; употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных.
	«Составление рассказов об игрушках» (Кошка, собака, лиса)	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Закрепить правила обращения с игрушками. Развивать сосредоточенность внимания.
	Заучивание наизусть: «Мяч» С.Я.Маршак	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; отрабатывать речевое дыхание (произнесение на одном выдохе звука ш); воспитывать навыки драматизации. Упражнять детей в употреблении глаголов с приставками.
	«Пересказ сказки «Репка»	Формировать представление о том, что такое народная сказка. Формировать умение пересказывать знакомую сказку сообща, по «цепочке». Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием.
<b>Октябрь</b>	«Осень»	. Закрепить знание об осенних месяцах, о признаках осени. Развивать внимание, творчество, умение отгадывать загадки;

<p>Рассказывание по картине «Осенний день»</p>	<p>развивать правильную речь.</p>
<p>«Овощи»</p>	<p>Упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на вопросы по ее содержанию;</p>
<p>Фрукты»</p>	<p>Познакомить с названием овощей, с местом их выращивания; учить описывать овощи; отгадывать загадки; упражнять в употреблении уменьшительно ласкательных слов, а также в употреблении существительных множественного числа.</p>
<p>«Фрукты-овощи</p>	<p>познакомить детей с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать; отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные; развивать речь</p>
<p>«Изменение в природе в октябре»</p>	<p>Пополнить знания детей о том, как и хранят люди урожай фруктов и овощей, как заготавливают продукты на зиму; активизировать словарь; формировать навыки связной речи.</p>
<p>«Лес осенью» Дид. Упр-е «Сколько слов в предложении»</p>	<p>Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре; согласовывать существительные и определения.</p>
<p>Заучивание наизусть: А.Плещеев «Осенью»</p>	<p>Помочь детям воспринимать поэтическое описание осенней природы; формировать элементарное представление о предложении; активизировать словарь.</p>
	<p>Учить характеризовать приметы глубокой осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворениях; помочь запомнить стихотворение А. Плещеева,</p>

<b>Ноябрь</b>	«Загадка-описание»	выразительно читать его.  Учить детей составлять и отгадывать загадки-описания; воспитывать умение сравнивать, аргументировать; развивать творческое воображение; совершенствовать навыки связной речи.
	«Как мышка перехитрила кошку». Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по ее содержанию. Обогащение активного словаря.
	«Поздняя осень»	Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словом <i>потому что</i>
	«Дом»	. Познакомить с разными домами, учить описывать дома; упражнять в употреблении существительных множественного числа.
	«Мебель»	Упражнять в употреблении местоимений МОЙ, МОЯ, а также слов во множественном числе; познакомить с названием мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель
	«Семья»	Познакомить с разными домами, учить описывать дома; упражнять в употреблении существительных множественного числа.
	«Посуда»	Расширить запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах,

Декабрь	Сказка «Руковичка» Пересказ	описывать предмет  Повторить знакомую уже детям сказку, совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя; рассказывать сказку по ролям.
	«Головные уборы»	Познакомить с названием предметов одежды, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать речь.
	«Одежда»	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Совершенствовать навыки речевого общения; обогащать представление об окружающем
	«Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Способствовать проявлению творчества при попытке понять содержание картины. Формировать умение включаться в совместное с воспитателем рассказывание. Развивать память, внимание. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.
	Заучивание наизусть: И.Суриков «Зима	Помочь почувствовать красоту и лиричность произведения И.Сурикова. Учить выразительно читать стихотворение наизусть.
	«Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу».	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. Формировать умение придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. Упражнять в

		<p>подборе признаков к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Развивать чувство юмора.</p>
	«Зима»	<p>Уточнить и обобщить представление детей о зиме, о зимних месяцах. Закрепить знание о признаках зимы. Совершенствовать навыки речевого общения</p>
	Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	<p>Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой.</p>
	«Новый год»	<p>Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложение по опорным словам.</p>
<b>Январь</b>	«Елка» К.Чуковский	<p>Помочь осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение; отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
	«Звери»	<p>Обогатить знания детей о диких животных. Закрепить знание о среде обитания диких животных;</p>
	Сказка «Колосок» Пересказ (отрывок)	<p>Учить детей пересказывать текст без пропусков и длинных пауз, передавать прямую речь; совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать чувство языка.</p>
	«Домашние животные»	<p>Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать речь детей</p>
	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	<p>Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию.</p>

		<p>Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действия животного. Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений; выполнять правила игры.</p>
	«Животные жарких стран»	. Дать представление о животных жарких стран. Активизировать словарь детей.
	Птицы»	Учить описывать домашних птиц; знакомить с антонимами; активизировать знания детей о внешнем виде домашних птиц, их повадках. Воспитывать интерес и любовь к пернатым
	Составление рассказов по картинке на тему «Новенькая»	Упражнять детей в рассматривании и описании отдельных картинок набора и затем составлении целостного рассказа; развивать речь.
<b>Февраль</b>	«Рыбы»	Знакомить детей с рыбами, средой их обитания; учить отгадывать загадки; упражнять в употреблении существительных множественного числа.
	«Хлебные продукты»	Познакомить детей с продуктами, сделанными из муки; учить описывать один продукт; развивать речь
	«Молочные продукты»	Познакомить с молочными продуктами, их пользой для организма; упражнять в употреблении существительных множественного числа.
	Пересказ сказки «Теремок»	Формировать представление такой особенности народных сказок, как наблюдательность. Формировать умение



		<p>пересказывать знакомую сказку с помощью моделей. Формировать умение подбирать предметы-заменители на основе отличительного признака (величины), характерного для внешнего вида персонажа. Упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных, аргументировать свой ответ.</p>
	«Наземный транспорт»	<p>Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить словарь за счет названий автомашин. Познакомить с однокоренными словами.</p>
	«Составление рассказов об игрушках» (легковая и грузовая машины).	<p>Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
	«Водный транспорт»	<p>Познакомить детей с водным транспортом, активизировать в речи соответствующие слова. Закреплять умение объединять предметы в пары по материалу.</p>
	«Воздушный транспорт»	<p>Знакомить с воздушным транспортом, их составными частями, описывать их; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, развивать речь.</p>
<b>Март</b>	«Город»	<p>Познакомить детей с городом, с городскими постройками; найти отличие</p>

		города от села; учить описывать город
	«Мой город – Казань»	Учить рассказывать о своем городе, познакомить с историей страны; упражнять в употреблении существительных множественного числа.
	«Правила дорожного движения. Светофор»	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; развивать речь; активизировать словарь детей.
	«Театр, музыкальные инструменты»	Познакомить с театром и с музыкальными инструментами. Продолжать учить детей делить слова на части.
	«Спорт»	Познакомить с различными видами спорта; развивать речь детей; Продолжать знакомить с однокоренными словами; активизировать словарь детей.
	«Весна»	Учить описывать весну, дать знания о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны; упражнять в употреблении существительных множественного числа.
	«Посидим в тишине» Заучивание наизусть	Упражнять детей в дифференциации звуков ч-щ ; учить делить слова на слоги. Звуки, совершенствовать навыки выразительного чтения.
	«Профессии»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; обогатить и уточнить представление детей о профессиях взрослых; учить отгадывать загадки про профессии; воспитывать уважение к труду взрослых; активизировать словарь детей.
<b>Апрель</b>	Детский сад»	Формировать представление детей о

		сотрудниках детского сада; трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, развивать речь
	«Перелетные птицы» Составление рассказа по картинке.	Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинке; развивать речь; уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц.
	«Лес. Деревья»	.Познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; отгадывать загадки; активизировать словарь детей.
	«Плоды, семена»	учить описывать плоды ягод; познакомить с плодами деревьев и кустарников;
	«Грибы»	Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику; учить классифицировать на съедобные и несъедобные.
	«Комнатные растения» «Фиалка»	Познакомить с названием комнатных растений, способами ухода за ними; учить описывать комнатные растения
	«Описание деревьев»	Учить сравнивать деревья, описывая их, передавая характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; активизировать словарь детей.
	«Любимый сказочный герой»	Развивать внимание, мышление, память, умение передавать характерные черты сказочного героя.
<b>Май</b>	«Черепашка»	Дать представление о внешнем виде

	<p>черепахи; учить описывать черепаху, четко произносить слова; активизировать словарь детей.</p>
«День Победы. Военная техника»	<p>Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать речь детей.</p>
«Садовые цветы»	<p>Познакомить с названием садовых цветов, их строение; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</p>
«Полевые цветы»	<p>Познакомить с названием полевых цветов, их строение; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить описывать цветы</p>
«Насекомые»	<p>Познакомить с названием насекомых, их особенностями; употреблять в употреблении существительных множественного числа.</p>
«Лето»	<p>Познакомить с сезонными изменениями в природе летом. Учить описывать летний день; активизировать словарь детей.</p>
«Ягоды»	<p>Познакомить с названием ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p>
«Письмо друзьям» Составление рассказов.	<p>Учить детей составлять интересные рассказы о товарищах по группе (описания внешности и характера, каких-то случаев, интересных и типичных для поведения ребенка); воспитывать интерес и доброе отношение друг к другу.</p>

**Старшая группа**

№	Тема занятия	Программное содержание
1.	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун(в обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
3.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
5.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
6.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).
7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
8.	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.

№	Тема занятия	Программное содержание
1.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
2.	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
3.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
4.	Звуковая культура речи:	Закрепить правильное произношение

	дифференциация звуков с – ц.	звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
5.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
6.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.
7.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
8.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

№	Тема занятия	Программное содержание
1.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
2.	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ
3.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
4.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении

		дифференцировать звуки <i>ж</i> – <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> – <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
5.	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).
6.	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
7.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
8.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

№	Тема занятия	Программное содержание
1.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
2.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).
3.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с</i> – <i>ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с</i> – <i>ш</i> , на определение позиции звука в слове.
5.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
6.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
7.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и

	стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	содержательно строить высказывания.
8.	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.

№	Тема занятия	Программное содержание
1.	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
2.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
3.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.
5.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
6.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).

№	Тема занятия	Программное содержание
1.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
2.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
3.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.



5.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
6.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
7.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине придерживаясь плана.
8.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.

№	Тема занятия	Программное содержание
1.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
2.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
3.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
4.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
5.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
6.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
7.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).

8.	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).
----	-----------------------------	---

№	Тема занятия	Программное содержание
1.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
2.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
3.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
4.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
5.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.
6.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
7.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
8.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».

№	Тема занятия	Программное содержание
1.	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
2.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
3.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым

	Лексические упражнения.	юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
4.	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
5.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».
6.	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
7.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
8.	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

## Подготовительная группа

### Октябрь –1 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать» с массажными кольцами	Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья собирать. <i>Надевают кольца поочередно на каждый палец</i> Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем Маме осенний букет отнесем. <i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра «Закончи слово»	<b>Цель:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>Ход:</b> Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому

		из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла - за)»
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения «Тучка»	Здравствуй, маленькая тучка! Наверху одной не скучно? Хочешь, вместе поиграем? Хочешь, сказки прочитаем? Хочешь, попинаем мяч? Только, будь добра, не плачь!
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### Октябрь – 2 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика «Шалуны»	<p>Пальчики уснули, в кулачок свернулись. (Сжать пальцы правой руки в кулак.) Один! Два! Три! Четыре! Пять! (Поочередно разжимают пальцы). Захотели поиграть! (Пошевелить всеми пальцами). Разбудили дом соседей, (Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак)</p> <p>Там проснулись шесть и семь,  Восемь, девять, десять – (Отогнуть пальцы один за другим на счёт).</p> <p>Веселятся все! Покрутить обеими руками.</p> <p>Но пора обратно всем: Десять, девять, восемь, семь ( Загнуть пальцы левой руки один за другим).</p> <p>Шесть калачиком свернулся,  Пять зевнул и отвернулся.</p> <p>Четыре, три, два, один, (Загнуть пальцы правой руки).</p> <p>Кулачок, как апельсин.</p>
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра	<b>Цель:</b> Закреплять навыки звукового анализа слова,

	<i>«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».</i>	упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. <i>Ход:</i> Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения Татьяна Литвинова <b>«Июль»</b>	Кукушкин крик последний как осени звонок. Увянет скоро летний ромашковый веночек. Но в сердце, как в ромашке, Мы увезем домой Июльские ромашки Пусть светят нам зимой.
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### Октябрь – 3 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика <b>«Апельсин»</b> с массажными кольцами	Мы делили апельсин, <i>Левая рука в кулачке, правая её обхватывает.</i>  Много нас, а он – один.  Эта долька – для ежа. <i>Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке.</i>  Эта долька – для чижа.  Эта долька – для котят.  Эта долька - для утят.  Эта долька - для бобра.  А для волка – кожура!  <i>Встряхиваем обе кисти.</i>
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра <b>«Волшебные кубики»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а

		<p>также зрительное восприятие.</p> <p><b>Материал:</b> Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p> <p><b>Ход:</b> Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].</p>
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения <b>Алексей Плещеев «Осень»</b>	<p>Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, дождик моросит.. Зашумели воды быстрого ручья, Птички улетели в теплые края.</p>
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

#### Октябрь - 4 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика <b>«Фрукты»</b>	<p>Соединение пальчиков, между которыми находится мячик, начиная с мизинцев; дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не должны касаться друг друга.</p> <p>На базар ходили мы (соединяют мизинцы), Много груш там и хурмы (соединяют безымянные пальцы),</p>

		Есть лимоны, апельсины (соединяют средние пальцы), Дыни, сливы, мандарины (соединяют указательные пальцы), Но купили мы арбуз (соединяют большие пальцы) Это самый вкусный груз (пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх).
<b>2 часть</b>	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Цель: Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа. Передавать текст точно, последовательно, выразительно.
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения «Поезжай за моря-океаны»  Михаил Исаковский	Поезжай за моря-океаны и над всею землёй пролети. Есть на свете различные страны, но такой, как у нас, не найти.  Глубоки наши светлые воды, широка и привольна земля, и гремят, не смолкая, заводы, и шумят, расцветая, поля.
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### Ноябрь – 1 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Артикуляционная гимнастика «Кочан капусты»	Встал зайчишка рано, вышел на поляну. <i>показать пальцами одной руки зайца с ушами.</i> По опушке к лесу шел <i>Идем пальцами по столу.</i> И большой кочан нашел <i>Кулак другой руки.</i> Стал зайчишка с хрустом Грызть кочан капусты: Хруст-хруст, хруст-хруст <i>Заяц-одна рука «грызет» кочан- кулак др. руки.</i> Съел кочан, упал под куст. Проснулся, сладко потянулся <i>с усилием растопыриваем</i>

		<p><i>все пальцы</i>  А домой добрался –долго  отдувался!  Показываем, как заяц движется  по столу.</p>
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра « <b>Нужные знаки</b> »	<p><b>Цель:</b> Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.  <b>Ход:</b> Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.</p>
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения « <b>Деревянный старичок</b> » Надежда Подлесова	<p>Налетит сердитый ветер,  Зашумит, задышит бор  И послышится скрипучий  Деревянный разговор.</p> <p>Ох, ах, ах, ох,  До чего я стар и плох!  Молча слушают осинки,  Им, осинкам, невдомёк,</p> <p>Что когда-то  Был ветвистым,  молодым, зеленолистым  Этот дряхлый и горбатый  Лысый дедушка Пенёк!</p>
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### Ноябрь – 2 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика « <b>Ёжик</b> » с массажным шариком	<p>В руки ежика возьмем,  (берем массажный мячик)  Покатаем и потрем.  (катаем между ладошек)  Вверх подбросим и поймем,  (подбрасываем вверх и ловим)  И иголки посчитаем.  (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)  Пустим ежика на стол,  (кладем мячик на стол)  Ручкой ежика прижмем  (ручкой прижимаем мячик)</p>



		И немножко покатаем ... (ручкой катаем мячик) Потом ручку поменяем
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра « <i>Найди братца</i> »	<b>Цель:</b> Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. <b>Материал:</b> Предметные картинки <b>Ход:</b> Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда. <b>Например:</b> Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы. Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения « <i>Плохая девочка</i> » Зинаида Александрова	<b>Цель:</b> Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.  Ходит Оленька, вздыхая.  — Что с тобою?  — Я плохая!  Я ногой толкнула кошку, На пол бросила картошку, Кашу манную не ела.

		Быть хорошей надоело!.. Не пора ли Оле спать, Чтоб опять хорошей стать!
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

**Ноябрь – 3 неделя**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика « <b>Кто где живёт?</b> »	<p>Дети загибают пальцы на руках — по одному на каждое двустипальное.</p> <p>У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт он лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. (Хлопают в ладоши)</p>
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра « <b>Кто где живёт?</b> »	<p><i>Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</i></p> <p>Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.</p> <p>Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле? -Белка. Кто живёт в скворечнике? - Скворцы. Кто живёт в гнезде? -Птицы.</p>
<b>3</b>		

часть	Разучивание стихотворения «Первый снег»  И. Мельничук	Кто живёт в будке? - Собака. Кто живёт в улье? - Пчёлы Кто живёт в норе? - Лиса. Кто живёт в логове? - Волк. Кто живёт в берлоге? - Медведь.  На деревья, на аллеи Снег летит муки белее, Легкий-легкий, чистый-чистый, Мягкий, хрупкий и пушистый. Снег в руке сжимаем И снежки кидаем. Первый снег – светлый снег, Как же радуется он всех.
4 часть	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

#### Ноябрь – 4 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
1 часть	Пальчиковая гимнастика «Пальчики» с массажными кольцами	Мизинчик идти на прогулку решил, <i>Открываем поочередно каждый</i>  Но безымянный не разрешил,  А средний об этом услышал,  Едва из терпенья не вышел,  Печально сказал указательный: «Огорчится большой обязательно!»  Большой на окошко всем показал  И очень серьезно при этом сказал:  «Без дождика надо нам погулять,  Пока не закапал из туч он опять!»
2 часть	Дидактическая Игра «Измени слово»	<b>Цель:</b> упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ. Щенок Щеня очень любит играть со словами. Если мы скажем слово правильно, Щеня будет молчать, если ошибёмся, громко залает. Воспитатель выставляет три картинки: клещи, щётку, плащ. - Я ищу клещи, тащу щетку, чищу

		<p>плащ.</p> <p>- Ты ищешь ...; - Он ищет...; - Мы ищем...</p> <p>- Вы ищите...; -Они ищут...</p> <p>Прошёл год. Щеня вырос т стал большой собакой. Раньше у него была маленькая голова, а теперь не голова, а головища, не лапы, а ..... (лапищи), не глаза, а ..., не зубы, а ..., не нос, а ..., не усы, а ....., не когти, а ....., не хвост, а .....</p>
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения «Хитрые котята»	<p>Мать кошка в школу шлет котят, А те учиться не хотят. Мяучат:- Мама, мы больны. В кроватке мы лежать должны. -Жаль, нынче в гости звали нас, Так не пойдем мы в этот раз. И ждут вас вместо торта Пилюли и касторка.</p>
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

#### Декабрь – 1 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика «Перчатки и мышата»	<p>Шустрая мышка <i>Раскрыть ладошки, пальцы растопырены, поворачивать руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.</i></p> <p>Перчатку нашла. Гнездо в ней устроив, Мышат позвала, <i>Сложить ладони «ковшиком».</i> <i>Сгибать и разгибать пальцы, имитируя зовущий жест.</i></p> <p>Им корочку хлеба <i>Кончиком большого пальца поочередно постучать по кончикам остальных пальцев</i> Дала покусать, <i>остальные пальцы скользящим движением от мизинца к указательному.</i></p> <p>Погладила всех И отправила спать. <i>Ладони прижать друг к другу, положить их под щеку.</i></p>
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра «Кто кем был?»	<p>Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч кому-либо</p>

		<p>из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:</p> <p>Цыплёнок - яйцом</p> <p>Хлеб – мукой          Лошадь – жеребёнком          Шкаф – доской          Корова – телёнком          Велосипед – железом          Дуд – жёлудем          Рубашка – тканью          Рыба – икринкой          Ботинки – кожей          Яблоня – семечкой          Дом – кирпичём          Лягушка – головастиком          Сильный – слабым          Бабочка – гусеницей          Взрослый – ребёнком.</p>
<b>3 часть</b>	<p>Разучивание стихотворения «Здравствуй, гостья-зима»</p> <p>Иван Саввич Никитин</p>	<p>Здравствуй, гостья-зима</p> <p>Просим милости к нам,</p> <p>Песни Севера петь</p> <p>По лесам и степям.</p> <p>Есть раздолье у нас —</p> <p>Где угодно гуляй,</p> <p>Строй мосты по рекам</p> <p>И ковры расстилай.</p> <p>Нам не стать привыкать —</p> <p>Пусть мороз твой трещит:</p> <p>Наша русская кровь</p> <p>На морозе горит!</p>
<b>4</b>	Овладению элементарными	Работа в рабочей тетради

часть	навыками письма	
-------	-----------------	--

Декабрь -2 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
1 часть	Пальчиковая гимнастика с массажным шариком «Черепашка»	<p>Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.</p> <p>Шла большая черепаха (дети катают Су-Джок между ладоней) И кусала всех от страха, Кусь, кусь, кусь, кусь, (Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой».</p> <p>Надавливают ритмично на Су Джок, переключая из руки в руку).</p> <p>Никого я не боюсь. (дети катают Су-Джок между ладоней).</p>
2 часть	Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»	<p><i>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</i> Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.</p> <p>педагог:- Дети:  Красный -мак, огонь, флаг  Оранжевый -апельсин, морковь, заря  Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа  Зелёный-огурец, трава, лес  Голубой -небо, лёд, незабудки  Синий- колокольчик, море, небо  Фиолетовый -слива, сирень, сумерки</p>
3 часть	Разучивание «Утро» М. Щеловановой	<p>Какое сегодня утро?  Сегодня плохое утро.  Сегодня скучное утро,  И, кажется, будет дождь.  Почему же плохое утро?</p>

		Сегодня хорошее утро. Сегодня весёлое утро. И тучи уходят прочь. Сегодня не будет солнца. Сегодня не будет солнца. Сегодня будет хмурый Серый, пасмурный день. Почему же не будет солнца? Наверное, будет солнце. Обязательно будет солнце И ясный, чудесный день!
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### Декабрь – 3 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика «Друзья» с массажными кольцами	В нашей группе все друзья (ритмично стучат кулачками по столу), Самый младший — это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша (разжимают кулачки, начиная с мизинчика).
<b>2 часть</b>	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	Цель: Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное. Учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки.
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения <b>Снегири</b>  А. Прокофьев	Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели, Стайку встретили метели! А Мороз-Красный Нос Им рябинки принес. Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые грозди.
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### Январь – 2 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1</b>	Пальчиковая	Мы на ёлке веселились

часть	гимнастика «Елка»	(ритмично хлопают в ладоши) И плясали, и резвились (ритмичные удары кулачками). После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнёс («шагают» средними и указательными пальцами обеих рук по столу), Дал большущие пакеты, В них же — вкусные предметы надевают колечки). Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.
2 часть	Дидактическая игра «Чья голова?»	Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: У рыси голова – рысья У рыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная У орла – орлиная
3 часть	Разучивание стихотворения «На лыжах» (А. Введенский)	Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой: Небо ярко-синее, Ели, сосны в ивее, Снег сверкает под ногами. Эй, ребята, кто за нами?
4 часть	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

**Январь – 3 неделя**

№ п/п	Тема	Программное содержание
-------	------	------------------------



<p><b>1</b> часть</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с шариками «Пальчики-ладошки»</p>	<p>Прежде чем игру начать, <i>Перекатывать шарик, прижимая их ладошками</i></p> <p>Надо пальчикам сказать: <i>Поочередно прокатывать шарик на ладошке пальчиками</i> «Пальчик, пальчик мой хороший, Шарик ты прижми к ладошке, Покрути и покатай, И другому передай!»</p>
<p><b>2</b> часть</p>	<p>Дидактическая игра «Один – много»</p>	<p><i>Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</i> Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы                      стул – стулья Гора – горы                      лист – листья Дом – дома                      носок – носки Глаз – глаза                      кусок – куски День – дни                      прыжок – прыжки Сон – сны                      гусёнок – гусята Лоб – лбы                      тигрёнок – тигрята</p>
<p><b>3</b> часть</p>	<p>Разучивание стихотворения В. Орлов</p>	<p>Зимний вечер длинный, длинный, За окном сугроб залёг. А на кухне — чай с малиной, Пахнет яблочный пирог.</p> <p>В небе нет тепла и света, Но тепло нам и светло: Словно маленькое лето К нам на кухню забрело.</p>
<p><b>4</b> часть</p>	<p>Овладению элементарными навыками письма</p>	<p>Работа в рабочей тетради</p>

**Январь 4 - неделя**

№	Тема	Программное содержание
---	------	------------------------

п/п		
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика «Дружные пальцы»	Дружно пальцы встали в ряд Показать ладони. Десять крепеньких ребят Сжать пальцы в кулак. Эти два – всему указка Показать указательные пальцы.  Все покажут без подсказки.  Пальцы – два середнячка Показать средние пальцы.  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны Показать безымянные пальцы.  Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки Показать мизинцы.  Непоседы и плутишки.  Пальцы главные среди них Показать большие пальцы. Два больших и удалых Остальные пальцы сжать в кулак.
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра «Подбери признаки»	<i>Цель: активизация глагольного словаря.</i> Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения <b>Иней</b>  (Г. Галина)	По деревьям серебристая Перекинулась фата — Белоснежная, пушистая, Кружевная красота! И себя березка грустная Не могла узнать сама — Так украсила искусная Ветки дерева зима...
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

#### Февраль – 1 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1</b>	Пальчиковая	

<b>часть</b>	гимнастика <b>«Шарик»</b>	Надуваем быстро шарик, Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками  Он становится большой.  В этом положении дуем на них,  Вдруг шар лопнул, пальцы принимают форму шара. Воздух <i>«выходит»</i> , Воздух вышел – пальцы снова в исходном положении.  Стал он тонкий и худой.
<b>2 часть</b>	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять последовательный рассказ и придумывать оригинальную концовку. Активизировать в речи детей глаголы. Дифференцировать на слух звуки л и р.
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения Г. Сатир	— Что везешь, Автомашина? — Все, что есть На букву «А». Вот Арбузы, Апельсины, Абрикосы И Айва!
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### Февраль – 2 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика с шариками <b>«Медведи»</b>	Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. Шла медведица спросонок, (шагать шариком по руке, надавливая) А за нею – медвежонок. (шагать тихо шариком по руке) А потом пришли детишки, (шагать шариком по руке в быстром темпе) Принесли в портфелях книжки. Стали книжки открывать, (нажимать шариком на каждый палец)

		И в тетрадочках писать.
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра «Что бывает круглым?»	<i>Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</i> Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения «Когда я буду взрослым» А. Кушнер	Когда я буду взрослым, Я буду очень грозным, И скажут мои детки: «Нельзя ли погулять?» — «А час какой? Девятый? Пожалуй, поздновато. А ну, — скажу, — ребята, Сейчас же марш в кровать!» Когда я буду взрослым, Я буду очень грозным, И скажут мои детки: «Нельзя ли поиграть?» Скажу: «Весь день играли? Коробку поломали? Катушку потеряли? Сейчас же марш в кровать!»
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### Февраль – 3 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика «Футбол»	Пальчики в футбол играют, Пошевелить всеми пальцами в воздухе. Все друг друга обгоняют, Все бегом, вприпрыжку, вскачь, Барабанить поочередно, быстро пальцами по столу. Все хотят ударить мяч. Каждый забивает гол, Пальцы поочередно, медленно «забивают» гол. Хорошо играть в футбол.

<b>2 часть</b>	Дидактическая игра «Закончи слово»	<b>Цель:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за)
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения «Наша Родина – Россия» О. Емельянова	Наша Родина – Россия! Здесь родились мы на свет, Нет земли для нас красивей И любимей в мире нет! Здесь твой дом, твоя семья, Здесь живут твои друзья! Должен Родину, как мать, Ты беречь и защищать!
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

#### Февраль – 4 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика «Хлеб» с массажными кольцами	Бублик (большой и указательный пальцы образуют круг), Баранку (большой и средний пальцы образуют круг), Батон (большой и безымянный пальцы образуют круг) И буханку (большой и мизинец образуют круг) Пекарь из теста Испёк спозаранку (имитация лепки хлеба).
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра «Новоселье»	<b>Цель:</b> Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память. Ход: У жителей леса сегодня большой праздник — новоселье. Они построили большой дом. Сегодня вселяются новые жильцы. Давайте поможем новоселам. «Лягушка будет жить на третьем этаже в квартире справа» «Воробей будет жить на втором этаже в квартире справа» «козлёнок будет жить на первом этаже в квартире слева» «Заяц живёт над козлёнком» «Мышка живёт над зайцем» «Над козлёнком и бельчонком живут заяц и

		воробей»
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения «Гуляет русская зима» В. Пашов	Гуляет русская зима, Останови её, попробуй! Махнет рукою – бела земля. Махнет другой – растут сугробы. Белит деревья и дома. Морозит, устали не зная! Гуляет русская зима, Морозная, не злая!
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### Март – 2 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика « <b>Пятеро котят</b> »	Вот пятеро котят. Один ушел и нет его. Дети поочередно загибают <b>пальцы</b> . Ну, нет и нет. Котят осталось четверо. Вот четверо котят. Один ночной порою На дерево залез – котят осталось трое. Но где-то запищал мышонок тонко-тонко, Котенок услышал – осталось два котенка. Один из них с мячом исчез в дверях бесследно. А самый умный – тот, оставшийся. Последний, Он к миске подошел и, как и должно киске, Лакать за пятерых стал молоко из миски.
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра « <b>Веселый поезд</b> »	<b>Цель:</b> Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. <b>Материал:</b> У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет. <b>Ход:</b> Воспитатель каждому ребенку

		предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения «Мама»	<p>Знаю буквы я четыре,          Что важнее всего в мире.          И скажу вам сразу прямо,          Эти буквы – слово МАМА!</p> <p>Она нам важна всегда,          Не взирая на года.          Жизнь она нам всем дает,          Тихо рядышком идет.</p> <p>Дарит ласку и тепло,          Даже если тяжело.          Сердцем нас оберегает          И душой обнимает.</p>
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### Март – 3 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика «Орехи» (с шариком)	<p>Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.</p> <p>Мы научимся орехи          Между пальцами катать.          (Дети катают шарик между пальцами сначала одной руки, потом другой).          Это в школе нам поможет          Буквы ровные писать.</p>
<b>2 часть</b>	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	Цель: Развивать у детей умение пересказывать рассказ точно, последовательно. Обратить внимание детей на многозначное слово игла.
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения «Весна»	<p>Снег промок и лед заплакал —          Скоро кончится зима.          От рассвета до заката          Тают чудо-терема.          Просыпается природа —          Как березка расцвела.          Лишь у дедушки Мороза          Не идут весной дела!</p>
<b>4</b>	Овладению	Работа в рабочей тетради

часть	элементарными навыками письма	
-------	-------------------------------	--

Март – 4 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
1 часть	Пальчиковая гимнастика «Друзья»	В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Поочередно соединять все пальцы до мизинца Указательный и средний, с большим пальцем. Безымянный и последний Мизинец стучит по большому пальцу.  Сам мизинчик-малышок  Постучался об порог.  Вместе пальчики-друзья, Пальцы собрать в щепотку.  Друг без друга им нельзя.
2 часть	Дидактическая игра «Гласные звуки»	<b>Цель:</b> развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова. Это упражнение целесообразно проводить каждый день в начале занятия или после физкультминутки.  <b>Ход игры:</b> Каждый ребенок называет гласные звуки из предложенного ему слова, состоящего из одного, двух или трех слогов (слова подбираются педагогом с учетом возможностей детей).
3 часть	Разучивание стихотворения <b>Про себя и про ребят</b> автор Г. Ладонщиков	Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всем. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живем.
4	Овладению элементарными	Работа в рабочей тетради



часть	навыками письма	
-------	-----------------	--

Апрель – 1 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
1 часть	Пальчиковая гимнастика «Шкаф»	Мне купили для одежды Шкаф вместительный, большой (показывают, какой большой шкаф). Он красивый и удобный И зовётся «платяной». Уберу в него одежду: Майки, шорты и трусы, Брюки, куртки и рубашки (загибают пальцы на двух руках), Свитера и пиджаки, И носки с футболками Уберу на полки я.
2 часть	Дидактическая игра «Четвертый лишний» с мячом	стол, стул, кровать, <b>чайник</b> лошадь, кошка, собака, <b>щука</b> елка, <b>земляника</b> , береза, дуб, огурец, тыква, морковь, <b>заяц</b> блокнот, <b>портфель</b> , газета, тетрадь, огурец, арбуз, яблоко, <b>мяч</b> волк, лиса, медведь, <b>кошка</b> фиалка, ромашка, <b>морковь</b> , василек, кукла, машинка, пирамида, <b>книга</b> воробей, орел, ласточка, <b>оса</b> лыжи, коньки, <b>лодка</b> , санки <b>стул</b> , молоток, пила, рубанок снег, мороз, <b>жара</b> , лед змея, улитка, бабочка, <b>черепаха</b> кисти, краски, <b>чайник</b> , альбом <b>шляпа</b> , крыша, дверь, окно молоко, чай, лимонад, <b>хлеб</b>
3 часть	Разучивание стихотворения «Космонавт»  В. Степанов	В темном небе звезды светят.  Космонавт летит в ракете.  День летит и ночь летит  И на землю вниз глядит.  Видит сверху он поля,  Горы, реки и моря.

		Видит он весь шар земной, Шар земной — наш дом родной.
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

**Апрель – 2 неделя**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика «Домик» с массажными кольцами	<i>Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.</i> В этом домике пять этажей: <i>(катаем шарик по ладони)</i> На первом живет семейство ежей, <i>(надавливаем поочередно на каждый пальчик)</i> На втором живет семейство зайчат, На третьем - семейство рыжих бельчат, На четвертом живет с птенцами синица, На пятом сова - очень умная птица.
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра «Ласточки и люди»	<b>Цель:</b> упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Ласточки высоко летают и очень внимательно наблюдают за людьми, удивляются, как мы не похожи на них. У ласточек есть перья, а у людей нет .... перьев. У ласточек есть крылья, а у людей нет ....крыльев. У ласточек есть лапы, а у людей нет .... лап. У ласточек есть клювы, а у людей нет .... клювов. У ласточек есть хвосты, а у людей нет .... хвостов. У ласточек есть птенцы, а у людей нет .... птенцов.
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения «Весна»	Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель.  Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!
<b>4</b>	Овладению элементарными	Работа в рабочей тетради

часть	навыками письма	
-------	-----------------	--

Апрель – 3 неделя

№ п/п	Тема	Программное содержание
1 часть	Пальчиковая гимнастика «Мячик - ёжик» с шариком	<i>Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.</i> Ежик колет нам ладошки, (катаем шарик в разных направлениях) Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – (шариком ударяем по ладошке) Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх) Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек) Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик) И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика) Пусть ежика на стол, (кладем мячик на стол) Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик) И немножко покатаем... (катаем мячик по столу) Потом ручку поменяем (меняем руки)
2 часть	Составление описательных рассказов по пейзажным картинам	Формировать умения детей определять характер, настроение, отраженное художником в картине. Упражнять детей в подборе определений, сравнений, синонимов и антонимов.
3 часть	Разучивание стихотворения «Грустны клены у оград» .автор И. Демьянов	Грустны клены у оград — День прощания... До свидания, детский сад, До свидания! Нам за партами сидеть В эту осень! Даже плюшевый медведь Спать не хочет... На полу сидит в углу, С ним простились. Вот дождинки по стеклу Покатились... Грустен день у нас, ребят, И веселый.

		До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

**Апрель – 4 неделя**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>1 часть</b>	Пальчиковая гимнастика «Веселая старушка»	У веселенькой старушки <i>Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.</i> Жили в маленькой избушке <i>Сложить руки углом и показать избушку.</i> Десять сыновей. <i>Показать десять пальцев.</i> Все без бровей <i>Очертить брови пальцами</i> Вот с такими ушами, <i>Растопыренные ладони поднесены к ушам.</i> Вот с такими носами, <i>Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами</i> Вот с такими усами, <i>Очертить пальцами длинные «гусарские» усы.</i> Вот с такой головой, <i>Очертить большой круг вокруг головы.</i> Вот с такой бородой! <i>Показать руками большую бороду.</i> Они не пили, не ели, <i>Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой – «ложку».</i> На старушку все глядели, <i>Держа руки у глаз, похлопать пальцами, словно ресницами</i> И все делали вот так... <i>Ребенок показывает любые загаданные им действия</i>
<b>2 часть</b>	Дидактическая игра «Назови три слова»	<b>Цель:</b> активизация словаря детей.  Ход игры: дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.  Что можно купить? (платье, костюм, брюки)  Что можно варить?  Что можно читать?  Чем можно рисовать?  Что может летать?  Что может плавать? И т.д.
<b>3 часть</b>	Разучивание стихотворения	Разбросало по опушке Солнце рыжие веснушки.

	<b>«Весенний дождь»</b> автор В. Степанов	Собирают девочки, Собирают мальчики Не малину, Не грибы – Одуванчики. Прибегут домой с цветами – В золотых веснушках сами.
<b>4 часть</b>	Овладению элементарными навыками письма	Работа в рабочей тетради

### 3.4. Лист корректировки

	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

### 3.5. План воспитательной работы

#### Средняя группа

Формировать интерес к речевой деятельности.

Воспитывать желание делиться своими впечатлениями.

Воспитывать любовь и уважение к художественному слову, художественному творчеству.

Воспитывать навыки культурного общения.

Воспитывать умение слушать друг друга не перебивая

#### Старшая и подготовительная группа

Воспитывать умение составлять логический, эмоциональный рассказ.

Воспитывать доброе, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать умение детей определять характер, настроение отраженное в художественном произведении.

Воспитывать эмоциональную передачу характера героев художественного произведения различными способами (мимика, сила голоса...)

Воспитывать интерес и желание к совместной деятельности.

I полугодие (сентябрь-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.			
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел».	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей,	Декабрь	Педагоги дополнительного образования

	проживающих в Крыму.		
<p><b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>			
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится.	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<p><b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики</p>			
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<p><b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся,</p>			

<b>воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</b>			
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода») беседа Всемирный день морей	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту</b>			
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	акция «Двор детского сада»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
6.2.	акция «Открытка для воспитателя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования



6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>7. Познавательное:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	беседа «Культура умственного труда в саду и дома»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
7.2.	беседа «28 сентября - День Воспитателя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
7.3.	беседа «Культура умственного труда в саду и дома»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
7.4.	беседа «Культура умственного труда в саду и дома»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>II полугодие (январь - май)</b>			
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>			
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Педагоги дополнительного образования
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март	Педагоги дополнительного образования
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Педагоги дополнительного образования
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Педагоги дополнительного образования
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	мероприятия «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм,	Январь	Педагоги дополнительного образования

	буддизм)		
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Педагоги дополнительного образования
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Педагоги дополнительного образования
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благодарности и милосердия «Белый цветок»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
<b>3 Эстетическое</b> Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Педагоги дополнительного образования
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март	Педагоги дополнительного образования
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3.5.	беседа «Театр в нашей жизни»	Май	Педагоги дополнительного образования
<b>4. Экологическое воспитание</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь	Педагоги дополнительного образования
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день	Март	Педагоги

	охраны водных ресурсов).		дополнительного образования
4.4.	Международный день земли	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май	Педагоги дополнительного образования
<b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Педагоги дополнительного образования
5.2.	беседа «Дети – за здоровый образ жизни»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Педагоги дополнительного образования
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Педагоги дополнительного образования
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Педагоги дополнительного образования
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Педагоги дополнительного образования
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель	Педагоги дополнительного образования

			образования
6.6.	акция «Чистый и уютный двор детского сада»	Май	Педагоги дополнительного образования
<b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы. Кем хочешь быть?»	Январь	Педагоги дополнительного образования
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май	Педагоги дополнительного образования

СЕРТИФИКАТ ПЕЧАТНО

№ 49 (интервал) Кемеров  
издание прониско  
Должность ин. бухгалтерия  
Подпись А.В. Генис / Андрей Е.Р. Генис  
« 31 » август 20 20

